



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



NR. 1537/24.11.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

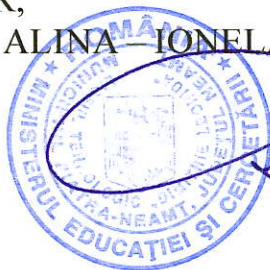
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"
PIATRA NEAMȚ
2022 – 2027

Avizat în CP din
Aprobat în CA din

24.11.2025
26.11.2025



DIRECTOR,
PROF. AVRAM ALINA – IONELA



DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MIHAELA ZACHMAN

ARGUMENT

*„Scoala cea mai buna e aceea in care inveți înainte de toate a învăța.”
(Nicolae Iorga)*

Prin Strategia *Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020) obiective reflectate în planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț:

- Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- Sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- Reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii de liceu;
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Reducerea abandonului școlar; reducerea violenței în școli;
- Formarea personalului din învățământ prin programe ERASMUS+/POCU;
- Reducerea violenței în școală;
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
- Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- Extinderea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și comunitatea locală;
- Creșterea ratei de înscriere și frecventarea grădiniței de către copii de 3-5 ani din familiile din medii defavorizate.

ABREVIERI UTILIZATE

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Invățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație International Association for Evaluation of Educational Achievement
IMM	Intreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED/ CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education /Classification internationale type de l'education)
	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)

OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Progamul penfru Evaluarea Internaționala a Elevilor (Progamme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale consfruește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. MEDIUL EXTERN

I. 1.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

- **Legea** învățământului nr 198/2023
- **Ordin** pentru modificarea și completarea Statutului elevului, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației **nr 5707/01.08.2024**
- **Ordin nr 5633/23.12.2019** pentru aprobarea metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 6877/22.12.2023** privind completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024 – 2025 aprobată prin Ordin ME nr 6218/2022
- Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.173/28.10.2022** privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 5.812/29.09.2022** pentru aprobarea listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2022 - 2023, în condițiile legii, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (nivelurile I și II)
- **Ordin nr. 6070/31.08.2023** privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025
- **Ordin nr. 5518/11.07.2024** referitoare la punerea în aplicare a prevederilor Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- Metodologia aprobată prin Ordin de Ministru în Legea Învățământului Preuniversitar 128/2023 privind evaluările naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025
- **Ordin nr. 6477/30.08.2024** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 – 2024
- **OMEN 6479/30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025/ procedura cu privire la asigurarea condițiilor de evaluare a șanselor

- **Ordin nr. 4.224/06.07.2022** pentru aprobarea *Metodologiei-cadru* privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
 - *Anexa nr. 1 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022*: Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria programe complementare
 - *Anexa nr. 2 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.24/06.07.2022*: Precizări privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă
 - *Anexa nr. 3 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022*: Denumirea furnizorului programului pentru dezvoltare profesională continuă
 - *Anexa nr. 4 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022*: Precizări privind comunicarea furnizorilor programelor pentru dezvoltare profesională continuă cu Ministerul Educației
- **Ordin nr. 5726/06.08.2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (**în vigoare începând cu data de 1 septembrie 2024**)
- **Ordin nr. 4.139/29.06.2022** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate
- **Ordin nr. 3939/29.02.2024** pentru aprobarea procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, precum și a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2023 - 2024, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi
- **Ordin nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024-2025**
- **Ordin nr. 3.496/30.03.2022** privind aprobarea Listei unităților de învățământ - runda 1 - în cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență + *Anexă (lista celor 1.391 de unități de învățământ)*
- **Ordin nr. 3.363/10.03.2022** privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acestora și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României (*anexele 1 și 2, precum și anexele procedurilor prevăzute în anexa 1 sunt integrate în ordin*)
- Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale

- **OMEN nr 4903/19.06.2017, Ordin 5248/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” - învățământ secundar

DESFĂȘURARE EXAMENE NAȚIONALE 2024-2025

- **OMEN 6479/30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025/ procedura cu privire la asigurarea condițiilor de evaluare a șanselor
- **Ordin nr. 4435/29.08.2024** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional cu durată de trei ani în anul școlar 2024 - 2025
- Examenul național de bacalaureat 2025 (ambele sesiuni) se va desfășura în conformitate cu prevederile ordinului de ministru **6481/30.08.2024** și ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010).
- **PROCEDURĂ cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor** pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - **sesiunea 2025**

DESFĂȘURARE EXAMENE NAȚIONALE 2025-2026

- **OMEC 6058/2025** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026/ procedura cu privire la asigurarea condițiilor de evaluare a șanselor
- Examenul național de bacalaureat 2026 (ambele sesiuni) se va desfășura în conformitate cu prevederile OMEC **6059/2025** și ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010).
- **OMEC 6060/2025** privind organizare și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru 2026-2027
- **OMEC 3463/2024** privind structura anului școlar 2025-2026

I.1.2.ASPECTE DEMOGRAFICE

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ), structurate pe domenii ocupaționale și niveluri de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor IPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.
-

PLAI Neamț, actualizat în noiembrie 2025 a fost realizat pe baza Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Nord-Est actualizat în anul 2018, în conformitate cu Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

Analiza demografică indică scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Din analiza mediului economic județean se constată că în economia județului Neamț ponderea cea mai mare în cifra de afaceri totală o deține comerțul, urmat de industrie, servicii, construcții, agricultură, turism și cercetare.

În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2024 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile, urmate de construcții, industrie și comerț.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor și comerțului.

Este de remarcat că există o pondere importantă a industriei, mai ales a industriei prelucrătoare din domeniul mecanică, dar și a industriei energetice, electrotehnice și electronice, industriei alimentare, industriei textile, de prelucrare a lemnului etc.

Ponderea agriculturii în județ este mai ridicată decât la nivel regional, dar suprafața agricolă este insuficient valorificată.

Din analiza pieței muncii din județul nostru se constată că rata șomajului în județul Neamț în anul 2024 este peste media națională, dar, în același timp, există un deficit de forță de muncă, mai ales de nivel 3 de calificare. Este importantă extinderea învățământului dual, pentru actualizarea competențelor elevilor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă, precum și dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte nevoile pieței muncii, iar calificările profesionale oferite trebuie să anticipeze pe termen mediu și lung nevoia de forță de muncă, în condițiile dezvoltării tehnologice accelerate și a modului în care inteligența artificială va schimba piața muncii.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, cu autorități locale și cu organizații nonguvernamentale din domeniul educației și formării profesionale va contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

Capitolul privind învățământul profesional și tehnic analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT, asigurarea calității în IPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în

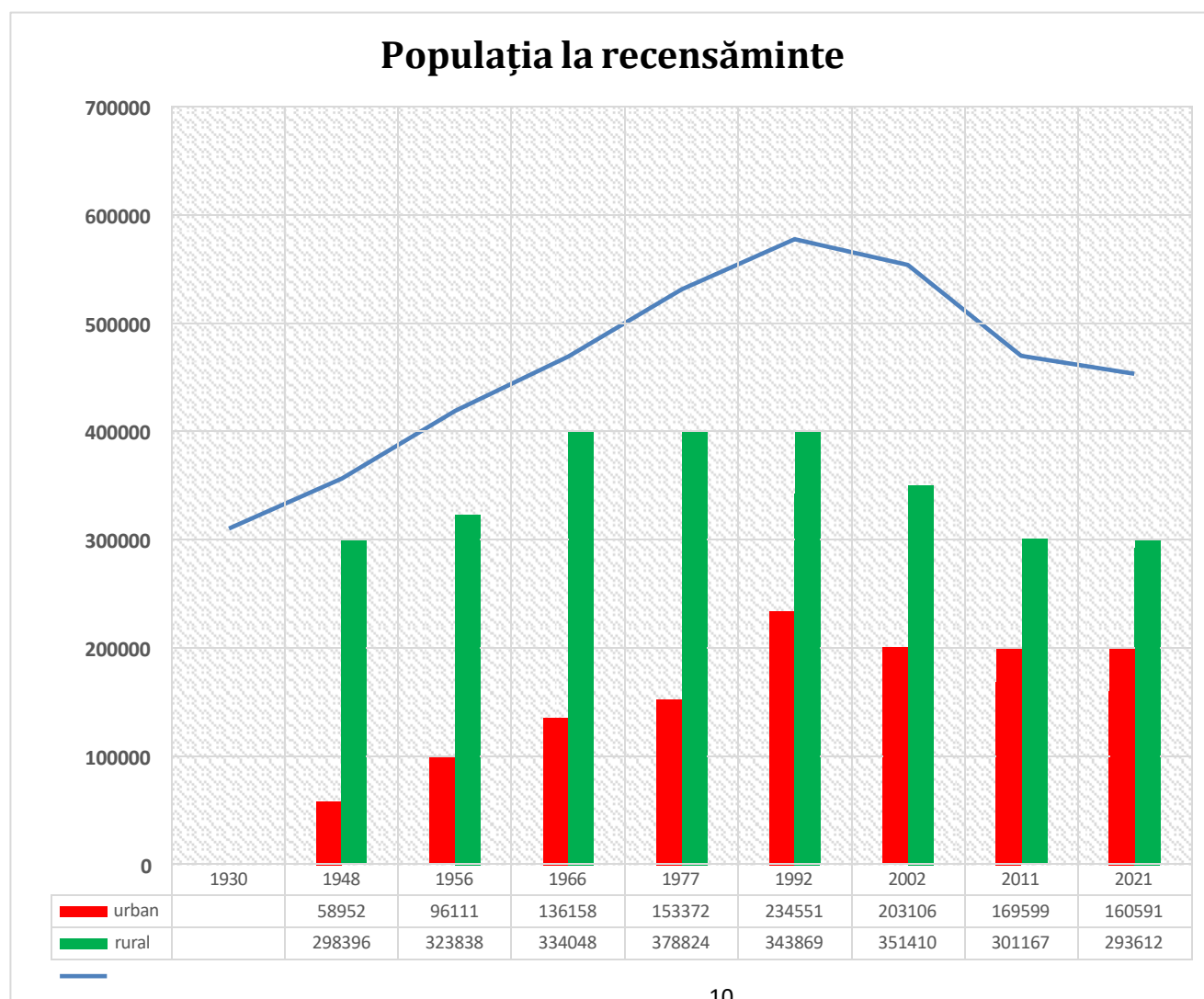
sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), de impact (impactul sistemului IPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din IPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin IPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare.

Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Neamț sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități, obiective și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare. Pentru definirea acestor priorități, obiective și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

Conform ultimului recensământ al populației (RPL2021), populația rezidentă a României era de 1.905.3815 persoane, din care 9.808.275 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 454.203 locuitori reprezentând 14,08% din populația regiunii Nord-Est și 2,38% din cea a țării.



Neamt	311113	357348	419949	470206	532096	578420	554516	470766	454203
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Fig.2.1 Evoluția populației la recensăminte (Sursa INS)

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 450.507 locuitori, din care 219.951 bărbați (48,8%) și 230.556 femei (51,2%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11.602 persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație.

Mișcarea populației pe medii, în perioada 2014-2022

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Soldul schimbărilor de domiciliu	-660	-731	-917	-1413	-1208	-1722	-1268	-1161	-1592
Urban	-1117	-1266	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332	-988	-1703
Rural	457	535	422	-261	-122	-395	64	-173	111

2.4. Implicațiile pentru IPT

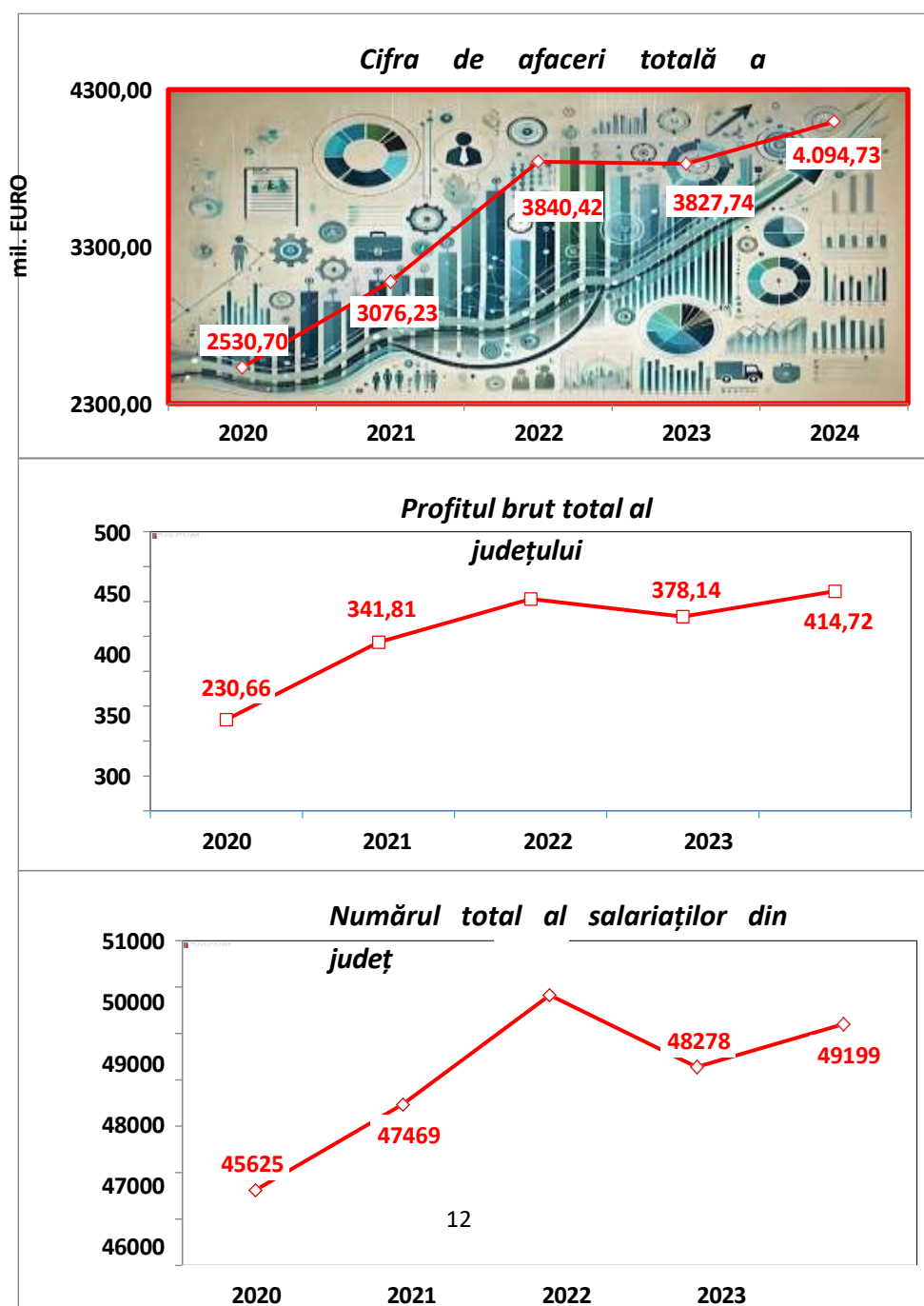
- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi califică

PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI NEAMȚ

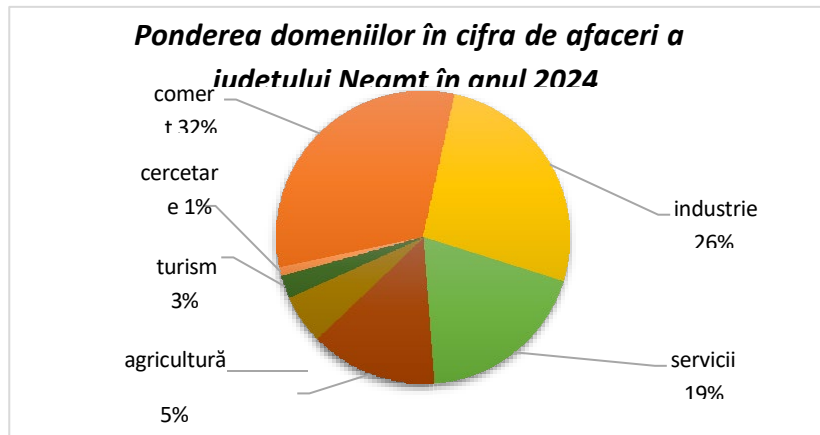
3.1. Principalii indicatori economici

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 4094,73 milioane de Euro, înregistrând o creștere față de anul 2023, când cifra de afaceri a fost de 3827,74 milioane de Euro. Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 414,72 milioane de Euro, înregistrând o creștere cu aproape 10 % față de anul 2023, când profitul brut a fost de 378,14 milioane de Euro. Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 49.199, înregistrând o ușoară creștere față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 48.278

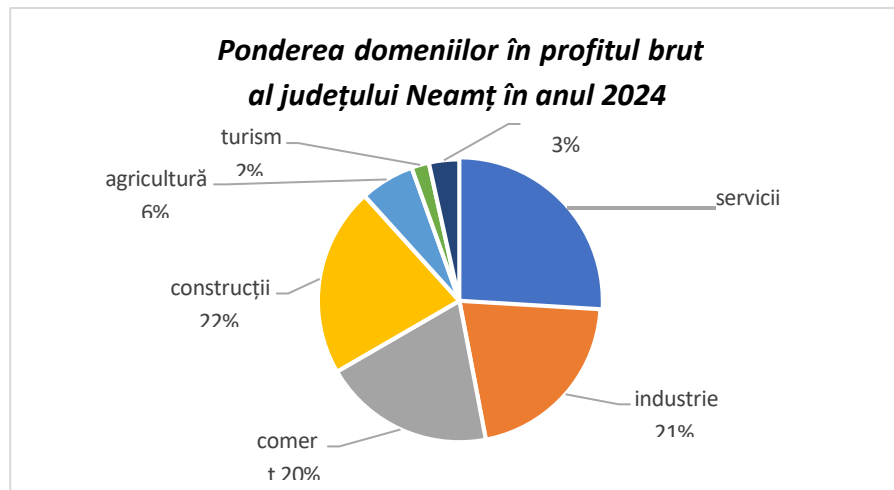
EVOLUTIA PRINCIPALILOR INDICATORI 2020 – 2024



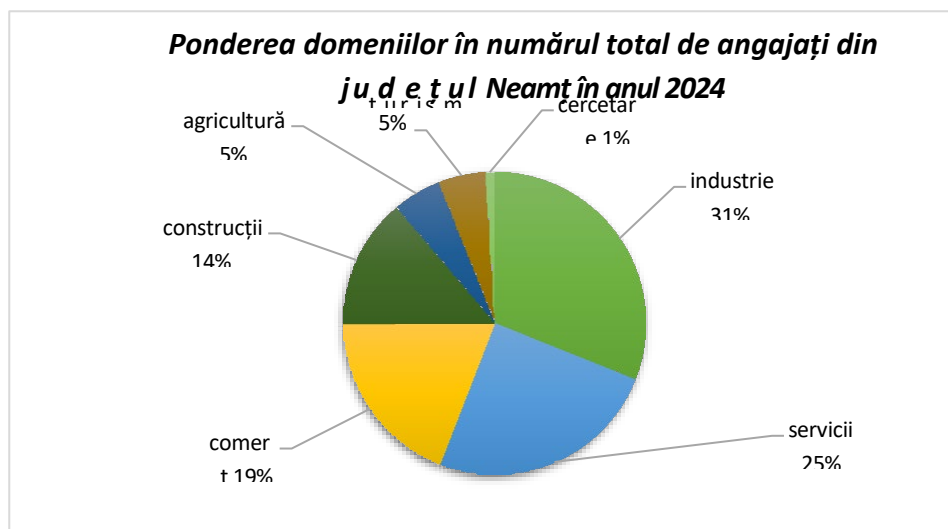
În economia județului Neamț, ponderea cea mai mare în cifra de afaceri totală o deține comerțul, urmat îndeaproape de industrie, cu 26%; urmează serviciile cu 19%, construcțiile 14%, agricultura 5%, turism 3% și cercetare 1%.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2024 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 26%, urmate de construcții cu 22%, industrie cu 21% și comerț 20%; agricultura deține un procent de 6%, urmată de cercetare cu 3% și turism 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte, 31% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism și 1% în cercetare.



Implicații pentru IPT

În economia județului Neamț, ponderea cea mai mare în cifra de afaceri totală o deține comerțul, urmat îndeaproape de industrie, cu 26%; urmează serviciile cu 19%, construcțiile 14%, agricultura 5%, turism 3% și cercetare 1%.

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 4094,73 milioane de Euro, înregistrând o creștere față de anul 2023, când cifra de afaceri a fost de 3827,74 milioane de Euro.

Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 414,72 milioane de Euro, înregistrând o creștere cu aproape 10 % față de anul 2023, când profitul brut a fost de 378,14 milioane de Euro.

În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2024 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 26%, urmate de construcții cu 22%, industrie cu 21% și comerț 20%; agricultura deține un procent de 6%, urmată de cercetare cu 3% și turism 2%.

Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 49.199, înregistrând o ușoară creștere față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 48.278.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte, 31% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism și 1% în cercetare.

Cifra de afaceri a înregistrat o creștere în anul 2024 față de anul 2023 pentru toate domeniile, dar profitul brut a înregistrat creștere pentru domeniile cercetare-dezvoltare și high-tech, industrie, construcții, servicii, comerț și scădere pentru domeniile agricultură, silvicultură, pescuit, turism, iar în ceea ce privește numărul de salariați, acesta a crescut în domeniile cercetare-dezvoltare și high-tech, agricultură, silvicultură, pescuit, construcții, servicii, comerț, cu o ușoară creștere în domeniul turism și o mică scădere pentru domeniul industrie.

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria prelucrătoare în domeniul mecanică, industria alimentară, industria energetică, electrotehnica și electronica, industria textilă de filaturi și confecții textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), domeniul high-tech, agricultura, construcțiile, serviciile, comerțul și turismul.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

I.1.4. PIAȚA MUNCII

Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2024

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2024, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 8.000 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 180 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rome, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 40 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2024 au fost încadrate în muncă 3.808 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 185 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rome au fost încadrate 21 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 10.381 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

Implicațiile pentru IPT

Din analiza calificărilor solicitate de angajatori, coroborat cu situația numerică a șomerilor pentru diferite calificări, se constată că există calificări pentru care, deși solicitările operatorilor economici sunt numeroase, există, în același timp, un număr important de șomeri (de exemplu lucrător comercial, manipulant mărfuri, lăcătuș mecanic, vânzător etc), ceea ce poate avea drept cauză fie slaba pregătire profesională a celor care caută un loc de muncă, fie oferta neatractivă din partea angajatorilor.

Se desprind câteva direcții de acțiune:

1. Armonizarea planurilor de școlarizare cu nevoile pieței muncii. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini

mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

2. Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Extinderea învățământului dual.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu AJOFM Neamț.

3. Dezvoltarea competențelor verzi și digitale, indiferent de calificarea profesională pentru care se pregătesc elevii.

4. Reducerea abandonului școlar și creșterea nivelului de calificare a absolvenților. Din figura 4.6 rezultă că, la nivel preuniversitar, șomajul este cu atât mai mic cu cât nivelul studiilor absolvite este mai mare. Cei mai mulți șomeri se înregistrează în cazul muncitorilor necalificați.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Legea nr.198/2023 a învățământului preuniversitar prevede că în România, învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public, iar misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, cetățenilor României, cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene, denumită în continuare UE, cetățenilor statelor membre ale Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, minorilor, care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii și cetățenilor din state din afara UE, aflați legal pe teritoriul României, precum și cetățenilor britanici și membrilor familiilor acestora, ca beneficiari ai

Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord din Uniunea Europeană și din Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384 I/01.

Învățământul obligatoriu cuprinde învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial și învățământul liceal. Prin excepție, elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilați ca având finalizat învățământul obligatoriu, fără a obține o calificare de nivel 4.

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor pe piața muncii și în societate. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora.

Trebuie să se asigure echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism). Se implementează programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate, iar școlile care deservește preponderent comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.

5.2. Învățământul profesional. Reorganizare în cadrul învățământului liceal tehnologic

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional cu durata de 3 ani (clasele a IX-a, a X-a, a XI-a), după ce, în anul școlar 2003-2004 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu școlile de arte și meserii (clasele IX, X) și anul de completare (clasa a XI-a), din anul școlar 2009-2010 au fost desființate școlile de arte și meserii și toți absolvenții clasei a VIII-a au continuat studiile în clasa a IX-a liceu, iar în anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani, după absolvirea clasei a IX-a liceu.

În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul școlar 2026-2027, învățământul profesional se reorganizează în cadrul învățământului liceal tehnologic, respectiv liceal tehnologic dual.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3 de calificare,

conform Cadrului național al calificărilor. Absolvenții examenului de certificare de nivel 3 pot opta pentru a continua învățământul liceal, pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor.

a. Cadrul legislativ

- Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar;
- Începând cu anul școlar 2026-2027, clasa a IX-a va funcționa în învățământul liceal tehnologic sau tehnologic dual. Pentru clasele a X-a și a XI-a, învățământul profesional de stat este reglementat prin O.M.E.N.C.S. nr. 5033/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.
- O.M.E.C. nr. 6060/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;
- Învățământul preuniversitar dual, pentru calificări de nivel 3, 4 și 5, este reglementat prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual.
- O.M.E.C. nr. 6422/24.09.2025 privind organizarea, desfășurarea și Calendarul admiterii absolvenților de învățământ profesional în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2026-2027.

b. Obiective:

- ☐ Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3, al Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;

- Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

Până în anul școlar 2022-2023, având în vedere că funcționarea și organizarea învățământului dual a fost reglementată prin OMEN nr. 3554/29.09.2017, doar pentru calificări profesionale de nivel 3, printre obiectivele învățământului profesional dual s-au regăsit, în mod firesc, obiectivele învățământului profesional de stat, cu accent pe dezvoltarea competențelor practice ale elevilor în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic.

Conform OME nr.5732/29.09.2022 privind organizarea și funcționarea învățământului dual, se pune accentul pe dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic de elevi înscriși nu doar la nivel profesional, ci și la nivel liceal, filiera tehnologică și postliceal.

c. Organizare

- Începând cu anul școlar 2026-2027, absolvenții clasei a VIII-a pot opta pentru învățământ liceal tehnologic (de masă și special), respectiv tehnologic dual, cu posibilitatea obținerii, după primii 3 ani de studiu, a calificării profesionale de nivel 3. Se pot înscrie elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent, precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

- Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durata de 2 ani și până în anul școlar 2025-2026, inclusiv, forma de pregătire pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor, a căpătat titlatura de învățământ profesional.

- În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, nivelul de învățământ gimnazial este urmat de nivelul de învățământ liceal. În cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică, după absolvirea primilor 3 ani, se poate obține calificarea profesională de nivel 3, ceea ce dă posibilitatea absolvenților de a se angaja, fiind, în același timp, îndeplinită condiția finalizării învățământului obligatoriu.

- Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.

- La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

Avantaje:

- ☐ Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;
- ☐ Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;
- ☐ accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .
- ☐ Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.
- ☐ Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional au beneficiat, până în anul școlar 2022-2023, de o bursă lunară în cuantum de 200 lei, prin Programul național "Bursa profesională", iar începând cu anul școlar 2023-2024 elevii beneficiază de Bursa tehnologică, în cuantum de 300 lei lunar.
- ☐ Elevii din învățământul profesional și tehnologic pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

În scopul informării tuturor factorilor interesați, pe site-ul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) www.alegetidrumul.ro se găsesc numeroase detalii referitoare la învățământul profesional și dual.

Oferta școlilor din ÎPT județean
Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare. Ca număr de clase ponderile sunt ușor mai mari, deoarece nu toate clasele a IX-a din IPT au fost constituite cu efectivele planificate.

Diminuarea populației școlare s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi cuprinși în IPT.

Tabel 5.31. Evoluție număr de clase a IX-a, învățământ de zi

An școlar/ Număr de clase a IX-a, învățământ de zi	Număr de clase a IX-a, învățământ de zi	Număr clase a IX-a IPT, învățământ de zi	Număr clase a IX-a liceu zi, filiera tehnologică	Număr clase a IX-a învățământ profesional
2015-2016	192	118	84	34
2016-2017	177	105	69	36
2017-2018	173	101	67	34
2018-2019	169	99	66	31
2019-2020	171	99	40	59
2020-2021	165	92	40	52
2021-2022	154	86	42	44
2022-2023	175	104	53	51
2023-2024	180	105	55	50
2024-2025	173	99	56	43
2025-2026	168	96	56	40

Pentru anul școlar 2026-2027 ținta de 60% se referă la ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, de masă, de stat din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ de zi, de masă, de stat.

Concluzii:

- În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.
- Învățământul profesional este un parcurs școlar pentru cei care doresc să devină buni meseriași, mai bine pregătiți pentru o viață profesională de succes și pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.
- Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborare eficientă a unităților școlare de învățământ profesional și tehnic cu consiliile locale, instituțiile publice, cu partenerii sociali interni și externi, agenți economici; -Implicarea Camerei de Comerț și Industrie Neamț în promovarea și dezvoltarea IPT; - Existența unui cadrul legal ce reglementează parteneriatul public privat care sprijină dezvoltarea IPT, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Neamț în activitățile de promovare a IPT; - Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității; -Existența documentelor de proiectare, care au stabilite prioritățile și obiectivele specifice compartimentului PLAI/PAS; -Promovarea ofertei IPT prin „Târgul ofertelor educaționale”, „Săptămâna meseriilor”, Ziua Națională a Meseriilor; - Ponderea elevilor din clasele a IX-a IPT este aproape de ținta de 60%; - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare; -Existența unui număr mare de unități de învățământ profesional și tehnic care au derulat și derulează proiecte europene cu finanțare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică; -Numărul în creștere al proiectelor educaționale de	-Scăderea numărului de clase pentru învățământul dual; -Lipsa bazei materiale adecvate pentru pregătirea profesională în multe dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic; -Învățământul profesional și învățământul liceal tehnologic nu sunt încă percepute ca trepte spre succes profesional de către elevii din clasele gimaziale și de către părinții acestora; -Rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice; -Interesul scăzut al unor cadre didactice sau manageri școlari pentru cunoașterea problematicii reformei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; -Absentism și abandon școlar ridicate în rândul elevilor din IPT; -Implicare scăzută a părinților în viața școlii.

calitate derulate; -Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II; -Implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice; -Organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevi, realizarea schimburilor de experiență cu parteneri din țară și străinătate; -Existența unor instituții conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la evoluția actului educațional; -Existența unei baze de date (SIIR) privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale etc.; -Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari.	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin diferite programe guvernamentale; -Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului și a sistemului de asigurare a calității; -Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor și obținerea a două calificări, de nivel 3 și de nivel 4, în cadrul învățământului liceal tehnologic, în meserii cerute de piața muncii; -Stagii de formare a competențelor în domeniul managementului de proiect atât pentru personalul didactic; -Deschiderea comunităților locale pentru integrarea școlii în comunitate; -Extinderea parteneriatelor cu agenții economici; -Cooperare pentru realizarea și derularea de proiecte cu finanțare externă.	-Scăderea demografică, cu implicații în dimensionarea planului de școlarizare și a rețelei școlare, având efecte privind încadrarea personalului didactic; -Emigrarea absolvenților învățământului profesional și tehnic în state europene mai dezvoltate, dar și plecarea în alte zone ale țării, mai dezvoltate economic; -Existența unor cauze externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în unele unități din zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.); -Deteriorarea mediului socio-economic și familial; -Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a elevilor, creșterea numărului părinților plecați la muncă în străinătate.

Direcții de acțiune urmare a analizei SWOT

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1.	Campanii naționale de promovare a avantajelor pe care le oferă învățământul liceal tehnologic, cu accent pe învățământul tehnologic dual.	Național/Regional/Local
2.	Promovarea ofertei educaționale a unităților IPT din județ, în parteneriat cu operatorii economici.	Local
3.	Măsuri de adaptare a ofertei educaționale și de formare profesională la cerințele pieței muncii.	Local
4.	Măsuri de sprijin care să determine asigurarea egalității de șanse în educația și formarea elevilor din IPT.	Național/Local
5.	Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în acord cu dezvoltarea tehnologică și cu noile abordări pedagogice, care să ducă la dobândirea, de către elevi, a competențelor cheie și a competențelor profesionale de specialitate.	Național/Local
6.	Îmbunătățirea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării condițiilor de educație și pregătire profesională inițială a elevilor și a îmbunătățirii calității educației oferite de școală.	Local
7.	Actualizarea cadrului legislativ/normativ, astfel încât să se încurajeze parteneriatul școală-operator economic, cu accent pe măsuri care să motiveze implicarea operatorilor economici în învățământul tehnologic, mai ales în învățământul tehnologic dual.	Național

I.2 MEDIUL INTERN

I.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Limba de predare: română

Denumirea instituției școlare: Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

Tipul școlii: învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal zi/seral/F.R, postliceal și „A doua Șansă”

Adresa : Strada Mărășești nr 13., Piatra-Neamț

Telefon: 0233/215262 ; fax 0233215265

Email grupdleonidapnt@yahoo.com

Site web: <http://ltdleonidapnt.ro>

Programul școlii se desfășoară în două schimburi, astfel:

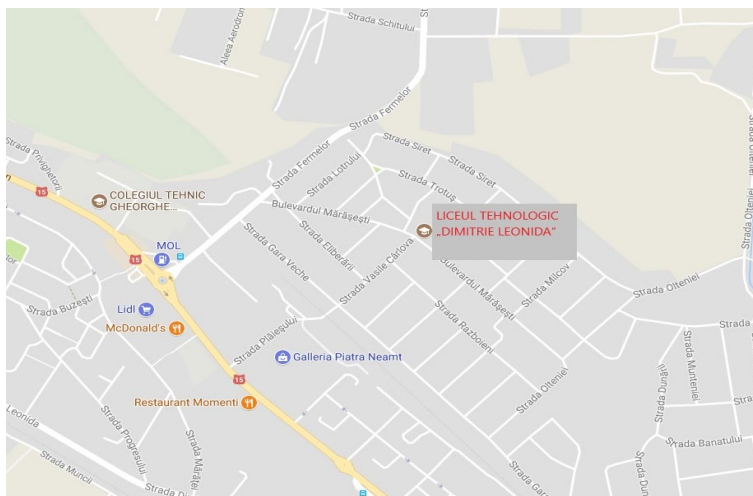
8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele pregătitoare, I-IV si gimnaziu;

8.00 - 14.00 pentru clasele de liceu zi;

15.00-19.30 pentru clasele de liceu seral si ADS

I.2.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în municipiul Piatra-Neamț, reședința județului Neamț. Municipiul Piatra-Neamț este situat în nord - estul României, pe malul stâng al râului Bistrița.



I.2.3 SCURT ISTORIC

În anul 1967, în cartierul Gara Veche, pe Strada Mărășești Nr. 13, ia ființă Școala Nr. 9 Piatra Neamț. Noua instituție de învățământ a primit pe porțile ei, între anii 1970 și 1986, elevi ai claselor I-X ce învățau în două schimburi.

Începând cu anul școlar 1986-1987 se formează primele clase de învățământ seral, menținându-se continuitatea acestuia până în prezent. Astfel, după decembrie 1989, circa 300 de elevi anual își completează studiile liceale prin această formă de învățământ.

La 1 septembrie 1996, prin rețeaua școlară aprobată, denumirea școlii se schimbă în Grupul Școlar Nr. 9 și apare prima clasă de profil teologic ortodox, alături de învățământul de ucenici. Școala a funcționat în această formă până în anul 2000.

Anul 2001 reprezintă un reper și un început pentru Grupul Școlar Nr. 9 de atunci. În ianuarie 2001, prin decizia Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, s-a realizat fuzionarea a doua unități de învățământ - Școala Profesională Nr. 1 și Grupul Școlar Nr. 9 - sub titulatura celei din urmă.

Începând cu anul 2001 învățământul tehnic liceal și-a completat oferta educațională cu noul profil telecomunicații. Prin profesionalismul cadrelor didactice s-au realizat relații de colaborare cu agenții economici care au angajat un procent ridicat dintre absolvenți.

În același registru se înscriu și participările - în fiecare an - la concursuri școlare și olimpiade. Elevii noștri s-au remarcat pe primele locuri la olimpiadele interdisciplinare și la concursurile pe meserii la nivelul județului, precum și la nivel național.

Lărgirea orizonturilor pentru noul Grup Școlar Nr. 9, a impus pe lângă diversificarea ofertei școlare, extinderea și îmbunătățirea bazei materiale. S-au creat astfel noile cabinete specializate: istorie, geografie, industrie ușoară. S-au reamenajat atelierele de instruire practică pentru profilul textile-pielărie și s-au inaugurat două laboratoare pentru profilul economic.

Dintre cele mai importante realizări ale anului școlar 2002-2003 se remarcă amenajarea cabinetului de informatică, având rolul unei platforme educaționale pentru majoritatea ariilor curriculare, dotat cu echipamente tehnice de ultimă generație (rețea de calculatoare Pentium IV), în care este implementat sistemul AEL și care utilizează soft educațional modern pentru majoritatea disciplinelor.

Un alt moment notabil în istoria școlii este schimbarea titulaturii, în anul 2005, în Grupul Școlar „Dimitrie Leonida”, funcționând de atunci sub acest nume „propriu” ce face onoare învățăceilor ei.

Din toamna anului 2012 poartă denumirea de Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra Neamț.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026
LICEU SERAL

Clasa	Nr clase	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XIII-a
a IX-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
			Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
a X-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
			Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	1	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
a XI-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
			Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
a XI-a	1	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
a XII-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
			Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
a XII-a	2	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie

a XIII-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
			Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	2	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie

LICEU ZI

Clasa	Nr clase	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a
a IX-a	1	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
a X-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
		Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
a XI-a	1	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
a XII-a	1	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Nr clase	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a
a IX-a	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
			Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
a X-a	1	Tehnic	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
		Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică
a XI-a	1	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică
	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile
			Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Clasa	Nr clase	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a
Anul I	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar

Anul II	1	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
---------	---	--------	-------------------------------	--------------------------------

A DOUA ȘANSĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nivel	Clasa	Nr clase
Nivel I	Pregătitoare / I	1
Nivel II	a II-a	1

ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR INFERIOR

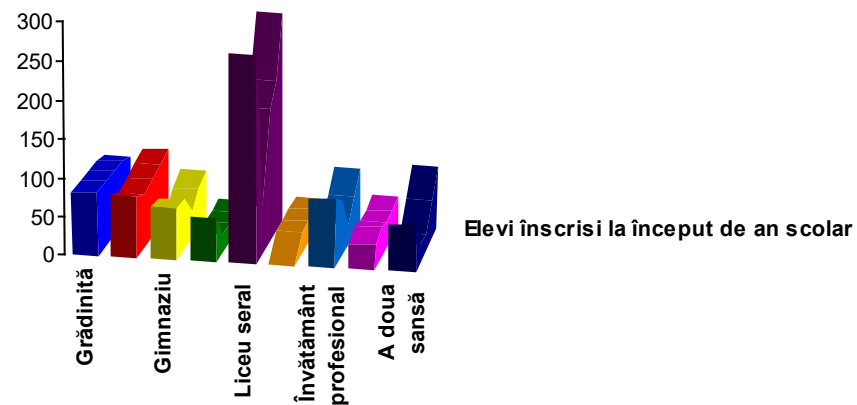
An	Clasa	Nr clase
Anul I	a V-a a VI-a	1
Anul II	a VII-a a VIII-a	1
Anul III	a IX-a	1

Anul IV	a X-a	1

I.2.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.2.4.1.ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Nr.crt	Nivel de învățământ	Elevi înscrși la început de an școlar 2021	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2022	Elevi promovați 2022	Elevi înscrși la început de an școlar 2022	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2023	Elevi promovați 2023	Elevi promovați 2024	Elevi promovați 2025
1.	Grădiniță	70	68	68	75	83	83	84	82
2.	Primar	83	83	73	87	81	75	70	80
3.	Gimnaziu	67	66	48	62	50	35	65	68
4.	Liceu zi	48	41	37	25	22	22	22	58
5.	Liceu seral	248	193	193	275	198	174	60	269
6.	Liceu FR	145	122	122	32	31	30	30	Lipsă formă
7.	Învățământ profesional	43	42	36	74	51	29	74	89
8.	Învățământ postliceal	46	36	24	40	34	34	41	33
9.	A doua sansă	67	71	49	81	51	21	21	61



Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024

	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	87	84	2	5	0	84
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	75	74	1	2	4	70
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	63	65	3	1	0	65

Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	26	22	1	5	0	22
Numărul de elevi din învățământul profesional	95	74	0	21	0	74
Numărul de elevi din învățământul postliceal	42	41	0	0	1	41
Total	388	360	7	34	5	356
Total grădiniță	87	84	2	5	0	84
Total niveluri școală	301	276	5	29	5	272

	Alte forme de învățământ (" A doua șansă ", " cu frecvență-seral ", "cu frecvență redusă") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	756	694	2	2	62	694

Promovabilitate la finalul anului școlar 2023-2024

	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență

Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	4	0	0	4	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	6	0	0	6	0
Numărul de elevi din învățământul profesional	16	0	0	16	0
Total	35	0	0	35	0

Rezultate la examene naționale 2023 - 2024

		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	13	1	0	0	0	0	14
Matematică	12	0	2	0	0	0	14

Rezultate la examenul de bacalaureat						
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	11	1	1	1	0	14

Rezultate la examene de certificare a competențelor 2023 - 2024		
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional nivel 3	13	6

Învățământ liceal, ciclul superior nivel 4	63	56
Învățământ postliceal / de maiștri nivel 5	19	14

Rezultate la examene naționale 2024 - 2025

Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a							
Numărul elevilor cu note în intervalul							
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	11	3	0	0	0	0	14
Matematică	14	0	0	0	0	0	14

Rezultate la examenul de bacalaureat						
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	4	8	1	0	0	13

Rezultate la examene de certificare a competențelor 2024 - 2025		
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional nivel 3	19	18
Învățământ liceal, ciclul superior nivel 4	44	41
Învățământ postliceal / de maiștri nivel 5	14	13

Număr de grupe/clase în an școlar 2024-2025

	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	5.00	5.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	5.00	0.00	5.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00	0.00	4.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3.00	0.00	3.00
Numărul de clase din învățământul profesional	4.00	0.00	4.00
Numărul de clase la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00	0.00

Numărul de clase din învățământul postliceal	2.00	0.00	2.00
Total	18.00	5.00	23.00

Număr de elevi înscriși în învățământul de zi în an școlar 2024-2025

	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitate Coodonatoare	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	82	82
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	85.00	85.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	69.00	69.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	65.00	65.00
Numărul de clase din învățământul profesional	103.00	103.00
TOTAL	404	404

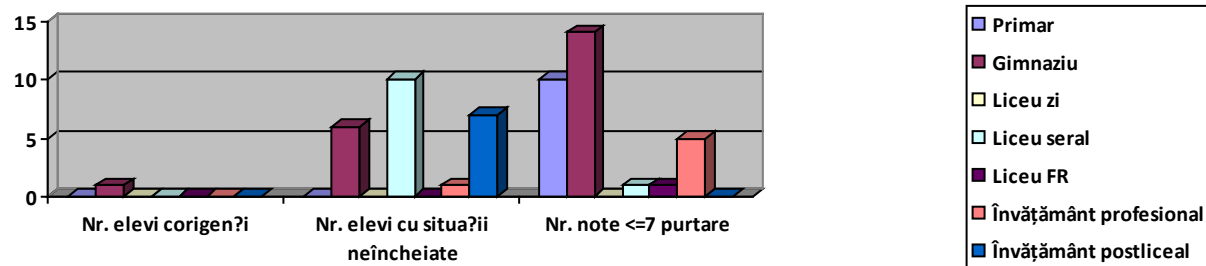
,oijv

Număr de clase – forma de învățământ seral & ADȘ - 2024 - 2025

Denumire formațiune	Număr clase	Număr elevi
Liceu seral	9	310
Postliceal	2	41
ADȘ	4	61

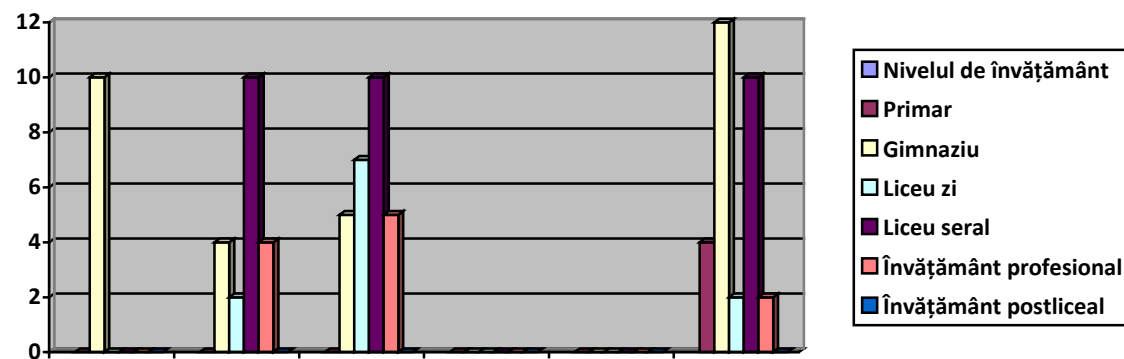
SITUAȚIE ȘCOLARĂ PROMOVABILITATE – AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Nr. Elevi corigenți 2022	Nr. Elevi cu situații neîncheiate 2022	Nr. Note <=7 purtare 2022	Nr. Elevi corigenți 2023	Nr. Elevi cu situații neîncheiate 2023	Nr. Note <=7 purtare 2023
1	Primar	0	0	0	0	0	10
2	Gimnaziu	12	5	6	1	6	14
3	Liceu zi	0	8	9	0	0	0
4	Liceu seral	0	12	13	0	10	1
5	Liceu FR	0	6	6	0	0	1
6	Învățământ profesional	0	7	5	0	1	5
7	Învățământ postliceal	0	0	0	0	7	0



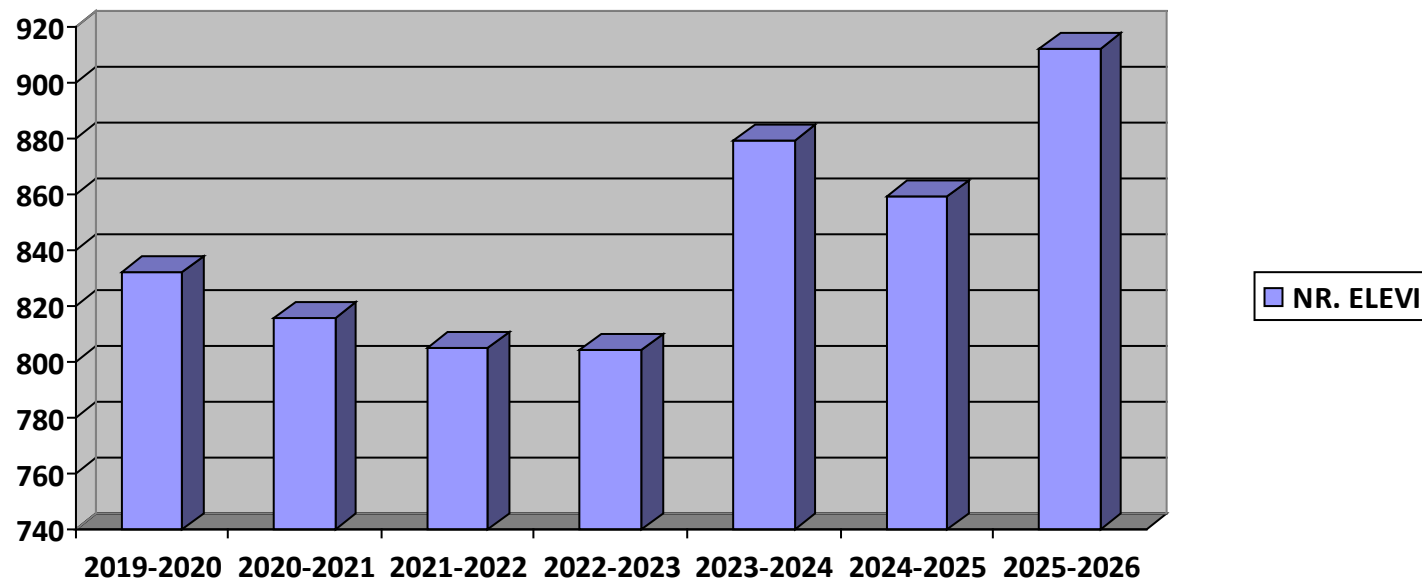
SITUAȚIE ȘCOLARĂ PROMOVABILITATE – AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Nr. Elevi corigenți 2024	Nr. Elevi cu situații neîncheiate 2024	Nr. Note <=7 purtare 2024	Nr. Elevi corigenți 2025	Nr. Elevi cu situații neîncheiate 2025	Nr. Note <=7 purtare 2025
1	Primar	0	0	0	0	0	4
2	Gimnaziu	10	4	5	0	0	12
3	Liceu zi	0	2	7	0	0	2
4	Liceu seral	0	10	10	0	0	10
6	Învățământ profesional	0	4	5	0	0	2
7	Învățământ postliceal	0	0	0	0	0	0



I.2.4.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE

Ani ȘCOLARI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
NR. ELEVI înscriși la începutul anului școlar	832	816	805	804	879	859	912



I.2.5. INDICATORI DE INTRARE

II.2.5.1 NUMĂRUL DE ELEVI CE REVINE LA UN CADRU DIDACTIC

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”				
Nivel de învățământ	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026
Preșcolar	11	12	14	16
Primar	12	17	8	16
Gimnazial	8	9	5	5
Liceal zi	3	5	6	6
Profesional și tehnic	10	12	7	9
Postliceal	13	26	8	8
A doua sansa	36	42	4	5

I.2.5.2. RESURSE UMANE

- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

AN ȘCOLAR 2021-2022		AN ȘCOLAR 2022-2023		AN ȘCOLAR 2023-2024		AN ȘCOLAR 2024-2025	
Cadre didactice=54	Debutante=5	Cadre didactice=55	Debutante=7	Cadre didactice=58	Debutante=8	Cadre didactice=56	Debutante=3
	Definitivat=8		Definitivat=9		Definitivat=14		Definitivat=7
	Gr. II=8		Gr. II=9		Gr. II=14		Gr. II=4
	Gr. I=33		Gr. I=30		Gr. I=22		Gr. I=45
Pe niveluri de învățământ		Pe niveluri de învățământ		Pe niveluri de învățământ		Pe niveluri de învățământ	
Preșcolar=7	Definitiv=1	Preșcolar=7	Definitiv=3	Preșcolar=7	Definitiv=3	Preșcolar=9	Definitiv=3
	Gr. I=6		Gr. I=4		Gr. I=4		Gr. I=1
Primar=5	Debutant=2	Primar=5	Debutant=3	Primar=6	Debutant=4	Primar=5	Debutant=0
	Definitiv=1		Definitiv=1		Definitiv=1		Definitiv=2
	Gr. I=2		Gr. I=1		Gr. I=1		Gr. I=1
Gimnazial+Lice	Debutant=2	Gimnazial+Liceal=	Debutant=3	Gimnazial+Liceal=30	Debutant=3	Gimnazial+Liceal=40	Debutant=0

al=29	Definitiv=5	29	Definitiv=3		Definitiv=3		Definitiv=3
	Gr. II =5		Gr. II =5		Gr. II =5		Gr. II =5
	Gr. I =17		Gr. I =18		Gr. I =19		Gr. I =32
Tehnologic-13	Debutant=1	Tehnologic-14	Debutant=1	Tehnologic-15	Debutant=1	Tehnologic-15	Debutant=0
	Definitiv=1		Definitiv=2		Definitiv=2		Definitiv=2
	Gr. II =3		Gr. II =4		Gr. II =4		Gr. II =2
	Gr. I =8		Gr. I =7		Gr. I =8		Gr. I =11
DIDACTIC AUXILIAR=7		DIDACTIC AUXILIAR=6		DIDACTIC AUXILIAR=6		DIDACTIC AUXILIAR=6	
Contabil șef=1		Contabil șef=1		Contabil șef=1		Contabil șef=1	
Secretar=2		Secretar=2		Secretar=2		Secretar=2	
Administrator patrim. =1		Administrator patrim. =1		Administrator patrim. =1		Administrator patrim. =1	
Informatician=1		Informatician=1		Informatician=1		Informatician=1	
Laborant=1		Laborant=1		Laborant=1		Laborant=1	
Bibliotecar=1							
NEDIDACTIC=16		NEDIDACTIC=16		NEDIDACTIC=16		NEDIDACTIC=16	
Îngrijitor=7		Îngrijitor=7		Îngrijitor=7		Îngrijitor=7	
Paznic=2		Paznic=2		Paznic=2		Paznic=2	

Spalatoreasa=1	Spalatoreasa=1	Spalatoreasa=1	Spalatoreasa=1
Muncitor=6	Muncitor=6	Muncitor=6	Muncitor=6

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 90% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Număr cadre didactice 2023 - 2024

	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Număr cadre didactice cu doctorat	0
Număr cadre didactice cu gradul I	21
Număr cadre didactice cu gradul II	12
Număr cadre didactice cu definitivat	12
Număr cadre didactice fără definitivat	8
Număr personal didactic necalificat	1
Total	54

Număr cadre didactice 2024 – 2025

	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Număr cadre didactice cu doctorat	0
Număr cadre didactice cu gradul I	45
Număr cadre didactice cu gradul II	4
Număr cadre didactice cu definitivat	5
Număr cadre didactice fără definitivat	2
Număr personal didactic necalificat	0
Total	56

II.2.5.3. RESURSE MATERIALE

Clădiri:

- 3 clădiri pentru săli de clasă, laboratoare și ateliere;
- clădire grădiniță;
- clădire școală principală cu laboratoare;
- clădire ateliere școală;
- o sală de sport, inclusă în clădirea principală;
- teren de sport.

Alte resurse materiale:

- 12 table interactive;
- 55 calculatoare;
- 15 echipamente sportive;
- 10 multifunctionale;
- 3 imprimante;
- 5 scanere;
- 21 videoproiectoare
- 32 table whiteboard

II.2.5.4. INDICATORI DE PROCES

II.2.5.4.1. MECANISME DECIZIONALE

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE 2025-2026:

PREȘEDINTE – Director: Prof. drd. Avram Alina – Ionela

Director adjunct: Prof. Zachman Mihaela

Cadre didactice: Rachieru Mihaela

Aplugăriței Ioana

Mihalache Luciana

Reprezentant al primarului: Caia Flavia

Reprezentanții consilului local: Trifescu Cătălin

Vornicu Ștefan

Reprezentant al părinților: Humă Ancuța

Stănescu Elena

Reprezentant al sindicatului: Prof. Acuculiței Ancuța

Reprezentant al elevilor – Munteanu Oana

Secretar – prof. Jitaru Raluca

II.2.5.4.2. ASIGURAREA CALITĂȚII

La începutul anului școlar 2023-2024/2024-2025, echipa managerială a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Componenta C.E.A.C. în anul școlar 2023 – 2024/2024-2025 este:

Responsabil - prof. Munteanu Anca;
Membri: prof.. Barcan Maria; Fodor Elena
Reprezentantul sindicatului: prof. Acuculiței Ancuța
Reprezentatul elevilor – Stănescu Mirabela (clasa a XI-a liceu zi)

Atribuțiile generale ale C.E.A.C. pentru anul școlar 2023 – 2024/2024-2025:

- ✓ gestionează dovezile,
- ✓ elaborează și aplică procedurile operaționale elaborate,
- ✓ întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă,
- ✓ păstrează legătura cu A.R.A.C.I.P.,
- ✓ informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității,
- ✓ se întâlnesc bilunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor,
- ✓ dezbate calificativele obținute,
- ✓ identifică punctele tari și punctele slabe,
- ✓ propune și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE

- ✓ Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european și mondial;
- ✓ Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- ✓ Realizarea unui proces educativ de calitate;

- ✓ Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ, atât la nivelul personalului didactic, cât și al elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

- ✓ Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Buna relaționare a actorilor procesului educativ;
- ✓ Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi;
- ✓ Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
- ✓ Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele;
- ✓ Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, al părinților și al personalului școlii;
- ✓ Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală);
- ✓ Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare;
- ✓ Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) din Liceului Tehnologic „D. Leonida” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2023 – 2024/2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Liceului Tehnologic „D. Leonida” (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților;
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor;
- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor;
- Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși în forme și nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii;
- Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului gimnazial și liceal în vederea integrării socioprofesionale a tinerilor;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire;
- Reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii;

- Dezvoltarea capacității instituționale a Liceului Tehnologic „D. Leonida”.

În ceea ce privește activitatea comisiei pe anul școlar 2022-2023/2024-2025, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al C.E.A.C., respectându-se termenele proiectate:

- În luna octombrie s-a elaborat un plan de acțiune al C.E.A.C. prin:
 - Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru;
 - Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare;
 - Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii;
 - Colaborarea la realizarea R.I. în conformitate cu legislația în vigoare.
- În luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei și s-a elaborat Planul Managerial al comisiei.
- În cadrul întâlnirilor cu părinții din lunile octombrie 2022/2024-2025 și iunie 2023/2024-2025, s-a aplicat și valorificat un chestionar de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală.
- Începând cu luna noiembrie 2022/2024-2025, s-a realizat elaborarea de proceduri operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe parcurs ce aceste proceduri au fost elaborate s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală.
- Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, C.E.A.C. a elaborat conținutul Portofoliului Comisiei Metodice, conținutul Portofoliului Cadrului Didactic, conținutul Portofoliului Elevului; precum și centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și inițierea unui manual de bune practici aflat în lucru;
- În lunile februarie - martie 2024/2025, membrii C.E.A.C. vor elabora și aplica o serie de chestionare care vor viza:
 - gradul de satisfacere a elevilor în legătură cu serviciile oferite de liceul nostru;
 - analiza inter-relaționării resurselor umane;
 - analiza managementului comunicării la lecție;
 - analiza utilizării metodelor de evaluare;
 - analiza utilizării resurselor la lecție;
 - analiza activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
 - evaluarea/ autoevaluarea lecției - pentru profesor și pentru elev.
- Rezultatele acestor chestionare vor fi analizate în C.E.A.C., transmise conducerii liceului, prezentate cadrelor didactice. Pe baza acestor analize urmează să se realizeze un Plan de îmbunătățire a activității în anul școlar viitor 2025 - 2026.
- Elaborarea „*Manualului calității*” – document care necesită completări;
- Monitorizarea și autoevaluarea activității C.E.A.C., conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;
- Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;
- Pentru eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare se vor realiza, în perioada februarie - iunie 2024/2025, C.D.Ș.-urile aplicând

procedura specifică elaborată de membrii C.E.A.C. împreună cu Comisia de Curriculum. Acest lucru poate fi considerat un punct tare în activitatea noastră, diversificându-se și modernizându-se strategiile educaționale și, în același timp, ținându-se cont de nevoile elevilor.

- Un alt punct tare: profesorii și-au atins obiectivele propuse pentru ora de curs, au adaptat metodele de predare pentru un colectiv de elevi neomogen.
- Ca puncte slabe: interesul slab al elevilor în desfășurarea/ participarea la ora de curs; insuficiența materialelor didactice tradiționale și moderne.
- Pe parcursul Semestrului I au fost prelucrate de către profesorii diriginți *Normele de Securitate și Sănătate în Muncă, de Igienă și Normele P.S.I.*, precum și chestionare privind stilurile de învățare, existând Procese verbale întocmite pentru fiecare colectiv al clasei.
- Pe parcursul ambelor semestre s-au realizat o serie de întâlniri de lucru și de sprijin ale cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul catedrelor.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.
- Desfășurarea de întâlniri de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră/ arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică.
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

II.2.5.4.3 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

În anul școlar 2023 – 2024 / 2024-2025 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Pentru anul școlar 2023 – 2024 / 2024-2025, activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă a anului școlar 2023 - 2024 / 2024-2025 a fost centrată pe formarea unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
4. Identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie.
5. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie și-a adus aportul și Comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să transmită elevilor prevederile acestuia.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MEC, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

Pe lângă activitățile cuprinse în Planul de activități extracurriculare, pe parcursul anului școlar au mai fost organizate de către profesorii diriginți conform programului de activități extrașcolare pe clasă: excursii, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru.

Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora, a fost prezentat Regulamentul de ordine interioară și rezultatele școlare ale elevilor. Diriginții au luat măsuri pentru a înștiința părinții elevilor cu situație de corigență și nota scăzută la purtare.

Consiliile profesorilor claselor s-au reunit semestrial pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrelor cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

În anul școlar 2023 – 2024 / 2024-2025, Consiliul Școlar al Elevilor a realizat ședințe unde au fost prezenti șefii claselor sau adjuncții acestora. Președintele Consiliului Școlar al elevilor a participat la fiecare ședință a Consiliului Județean al Elevilor.

Activitățile extracurriculare din anul școlar 2023 – 2024 / 2024-2025 au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de elevi, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale.

II.2.5.5. INDICATORI DE IEȘIRE

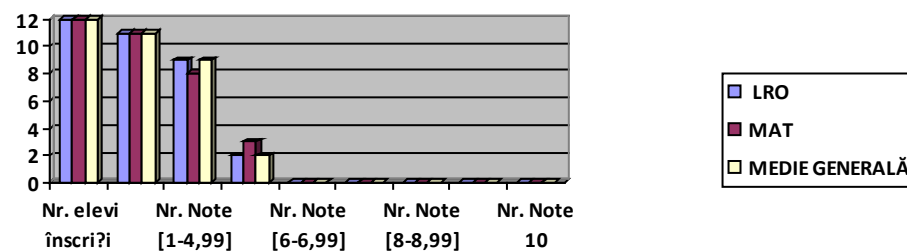
II.2.5.5.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

An școlar						TOTAL
2020-2021	Primar=5	Gimnazial=5	Profesional=4	Postliceal=7	ADȘ=11	32
2021-2022	Zero (Sunt doar exmatriculați, retrași și repetenți)					0

II.2.5.5.2. RATA DE SUCCES

Rezultate la Evaluarea națională 2022

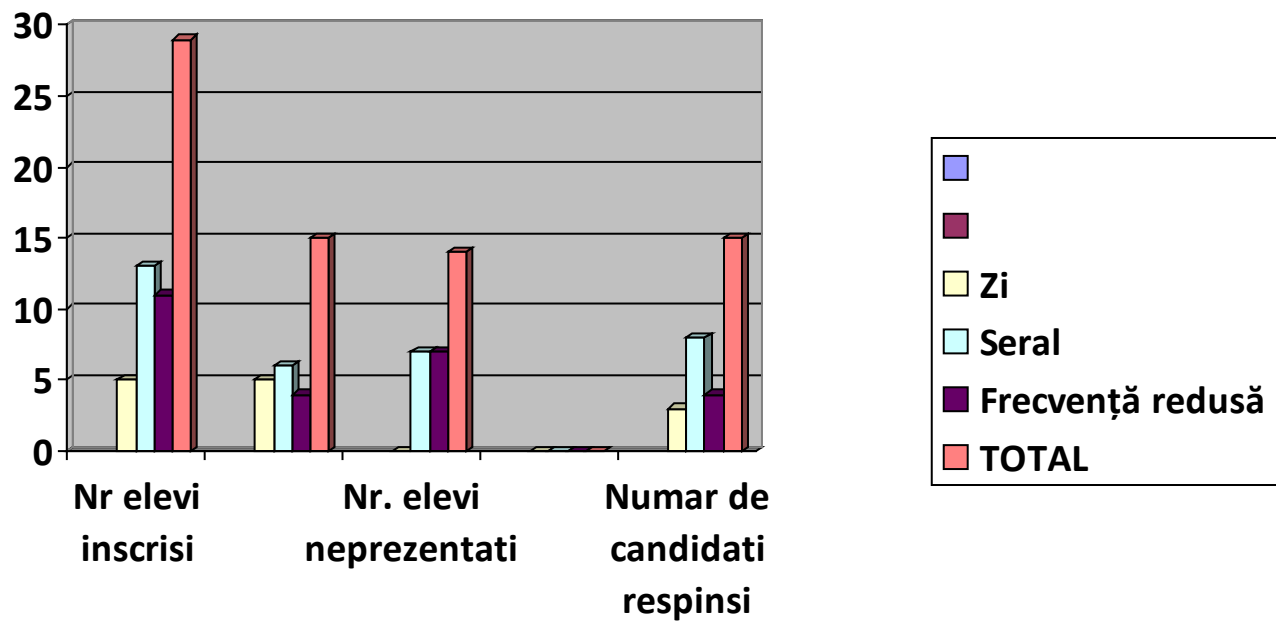
Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
LRO	12	11	9	2	0	0	0	0	0
MAT	12	11	8	3	0	0	0	0	0
MEDIE GENERALĂ	12	11	9	2	0	0	0	0	0



SITUAȚIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

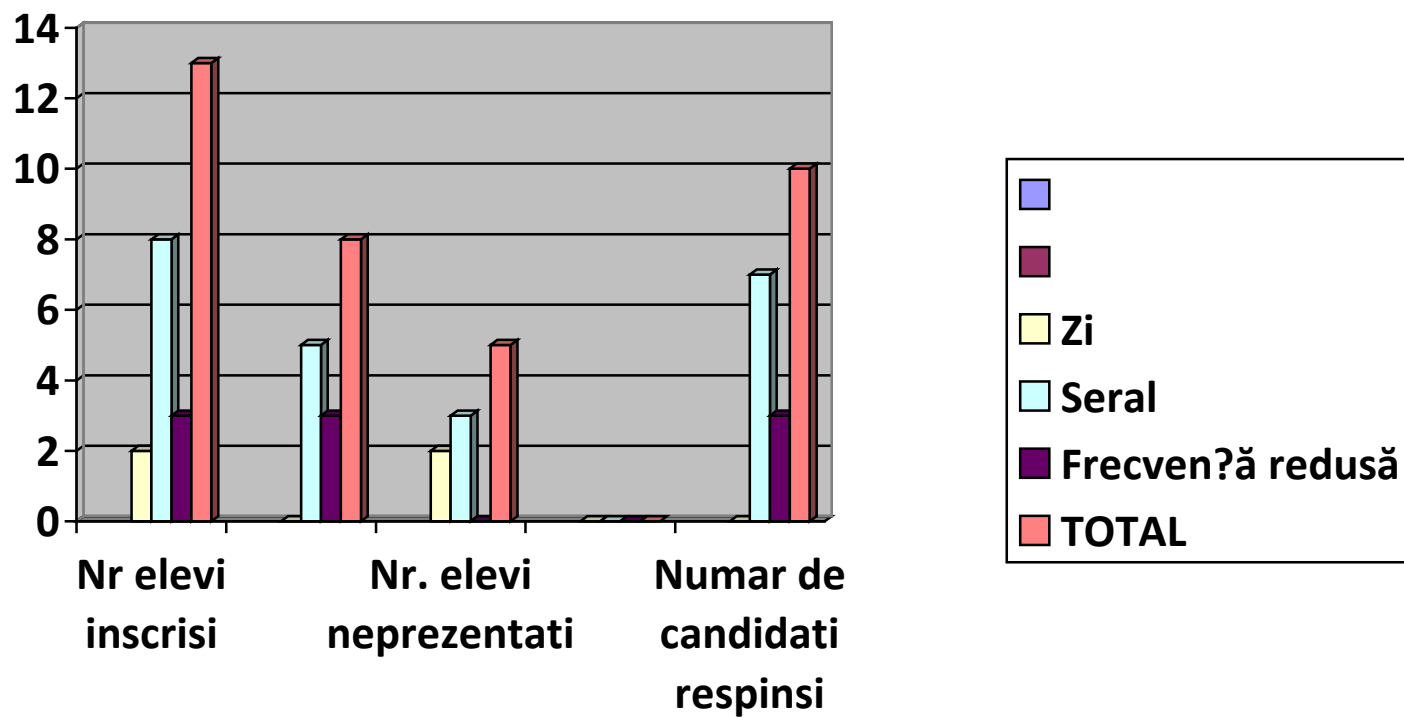
SESIUNEA IUNIE-IULIE

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	5	5	0	0	3	3	0	2
Seral	13	6	7	0	8	7	1	1
Frecvență redusă	11	4	7	0	4	4	0	0
TOTAL	29	15	14	0	15	14	1	3



SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2022

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti
						< 5	5 - 5.99	
Zi	2	0	2	0	0	0	0	0
Seral	8	5	3	0	7	7	1	1
Frecvență redusă	3	3	0	0	3	3	0	0
TOTAL	13	8	5	0	10	10	1	1



- Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4 și 5

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL NIVEL IV

Nr. Crt.	Calificarea profesională	Număr candidați									
		Înscriși	Prezenți		din care cu calificativ				Respinși	Neprezențați	Eliminați din examen
		Total	Total		Excelent	Foarte Bine	Bine	Satisfăcător	Total	Total	Total
1	Tehnician în gastronomie	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0
2	Tehnician designer vestimentar	36	25	25	19	5	1	0	0	11	0

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL nivel 5

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea profesională	Număr elevi				
			Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși
1	Industrie textilă și pielărie	Designer vestimentar	12	12	0	12	0

II.2.6.PERFORMANȚE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2022 - 2023

2.6.1.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEJ (Calendarul activităților educative județene)*

PREMII OBTINUTE DE ELEVI LA CONCURSURI

Nr.crt.	Concurs	Profesor	Premiul	Elev
1	Simpozion județean „Arta de a fi gazdă”, ediția a XIII-a, Tg. Neamț	-Jitaru Raluca	II	Dochița Ana Maria, Ionescu Andreea
2	Concurs județean „Mascota creativității: fiecare bucată în artă transformată”	Drob Liliana Jitaru Raluca Rachieru Mihaela Negrea Rodica Ciocîrlan Augustina Fodor Elena	I Mențiune I II Mențiune III I III Mențiune	Stan Andra Oprica Liliana Balcan Andra Munteanu Oana Bejan Marcela Arsinte Bianca Petraru Ionuț Obreja Marco Stănescu Fabian
3	Concurs interjudețean de ecologie „Pădurea -Planeta animalelor”	-Zachman Mihaela	I I	Ciașu Constantin Stănescu Mihalache Andra
4	Concurs/ Simpozion interjudețean „Necuvintele”	-Zachman Mihaela	II III	Stănescu Beniamin Mihalache Andra Ciașu Constantin
5	Concurs Junior Designer	-Negrea Rodica -Nicolau Ionela	I I I I II III Mențiune II III III II	Dragan Marina Andronache Amalia Pancu Simona Tache Ana Maria Herlea Felicia Gavrilescu Ana Maria Scholtz Ojoc Valentina, Vasiliu Elena Boueanu Petre Sebastian Chelaru Anda Bejan Marcela Apetrei Simona, Boueanu Sebastian
6	Concurs județean de creație și prezentare produse Hand	Jitaru Raluca Fodor Elena	I III	Stănescu Mirabela Corduneanu Antonio

	made„Jucării vorbărețe”			
7	Concurs cu participare internațională- „Iarna de la fereastra mea”	Drob Liliana	I	Chelaru Anda Diana

CONCURSURI ȘI PREMII OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr.crt.	Concurs	Profesor	Premiul	Elev
1.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-faza locală	Ailuțoaei Tudor	I	Berea Alin Ionuț
2.	Concursul Național de Creație Textilă „Junior Designer”, Ediția a XV-a, 2024	Nicolau Ionela	SECȚIUNEA: DESIGN VESTIMENTAR - Premiul II - Feraru Livia Georgiana, -Premiul II - Gherghelas Ionela Catalina Gabriela - Premiul III - Anastasoaei Lorena Elena, -Premiul III - Blanaru Andreea Nicoleta -Premiul III - Frunza Ariana - Participare - Ciocoiu Maria Andreea, -Participare - Spanache Dumitrița Marcela, SECȚIUNEA: DESIGN DE ÎNCĂLȚĂMINTE ȘI PRODUSE DE MAROCHINĂRIE -Premiul I - Feraru Livia Georgiana, -Premiul II - Calarasu Andreea -Premiul II - Gherghelas Ionela Catalina Gabriela,	

			-Premiul III - Frunza Ariana -Mențiune - Ciocoiu Maria Andreea, -Mențiune - Spanache Dumitrița Marcela, SECȚIUNEA: DESIGN DECORATIV DE SUPRAFAȚĂ PENTRU MATERIALE TEXTILE Premiul III - Anastasoaei Lorena Elena, Premiul III - Frunza Ariana Premiul III - Gherghelas Ionela Catalina Gabriela Premiul III - Spanache Dumitrița Marcela,	
3.	Concurs „Read , learn, win”	Zachman Mihaela	Mențiune	Enea Ștefan
4.	Cangurul lingvist engleză	Zachman Mihaela	I II	Angi Ervin Gabriel Crăciun Ștefan Ioan Stănescu Nicolae Leon Cristea Denis Ioan Stănescu Marcel C-tin Stănescu Gabi Iorgu Pocovnicu Ianis-Ilie
5.	Concurs Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”	Negrea Rodica Albeață Nadia	Mențiune	Negreanu Doruța Mihăilescu Petruța Loredana Munteanu Cristina
6.	Concurs Național de creație textilă „Junior designer”	Negrea Rodica	I	Scurtu Ana Maria

			II	Munteanu Cristina Ionela
			III	Vornicu Georgiana
			Mențiune	Boueanu Petre Sebastian
				Ianoș Ricardo
				Boueanu Petre Sebastian
				Vornicu Georgiana
7.	Concurs cu participare internațională- „Iarna de la fereastra mea”	Drob Lica –Valerica	I	Prof.Drob Liliana
				Chelaru Anda Diana
8.	Concurs județean de reciclare creativă „Mascota creativității. Fiecare bucată în artă transformată”	Fodor Elena	I	Stănescu Adrian
			II	Olariu Alexandra
			III	Bălan Andreea Bianca
				Popoaia Marian Bogdan
				Macovei Larisa Maria
				Asavinei Andrei
			Mențiune	Corduneanu Virgil Antonio
		Jitaru Raluca	I	Negură Mihai
			II	Samson Ana
			III	Scutaru Maria
			Mențiune	Pavăl Răzvan
		Drob Lica –Valerica	I	Stan Andra
		Rachieru Mihaela	Mențiune	Boueanu Sebastian

		Barcan Maria	I Mențiune Mențiune	Enciu Alina Ricardo Ianis Brumă Rebeca
9.	Concursul cu participare internațională - „De vorbă cu Omul de Zăpadă	Drob Lica –Valerica	II III	Drob Lica –Valerica Iordăchescu Matei

I.2.6.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEN/CAER

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data	Locul de desfășurare	Responsabili	Participanți
1.	<i>ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MUZICII (din 1975)</i>	1 Octombrie 2024	Sala de clasa - Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Profesori Diriginți	Elevii claselor
2.	<i>ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI</i>	5 octombrie 2024	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Profesori Diriginți	Elevii claselor
3.	<i>ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI</i>	16 Octombrie 2024	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Profesori Diriginți	Elevii claselor Din Învățământ primar/gimnazial aIXa, aXa , aXII aseral, a XIII-a seral
4.	<i>ZIUA NAȚIONALĂ FĂRĂ TUTUN</i>	18 noiembrie 2024	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Profesori Diriginți	Elevii claselor a IX-a și a X-a

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data	Locul de desfășurare	Responsabili	Participanți
5.	20 NOIEMBRIE — ZIUA UNIVERSALĂ A DREPTURILOR COPILULUI	21 Noiembrie 2024	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Profesori Diriginți	Elevii liceului
6.	1 decembrie — Ziua Națională a României Ziua Națională a României în imagini și culori	02 decembrie 2024	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Profesori de istorie, diriginți	Elevii liceului
7.	5 decembrie Ziua internațională a voluntariatulu i	5-6 decembrie 2024	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Reprezentant SNAC Profesori, diriginți	Elevii liceului
8.	<i>Zilele francofoniei</i>	20 martie 2025	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Catedra de limbi străine	Elevii liceului
9.	ZIUA EUROPEI	09 mai 2025	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”	Coordonatorul de proiecte Profesori Diriginți	Elevii liceului

Parteneriate & proiecte desfășurate în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Proiect/Concurs Educațional	Parteneri
1	Proiect educațional județean E.R.I.S, Concurs județean, ediția V 5896/20.10.2023	-I.S.J. Neamț -Spitalul clinic „Nicolae Malaxa” București -SC Brau Copan SRL -Centrul de Incubare Creativ-Inovativ de Afaceri, Roznov SNCR- CRUCEA ROȘIE -Liceul Economic „Al. I. Cuza” Piatra Neamț -Sc. Gim. Nr.3 -Liceul de Artă „Victor Brauner” -Sc. Gim. Nr.5 -Sc. Postliceala Sanitară Piatra Neamț -Sc. Specială Gim.„Maria Montessori" Bacău
2	Proiect educațional „5 octombrie-Ziua Mondială a Educației” 5651/07.10.2022	CSEI „Al. Roșca" Piatra Neamț CJRAE, Piatra Neamț ISJ Neamț
3	Proiect educațional „Ospitalitate marca România” 5943/24.10.2022	Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc” Galați.
4.	Proiect cultural educativ: „Gastronomia – o cale de comunicare interculturală” 2951/10.10.2022	ISJ NEAMȚ Biblioteca județeană „GT Kirileanu” Neamț
5	Simpozion județean „Arta de a fi gazdă”, ediția XII, Tg. Neamț 2098/04.05.2023	-Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț
6	Concurs discipline tehnice „Învăță, aplică, fii competitiv”, ediția I 18715/13.12.2022	-Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț -Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Piatra Neamț -Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Neamț -Asociația de părinți LEAIC Piatra Neamț
7	Proiect ed. „Ziua mondială a	Liceul economic „Al.I. Cuza”, Piatra Neamț

	Alimentației”- Toamna gastronomică în rochie de sărbătoare. 5783/17.10.2022	Colegiul tehnic „Gh. Cartianu” Centrul școlar pentru educație incluzivă „Al. Roșca” Asociația RADA Asociația ASCETIS Asociația CICA CJRAE, Neamț SC Brio Group SRL ISJ NEAMȚ Asociația Cultural social econ. Christiana
8	Proiect educațional local „EcoMeridiane” 18715/13.12.2022	-Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț -Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Piatra Neamț -Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Neamț -Asociația de părinți LEAIC Piatra Neamț
9	Proiect de parteneriat educațional, Activități pentru prevenirea abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor, campania FICE 6505/23.11.2022	-ISJ, NEAMȚ Asociația „Teatrul Șchiop”, Neamț Poliția de proximitate Piatra Neamț CJRAE, NEAMȚ AVOCAT MĂTĂȘEL ADRIAN Reprezentant FICE România
10	Proiect 8 aprilie- Ziua internațională a Romilor 1480/03.04.2023	Școala gimnazială „Daniela Cuciuc”
11	Concurs județean „Frumusețea operei eminesciene”, ediția a IX-a 394/31.01.2023	Școala Gimnaziala „Prof. Gh. Dumitreasa” Girov
12	Concurs de creație și prezentare produse hand made „Jucării Vorbărețe” 1505/05.04.2023	ISJ, NEAMȚ Asociația pentru știință , cultură, ecologie, tineret și integrare socială-ASCETIS Școala gimnazială Comuna Văleni Școala gimnazială Domnească, Târgu Neamț Asociația Sprijin comuna Bahna Mare, Neamț Centru școlar pentru educație incluzivă Târgu Neamț
13	Proiect educațional „Igiena școlară- condiția unui mediu	Liceul Carol I Bicăz DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ NEAMȚ

	sănătos” 6190/19.12.2022	CLINICA ASCLEPTION SC NORD ARIN PROD SRL, PÂNGPĂRAȚI
14	Proiect educațional de voluntariat „Fii Moș Crăciun pentru o zi” 6914/20.12.2022	ISJ NEAMȚ CRUCEA ROȘIE , Filiala Neamț Complexul de Servicii Sociale „Ion Creangă”, Piatra Neamț
15	Proiect educațional de voluntariat „Dăruind vom construi zâmbete de copii”	-I.S.J Neamț -Secția de Pediatrie a Spitalului Județean Neamț
16	Concurs județean „Mascota creativității: fiecare bucată în artă transformată”	-I.S.J Neamț -AutoService Ștefan
17	Concurs/simpozion interjudețean „Necuvintele”,ediția a X-a 1542/05.04.2023	Școala gimnazială„Vasile Cîrlova” Târgoviște, jud. Dâmbovița
18	Proiect educațional-concurs județean de limba engleză READ, LEARN, WIN!”- ediția IV-a 1814/14.04.2023	Liceul cu program sportiv Botoșani
19	Proiectele școlii: -Proiect Zest „Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying” -Proiect EDURIGHTS4GIRLS -Proiect DOE – Discover our Europe -Proiect ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA-121-VET-000011958	

Parteneri-proiecte și concursuri educaționale 2023 - 2024

Proiecte Externe	Parteneri
Cinema la biblioteca Nr.290/25.01.2024	Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Piatra Neamț
Proiect adresat copiilor cu cerințe educaționale speciale „Provocări și modalități eficiente de abordare a copiilor cu cerințe educaționale speciale Nr.1764/16.04.2024	Școala gimnazială Vasile Mitru Școala gimnazială „Dumitru Almaș”
„Fii inspirat, nu te apuca de fumat” Nr.6025/21.11.2023	DSP Neamț
„Universul Lecturii” Nr.5909/15.11.2023	Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Piatra Neamț
„Cultura Sănătății” Nr.6286/29.11.2023	Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Piatra Neamț
„Spune Stop traficului de ființe umane” Nr.4735/20.09.2023	Ministerul Afacerilor Interne Agenția Națională Împotriva traficului de persoane
„1 decembrie, Ziua Națională a tuturor românilor” Nr.6267/29.11.2023	Protopopiat Piatra Neamț ISJ Neamț Centrul de Excelență Complexul Muzeal Național Neamț
Experimente sustenabile Nr.168/17.01.2024	ISJ Neamț Colegiul Național de Informatica

	Centrul Școlar pentru Educație Inclusivă „Alexandru Roșca” Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț
Educație, diversitate și incluziune în școala noastră Nr.686/15.02.2024	ISJ Neamț
8 aprilie-Ziua Internațională a Romilor Nr.1661/11.04.2024	Școala Gimnazială „Daniela Cuciuc”
Proiect educațional partenerial „Educația ecologică în Săptămâna verde” Nr.1929/23.04.2024	ISJ Neamț Garda Națională de Mediu
„Nutriție și incluziune” Nr1776/17.04.2024	Centrul Școlar pentru Educație inclusivă „Alexandru Roșca”
„Mascota creativității: fiecare bucată în artă transformată”	
„Moș Crăciun pentru o zi”	
SNAC Casa Ely	
„Dărunind, construim zâmbet de copii	

II.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un climat profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

În octombrie 2023 intră în vigoare noul **Regulament de Organizare și Funcționare a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț**. Regulamentul a fost elaborat prin consultarea tuturor cadrelor didactice interesate și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În cuprinsul regulamentului există norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic și codul etic al profesorilor. La începutul fiecărui an școlar ROFUI al Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida este revizuit și actualizat.

VALORI PROMOVATE ÎN INSTITUȚIA NOASTRĂ ȘCOLARĂ:

DIMITRIE

D = DORINȚĂ
I = INOVARE
M = MOTIVARE
I = INCLUZIUNE
T = TOLERANȚĂ
R = RESPONSABILITATE
I = INTEGRARE
E = EDUCAȚIE

LEONIDA

L = LUCRĂTORI
E = EGALITATE
O = OPORTUNITĂȚI
N = NONVIOLENȚĂ
I = INIȚIATIVE
D = DEZVOLTARE
A = ARMONIE

I.2.8. COMUNITATEA LOCALĂ

I.2.8.1.PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

1. Direcția de sănătate publică Neamț
2. Liceul de artă „Victor Brauner” Piatra Neamț, Jud.Neamț
3. Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț, Jud.Neamț
4. Școala gimnazială nr.5 Piatra Neamț Jud.Neamț
5. Școala gimnazială nr 3 Piatra Neamț, Jud.Neamț
6. Colegiul tehnic „Forestier Piatra Neamț, Jud.Neamț
7. Colegiul tehnologic „Spiru Haret” Piatra Neamț, Jud.Neamț
8. Liceul Teologic Ortodox „Sfinții Împarați Constantin și Elena” Piatra Neamț, Jud.Neamț
9. Școala gimnazială „Elena Cuza” Piatra Neamț, jud.Neamț
10. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț, Jud.Neamț
11. Asociația Valoare Plus Bacău, Jud.Bacău
12. Liceul Tehnologic Special Ștefan cel Mare com. Ștefan cel Mare, Jud.Neamț
13. Fundația Umanitară PROCARIT Piatra Neamț, Jud.Neamț
14. Școala gimnazială nr 1 Oțelul Roșu, Jud. Caraș Severin
15. Galleria Mall Piatra Neamț, Jud.Neamț
16. Școala gimnazială nr.279, București
17. Universitatea tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași
18. Teatrul Tineretului Piatra Neamț, Jud.Neamț
19. Asociația Centrul de Ajutor și Integrare Socială Piatra Neamț, Jud.Neamț
20. Școala gimnazială nr 2 Piatra Neamț, Jud.Neamț
21. Casa Corpului Didactic Piatra Neamț Jud.Neamț
22. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț
23. Direcția de Asistență Socială a municipiului Piatra Neamț, Jud.Neamț
24. Inspectoratul de Poliție Neamț Compartimentul de Analiza și Prevenirea Criminalității, Compartimentul Poliția Proximitate
25. Primăria – Centrul de Asistență Socială Piatra-Neamț
26. Direcția Generală de Asistență ȘI Protecția Copilului Piatra-Neamț
27. F.I.C.E -România- filiala Piatra Neamț

I.2.9. ANALIZA PESTE

Activitatea instituției de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctură politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

O radiografie clară a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, poate identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț:

POLITICUL–Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței în instituția de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Asigurarea competitivității la nivel comunitar, județean, național;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului de învățământ.
 - Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare proprii;
- Respectarea principiului dialogului social.

ECONOMICUL-Din punct de vedere economic școala se află într-o zonă periferică a orașului, defavorizată socio-economic, părinții elevilor nu au locuri de muncă în proporție majoritară, uneori din lipsa veniturilor lunare stabile nu își pot trimite copii la școală la ciclul primar. La liceu și școala profesională 90% din elevi sunt navetiști, cu părinți fără ocupație, din mediul rural, sau plecați la muncă în străinătate. Primăria și Consiliul Local se implică în reabilitarea spațiilor școlare și amenajărilor exterioare. Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară.

De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. În municipiul Piatra-Neamț, rata destul de ridicată a șomajului, are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

SOCIALUL –Poziția școlii în cartierul marginal a generat o populație școlară diversă: copii care provin din medii extrem de modeste, de diverse etnii (130 romi declarați în acte) dar ponderea este cu mult mai mare, copii lăsați în grija bunicilor, cu cerințe și nevoi speciale de învățare, elevi care vin din cartierul „Speranța”. Acest fapt implică o nevoie mai mare de formare și dezvoltare profesională în rândul cadrelor didactice. Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Neamț:

- Populația județului Neamț este în scădere.
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale
- Creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.

- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.
- Elevii proveniți din familii defavorizate, monoparentale sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delinvența juvenilă etc.

Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Piatra-Neamț, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog.

TEHNOLOGICUL -Școala dispune de mobilier ergonomic în proporție de 80%, este dotată după standarde europene cu o bază materială destul de dotată, două laboratoare utilizate pentru lecții AEL, cu 40 computere, cabinet moderne: de limba engleză, geografie, alimentație, cu spații bine dotate pentru instruire practică cu echipamente noi, fiecare clasă dispune de calculator și videoproiector.

- imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri;
- 3 table interactive SmartBoard;
- 2 camere foto ;
- 2 laboratoare de informatică, dotate cu rețele compuse din 25/26 de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

ECOLOGICUL - Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. Instituția se implică în activități de voluntariat pentru protejarea mediului , anual.

I.2.10. DIAGNOZA ANALIZEI SWOT

S -Strengths(punctele forte ale instituției)

W-Weaknesses(puncte slabe care împiedică realizarea obiectivelor)

O-Opportunities(oportunitățile favorabile)

T-Threats(amenințări în calea dezvoltării instituției)

Activitatea desfășurată în cadrul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț reflectă următoarele aspecte :

SURSA INTERNĂ

PUNCTE TARI (Benefice atingerii obiectivelor)	PUNCTE SLABE (pun în pericol atingerea obiectivelor)
✓ Interesul cadrelor didactice pentru înscriere la examene de obținere a gradelor didactice și la cursuri de formare pentru acumularea unui număr de credite transferabile; ✓ Dezvoltarea unor parteneriate educaționale; ✓ Cabinet pentru diverse discipline bine dotate/echipate ✓ Colaborare bună cu autoritățile locale; ✓ Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie/elevi din medii defavorizate, de către cadre specializate de la CJRAE; ✓ Realizarea obiectivelor, documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților; ✓ Existența spațiilor de pregătire și instruire practică la standarde moderne, o sală de curs pentru discipline tehnice dotată și cu videoproiector ; ✓ Dorința elevilor de a participa la diverse concursuri școlare, la care obțin uneori și premii; ✓ Existența sponsorizărilor pentru stimularea obținerii de către elevi a unor rezultate la învățătura cât mai bune;	• Dezinteresul personalului didactic/didactic auxiliar de a participa la programe de formare, în special cu tematică abordată pentru elevii defavorizați social, romi, elevi incluzivi, cu C.E.S; • Existența unei biblioteci bine dotate corespunzător, dar fără bibliotecar din anul 2020, funcțională; • Lipsa evidenței clare cu documente (centralizate anual) medicale/argumentative, a numărului de elevi cu probleme de învățare, C.E.S, cu nevoi speciale existenți în școală; • Lipsa unei evidențe a programului remedial al elevilor cu CES pe clase/ săptămânal • Lipsa unor programe de pregătire remedială accentuată pentru elevii cu nevoi speciale, incluzivi, defavorizați, a unor planuri de lecție adaptată sau inovatoare (la care să asiste psihologul/ prof.de sprijin, personalul calificat existent în școală); • Risc de abandon școlar datorită elevilor din medii defavorizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, lăsați în grija bunicilor, singuri (aproximativ 800: 70 primesc burse sociale, 40 elevi burse profesionale și 20 elevi primesc bani de liceu);

✓ Existența proiectelor și concursurilor interdisciplinare organizate de școală în Calendarul Activităților Educative ISJ Neamț; ✓ Implicarea cadrelor didactice în acțiuni comunitare S.N.A.C, de voluntariat în sprijinul elevilor cu deficiențe de învățare / defavorizați social; ✓ Elevii din medii defavorizate sunt stimulați și ajutați să frecventeze cursurile liceale/profesionale- tehnic. ✓ Instituția este dotată cu un cabinet medical cu asistență medicală permanentă și un cabinet pentru consultanță psihologică. ✓ Existența programelor de pregătire remedială ✓ Finanțare prin PNRAS din cadrul PNRR pentru copii aflați în dificultate materială și cu deficiențe de învățare prin implicarea lor în activități remediale și programe extrașcolare.	• Lipsa unor mijloace de motivare a cadrelor didactice de a lucra în medii cu elevi defavorizați; • Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare adaptate nevoilor reale ale elevilor școlii/lipsa de inițiativă; • Scăderea interesului pentru studiu în rândul elevilor; • Cooperare slabă cu familiile elevilor, participare în număr restrâns la ședințele cu părinții/lectoratele cu părinții; • Preocupare restrânsă pentru sănătatea elevilor proveniți din medii defavorizate pentru menținerea unui mediu școlar-colectiv igienic pentru prevenirea răspândirii bolilor colective; • Dezinteresul învățătorilor/diriginților în organizarea ședințelor cu părinții; • Un procent mare de elevi navetiști din medii rurale sărace; • Lipsa unei consilieri de specialitate în rândul elevilor proveniți din familii dezorganizate, (de ex.mame la vârsta timpurie, elevi fumători); • Interesul scăzut al elevilor de a se pregăti pentru examenele naționale și refuzul participării; • Instituțiile comunității locale nu sunt implicate activ în parteneriate durabile și acoperă un număr restrâns. • Nu există înființată o asociație a părinților.
SURSA EXTERNĂ	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Posibilitatea elevilor liceeni de a lua parte la deciziile școlii conform legislației; ✓ Participarea reprezentanților comunității locale în structura decizională a școlii; ✓ Oferta generoasă de cursuri de formare oferită de furnizorii de educație acreditați pentru o formare	• Scăderea populației școlare; • Influența negativă reflectată în media/TV și NET a faptelor de violență, a limbajului vulgar săvârșite de elevi în școli; • Reducerea entuziasmului cadrelor didactice care lucrează în școli defavorizate social, față de profesia didactică;

profesională de calitate a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar/nedidactic; ✓ Oportunitatea de participare în proiecte interdisciplinare județene; ✓ Posibilitatea cursanților adulți de a finaliza cursurile liceale la forma seral sau Frecvență redusă/ADS; ✓ Șansa de a accesa fonduri nerambursabile pentru investiții în școală, prin proiecte cu finanțare externă; ✓ Modalitatea de a participa la mobilități de formare în străinătate, schimburi de bune practici, schimburi de experiență inter -instituționale europene /job shadowing împreună cu elevii – prin proiect ERASMUS acreditat 2022-2027; ✓ Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.	• Scăderea interesului elevilor față de obținerea unei calificări oferite de școală, de piața muncii și de realitatea economico - socială; • Precaritatea mediului familial al elevilor sub aspect socio-cultural; • Reticența părinților față de consilierea psihologică; • Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteres față de preocupările și anturajul copiilor lor; • Folosirea de către elevi a limbajului agresiv, bullying, chiar violența fizică, creșterea numărului de fumători minori .
--	---

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea instituției școlare.

Instituțiile comunității locale oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile instituției de învățământ conturează **Resursele strategice:**

- Resurse umane pregătite din punct de vedere profesional și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Dotare materială și tehnologică modernă;
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor ;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale; Colaborarea bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă următoarele priorități strategice:

1. Dezvoltarea resursei umane prin formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și modernizarea actului didactic , în vederea asigurării procesului instructiv-educativ de calitate ;
2. Creșterea calității actului educațional, prin menținerea confortului, siguranței în școală, crearea unui climat pozitiv, asigurarea unui mediu colectiv sănătos cât și prevenirea violenței;
3. Reducerea absenteismului, abandonului școlar a elevilor proveniți din medii defavorizate social, egalitate de șanse prin Incluziune socială nediscriminatorie;
4. Extinderea ofertei educaționale pentru nivel liceal/profesional prin introducerea unui profil nou, în acord cu cerințele de pe piața muncii;
5. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale la nivel local, național și internațional, promovarea imaginii și creșterii prestigiului școlii la un standard european.

PROPUNERI:

Pentru anul școlar 2025 - 2026 ne propunem implicarea întregului colectiv, responsabili comisiilor / membrii comisiei pentru curriculum în acțiuni de propunere care se subsumează activităților anului școlar 2024-2025, activități incluse în planul managerial.

În acest fel, întregul personal al școlii: didactic, didactic auxiliar, nedidactic va avea oportunitatea de a-și pune în valoare creativitatea, ideile constructive și să-și asume responsabilitatea în domeniul în care își desfășoară activitatea. În planurile manageriale ale comisiilor metodice vor fi reflectate obiectivele propuse.

BENEFICIARI DIRECTI : elevii și personalul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

BENEFICIARI INDIRECTI : părinții elevilor, comunitatea locală

PARTENERI : ISJ Neamț, Primăria Orașului Piatra-Neamț, Poliția Comunitară, C.C.D Neamț, agenți economici, Direcția Generală pentru Sănătate Publică Neamț, Direcția pentru Asistență Socială Piatra-Neamț, C.J.R.A.E. Neamț, FICE România, Fundația Autonom, D.G.A.S.P.C.Neamț, Biroul de Siguranță Școlară – Poliția Piatra Neamț

CAPITOLUL II - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE



VIZIUNEA

LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA-NEAMȚ ESTE O INSTITUȚIE CU MENIREA DE A FORMA TINERI ȘI ADULȚI CU ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE, ÎN SLUJBA COMUNITĂȚII, CETĂȚENI CAPABILI SĂ SE ADAPTEZE LA CERINȚELE DINAMICE ÎN CONTINUĂ SCHIMBARE .



MISIUNEA

LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ ESTE SĂ PREGĂTEASCĂ NEDISCRIMINATORIU PROFESIONIȘTI CU ȘANSE DE INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII, ÎN COLABORARE CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA LOCALĂ. ÎMPREUNĂ PROMOVĂM TRADIȚIA, COOPERAREA, DREPTUL LA OPINIE.

II.2.ȚINTE STRATEGICE



1. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBTINUTE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.



2. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.



3. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RĂCORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.



4. ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE



5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE, NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.

II.3 OBIECTIVE

OPȚIUNI STRATEGICE

STRATEGICE

O1. Eficientizarea procesului instructiv-educativ pentru obținerea rezultatelor mai bune



O2. Asigurarea educației nediscriminatorii, eliminarea violenței, reducerea abandonului școlar prin îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor



SPECIFICE

S1. Optimizarea formării cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională conform nevoilor și particularităților instituției școlare;

S2. Asigurarea pregătirii responsabile pe discipline;

S3. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație, centrate pe nevoile elevului;

S4. Creșterea rezultatelor de promovabilitate obținute de elevi la examene naționale.

S1. Asigurarea pregătirii suplimentare/remedială și implicare în proiecte extrașcolare atractive pentru reducerea abandonului

S2 . Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor prin derulare de programe specifice;

S3. Asigurarea securității elevilor în școală, controlul și reducerea bullingului, monitorizarea stării de disciplină în

pauze

O3. Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe în vederea extinderii ofertei educaționale cu un profil tehnic nou, atractiv



S1. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unor programe de activități nonformale.

S2. Atragerea elevilor prin cooperare cu familia, cu școlile de proveniență, prin promovarea serviciilor și calificărilor LTDL adaptate nevoilor lor și cerinței pieței muncii.

S3. Cooperarea activă cu instituțiile abilitate ale comunității locale (Agenții economici, AJOFM, DGAS) pentru activități de consiliere a carierei și antreprenariat.

O4. Îmbunătățirea formării resursei umane în scopul creșterii actului educațional la standarde europene.



S1. Atragerea formării profesionale a cadrelor didactice prin programe gratuite POCU/ERASMUS, etc

S2. Încurajarea și implicarea participării cadrelor didactice la cursuri pentru elevi cu CES/incluziune.

S3. Atragerea/implicarea de parteneriate cu școli cu probleme similar/schimburi de experiență.

O.5 Accesul la un învățământ de calitate prin participarea la proiecte și parteneriate multiple pentru dezvoltare instituțională durabilă



S1. Stimularea tuturor cadrelor didactice de a se implica în parteneriate benefice școlii, participarea elevilor la schimburi de experiență.

S2. Derularea de proiecte/parteneriate de tip Erasmus+ și cu spirit antreprenorial pentru creșterea performanței elevilor și a cadrelor didactice, job shadowing.

S3. Accesarea de proiecte/parteneriate din fonduri europene pentru mobilitate de formare profesori, vizite de studiu și schimburi de experiență, realizate cu elevii.

CAPITOLUL III - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PENTRU REALIZAREA PRIORITĂȚILOR STRATEGICE AU FOST DEFINITE PROGRAME

(Pe 4 domenii principale: dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea curriculum –ului, dezvoltarea resurselor materiale, dezvoltarea instituțională)

1. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBTINUTE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.

2. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.

3. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RACORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.

4. ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE

5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE, NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	ȚINTA STRATEGICĂ
1.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (pregătire metodico- științifică a cadrelor didactice)	•Formare a min. un cadru didactic din fiecare comisie metodică pt. utilizarea metodelor activ participative; •Min. 40% din lecții se desfășoară prin metode centrate pe elev; •Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloace moderne de învățare; •Îmbunătățirea activităților metodice demonstrative organizate în școală ; •Participarea a min 50% cadre didactice la cursuri de formare pt. elevi cu CES, nevoi speciale, incluzivi; •Asistarea la diseminări ale profesorilor/elevilor implicați în mobilități •Existența unui CDȘ adaptat cerințelor comunității locale/3 opționale cu specific local •Redactarea programelor (cu termene și obiective clare a pregătirii remediale / și pentru examenele naționale;	T4 T5

2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE	•Reducerea absenteismului și abandonului școlar; •Creșterea cu 10% a promovabilității la examenele naționale; •Realizarea de asistențe/interasistențe la ore; •Promovarea imaginii școlii în media, prin organizare concursuri/proiecte/evenimente educativ/cultural performante sau care au la bază specificul instituției școlare; •Promovarea elevilor cu rezultate foarte bune și oferirea burselor din atragere sponsori/fonduri proprii obținute din activități antreprenoriale realizate pe profilurile tehnologice existente în școală; •Promovarea valorilor europene prin dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pt.accesare eTwinning; •Activități extracurriculare interdisciplinare/transdisciplinare variate; •Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor prin	T2 T3 T1
--	--	---	--

	PROGRAM NEDISCRIMINATORIU DE INTEGRARE (Pt. elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, copii cu C.E.S.)	utilizarea noilor tehnologii la toate disciplinele/lectii AEL; •Educarea elevilor la toate disciplinele pentru formarea deprinderilor de lucru în echipă, nediscriminatoriu (ținând seama de specificul școlii cu elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, incluzivi, cu CES, proveniți din medii defavorizate) •Abordare nediscriminatorie prin implicarea elevilor cu nevoi speciale în actul instructiv educative; •Redactarea programelor (cu termene și obiective clare a pregătirii remediale / și pentru examenele naționale; •Promovarea valorilor europene prin dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pt.accesare eTwinning; •Activități extracurriculare interdisciplinare/transdisciplinare adaptate elevilor cu	T2 T1
--	---	--	-----------------------------------

3.DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE	PROGRAM PENTRU MENȚINEREA SIGURANȚEI ȘI CONFORTULUI ÎN ȘCOALĂ	nevoi speciale variate; •Stimularea și susținerea elevilor absolvenți de școala profesională sau din medii defavorizate de a continua ciclul superior al liceului la forma de seral/FR •Implicare activă a cadrelor didactice și elevi, în acțiuni de voluntariat comunitar. •Obținerea resurselor pentru fondul lucrărilor de reparații și asigurarea normelor de igienă și securitatea muncii/ elevilor în școală; •Modernizarea a unei săli de curs/an școlar (fonduri extrabugetare, obținute 50% din sponsorizări); •Achiziționarea a doua videoproiectoare obținute din sponsorizări; •Montare camera video și pe casa scărilor , în curtea	T4
--	--	--	------------------

	COMUNITATE PRIN PARTENERIATE ȘI DE PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII PENTRU CREȘTEREA VALORII EUROPENE	atrased; •Rezultate pozitive obținute de elevi la evaluarea de factorii decizionali externi; •Creșterea cu min 10% a promovabilității la examenele naționale (EN , Bacalaureat)pentru îmbunătățirea imaginii școlii în comunitatea locală și a creșterii încrederii elevilor în serviciile oferite de instituția noastră.	T5
--	--	---	------------------

PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ AL CADRELOR DIDACTICE

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
1. Identificarea domeniilor care necesită formare	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice Chestionarele analizei de nevoi	1 octombrie 2025	Responsabilul Comisiei de formare profesională și dezvoltarea carierei	Lista cu evidența clară a celor mai recente cursuri de formare ale cadrelor didactice care au participat la formare și a celor care nu au participat.
2. Formare și dezvoltare profesională	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare după consultarea ofertei și corelarea cu nevoile școlii	Cadre didactice Instituții furnizoare de cursuri de formare	Modular	Responsabilul Comisiei de formare profesională și dezvoltarea carierei	Existența contractelor individuale, parteneriate
3. Optimizarea activităților de formare/perfecționare	Dezvoltarea de Parteneriate instituționale cu	Cadre didactice Oferta CCD	Modular	Responsabilul Comisiei de formare profesională și	Evidența numărului de

	furnizorii acreditați, implicarea furnizorilor în acțiunile școlii care reflectă abilitățile dobândite la cursuri în activitățile ulterioare, realizate cu elevii .			dezvoltarea carierei	cursuri absolvite/cadru didactic /didactic auxiliar/nedidactic
4.Asigurarea caracterului stimulativ în procesul de formare al personalului	Stabilirea tematicilor în ședințele de catedră, centrate pe metodică activităților participative	Membrii comisiilor metodice	septembrie 2025	Membri CA Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei cu formarea și perfecționarea	Evaluarea planului managerial al comisiilor metodice
5.Formarea și dezvoltarea profesională pentru obținerea competențelor profesionale	Asigurarea accesului la publicații de specialitate Accesul la noutăți legislative	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei de formare bibliotecarul	Fișa personală actualizată Fișa de lectură la bibliotecă Articole /cărți / referate publicate

6. Deplasarea accentului de pe latura informativă, pe cea formativă în domeniul didactic.	Întocmirea planificărilor semestriale cu accent pe educația cu un caracter aplicativ	Cadre didactice Planificările semestriale	Modular	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei cu proiecte și parteneriate	
7. Implicarea în schimbul de experiență, familiarizarea cadrelor didactice cu lucrul în echipă, acceptarea acestui fapt în mod pozitiv, constructiv	Stimularea activităților transdisciplinare Organizarea de lecții demonstrative, interasistențe, mentoratul oferit cadrelor didactice debutante	Responsabilii comisiilor metodice planificări	permanent	Directorii Responsabil CEAC Responsabilul comisiei cu formarea și dezvoltarea profesională	Proiecte derulate Fișe interasistențe la ore

*Resursele financiare 1. Dacă s-a prevăzut în bugetul anului școlar anterior și s-a votat în C.A ,cheltuielile pentru formare personală
2.Cheltuieli pentru chestionare,documente la comisii, consumabile (se pot obține din sponsorizări, fonduri extrabugetare).

PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.Cunoașterea și respectarea actelor normative și a legislației școlare 2.Întocmirea raportului de analiză pe comisii metodice/catedre	Organizarea ședințelor comisiilor metodice pentru stabilirea rezultatelor și măsurilor pentru noul an școlar Redactarea unei strategii-propuneri reale de la comisii	Responsabili comisii și toate cadrele didactice Responsabil curriculum Rapoartele pe comisii	septembrie 2025	Responsabil CEAC Directorii	Planul managerial pt.fiecare comisie pt.2025-2026, punctarea obiectivelor rămase nerealizate și argumentare
3.Întocmirea schemelor orare	Încadrarea în conformitate cu orarul Afișarea la loc vizibil Mențiunea orei de consiliere cu	Responsabil comisie Curriculum Responsabili cu	septembrie 2025	Directorii Responsabil CEAC	Graficul desfășurării orelor de curs

	părinții/clase	întocmirea orarului			
3.Întocmirea planificării calendaristice și a unităților de învățare	Asigurarea varietății proiectării unităților de învățare și a procesului didactic derulat în urma proiectării ,cu metode centrate pe elev (reflectată nu doar letric, ci și la orele de curs) Întocmirea propunerilor de activități din „Scoala altfel” /vacanțe și concordanța cu structura anului școlar 2025-2026 Avizarea de către responsabilii de comisii și dir.adj.	Toate cadrele didactice din școală Responsabilii comisiilor metodice	8 sept -1 oct. 2025	Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Dosarele personale ale cadrelor didactice care cuprind fișa postului, Programă pt fiecare nivel, orarul, manual, norma lunară, structura anului școlar 2025-2026 planificări anuale

4.Organizarea consiliului consultativ al elevilor și părinților	Propuneri vizibile din rândul elevilor fără abateri disciplinare și cu rezultate deosebite la învățătură, prin vot correct, conform metodologiei	Elevi premianți/ cu rezultate foarte bune obținute la concursuri, olimpiade Părinți, profesori diriginți		Diriginții Responsabil CEAC Directorii	Diagnoza activității elevilor/părinților, ale propunerilor, implicarea în viața școlii
5.Acordarea atribuțiilor de diriginte profesorilor care au demonstrate abilități managerial la clasă și care au obținut rezultate la învășătura și disciplină foarte bune, care au redus absenteismul și au cooperat activ la diminuarea abandonului școlar	Analiza solicitărilor părinților, elevilor, cadrelor didactice cu privire la dobândirea funcției de diriginte, a propunerilor consiliului profesoral și atribuirea deciziilor conform legislației în vederea optimizării procesului de învățământ în	Profesori, elevi.părinți	4 septembrie 2025	Director Responsabil CEAC Responsabil comisie de activități extrașcolare	Evidența frecvenței nr de întâlniri diriginți cu părinții elevilor la ședințe sau ore de consiliere,a activități extrașcolare Pentru o mai bună responsabilizare a funcției de

	condiții mai sigure prin reducerea actelor de indisciplină, violență verbală/ fizică				diriginte și un management al clasei funcțional la cote mai înalte, pentru o școală de calitate
6.Realizarea unui CDS atractiv , adaptat nevoilor școlii în vederea obținerii de rezultate mai bune la învățătură, reducerea absenteismului și a ratei de abandon pentru creșterea calității	Distribuirea de chestionare de nevoi părinților, elevilor prin consultarea întregului colectiv didactic	Elevi,părinți, cadre didactice	Octombrie 2025	Directorii Responsabilul comisiei curriculum pt Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Prezentarea CDS-urilor PPT in Consiliu profesoral alături de consiliul consultative al părinților și elevilor Chestionarele cu analiza de nevoi
7.Îmbunătățirea serviciilor la activitate de instruirea practică prin realizarea de bunuri necesare școlii și producerea de fonduri extrabugetare (prin consultarea cu	Confecționarea de produse ex.uniforme școlare, eșarfe, etc pentru diverse festivități		permanent	Directorii Responsabilul comisiei de parteneriate	Documentele parteneriale semnate cu agenții economici și instituții din

agenții economici și încheierea de contracte partenariale benefice)	Incheierea de parteneriate cu alte școli, instituții din comunitatea locală care au nevoie și pot valorifica diverse produse realizate de elevii noștri Prezentarea de eșantioane la târguri, expoziții, la diverse concursuri a produselor realizate de elevi la practică	Elevi, cadre didactice Agenți economici, Comunitatea locală			comunitatea locală cu un număr extins de participanți implicați în mod real
8.Eficientizarea activităților extracurriculare și selectarea acestora în concordanță cu nevoile școlii și abilitățile	Analiza transparentă a propunerilor creative venite din rîndul cadrelor didactice,elevi,părinți, comunitatea locală și	Consiliul consultativ al elevilor, părinților, al cadrelor didactice,	Permanent	Responsabil CEAC	Proiecte instituționale finalizate cu produse practice realizate în

tuturor elevilor, fără discriminare . (pentru motivarea elevilor, reducerea absenteismului și abandonului) 9.Organizarea activităților educative extrașcolare în concordanță cu obiectivele programului educativ la nivelul unității școlare	implentarea celor mai calitative; Alegerea pentru funcția de responsabil al comisiei pentru activități extrașcolare a unui cadru didactic merituos, cu experiență bogată în organizare concursuri, evenimente școlare, încheierea de parteneriate, un bun mentor pentru colegi, într-un mod transparent și justificat, conform Rofuip. Înscrierea în calendarul activităților inspectoratului școlar a unui număr mai mare de proiecte/ concursuri cu	comunitatea locală	sept. 2025 Permanent	Directorii Responsabilii comisii metodice	instituția școlară; Rezultate obținute la Concursuri organizate de școală sau participarea elevilor și materializate prin obținerea de premii Proiecte externe
--	--	---------------------------	---	---	---

	autofinanțare ;				
10.Verificarea periodică a stadiului de parcurgere a programei școlare	Monitorizarea respectării întocmirii planificării în corespondența cu înscrisul în condică de către cadrele didactice	Elevi Profesori Părinți	Permanent/ lunar	Directorii Responsabil CEAC Responsabilul comisiei cu verificarea notării ritmice Toate cadrele didactice	Procese verbale de la asistențe/inspecții Proiectarea unităților de învățare Cataloage Rapoarte lunare
11.Strategii evaluative cu instrumente de evaluare tradiționale și alternative	Monitorizarea ritmicității notării în catalog a evaluării elevilor; Informarea periodică a părinților	Cataloage, carnete de elev			
12.Ameliorarea rezultatelor slabe prin implicarea elevilor în pregătire remedială conform unor planuri de lecții adaptate nevoilor lor	Asigurarea și respectarea termenilor graficului de pregătire remedială Colaborarea cu	Elevi, părinți. cadre didactice Mediator școlar Diriginți, psiholog	Lunar	Diriginții Directorii	Documente din protofoliile cadrelor didactice Programul de consultare Rezultatele la

	familia/tutore/instituțiile abilitate	școlar, profesor itinerant de sprijin	Lunar permanent		învățătură
12.Organizarea și desfășurarea EN, examenelor de corigență, de încheierea situației școlare, simulări, conform legislației, ROFUIP	Afișarea la loc vizibil a termenelor și a legislației Responsabilizarea cadrelor didactice, părinților, elevilor cu privire la simulările de examen	Profesori Elevi	Ianuarie-Martie 2026 simulări; EN Iunie 2026; Situații neîncheiate iulie 2026; Corigențe iulie 2026.	Directorii Responsabil CEAC Diriginții	Rezultatele obținute
13.Monitorizarea și coordonarea desfășurării concursurilor școlare/examenelor	Afișarea Metodologiei de concurs/examen .etc la loc vizibil pt elevi, părinți,profesori, informare despre desfășurare, regulament, înscrieri, termen	Elevi, profesori	Modular	Responsabilii comisiilor metodice	Rezultate obținute comparate cu anul școlar anterior
14.Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor	Stimularea prin premii a	Părinți		Directorii Profesorii coordonatori de	Rezultate obținute și comparate statistic cu cele ale

obținute la examene	elevilor cu rezultate foarte bune			programe/concursuri	anului școlar
15.Extinderea ofertei educaționale	Adoptarea măsurilor legislative curricular necesare introducerii unei clase cu un profil tehnic, nouconform cerinței de pe piața muncii	Cadre didactice Legislație	Modului III-IV	Directorii	Demersurile pentru evaluarea externă

*Resurse financiare bugetare aprox. 500 lei pt consumabile Examene Naționale

PROGRAM NEDISCRIMINATORIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVILOR CU C.E.S.

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen /responsabili	Indicatori de performanță
1. Analiza situației statistice, identificarea și întocmirea dosarului cu numărul de elevi cu nevoi speciale, CES, defavorizați , romi existenți în unitatea școlară (după confirmare documente medicale specializate)	Implicarea și colaborarea cu instituțiile comunității locale abilitate, cu familiile/tutorele legal, cu psihologii școlari din unitate, mediator școlar, medici specialiști pentru confirmarea exactității datelor conform legislației	Elevi, părinți, psihologi, medici, comunitatea locală Documente medicale Dosare pentru burse sociale	8 sept. 2025 6 oct. 2025 Directorii Secretariat Diriginții Psihologul școlar Mediator școlar	Dosarul cu documentația actelor medicale, burse de sprijin , stabilirea numărului de elevi „cazuri cu nevoi speciale” după confirmarea instituțiilor abilitate și conform cerințelor legislative
2. Întocmirea		Elevi, părinți		Centralizator plan de

raportului de analiză anului școlar anterior cu activitățile realizate în sprijinul acestei categorii de elevi	Colectarea documentelor și întocmirea statisticii cu planul propus și realizarea obiectivelor	Diriginți Secretariat, Mediator școlar Psihologi școlari, profesor itinerant de sprijin Elevi, părinți	3 nov. 2025	activități remediale, grafice, termene de îndeplinire, sarcini de lucru propuse/realizate în 2023-2024
3.Stabilirea unui plan eficient de obiective și activități	Implicarea tuturor cadrelor didactice care predau la clase cu elevi defavorizați, cu nevoi speciale de învățare în realizarea unei planificări adaptate, în acord cu legislația școlară;	Diriginți Secretariat, Mediator școlar Psihologi școlari, profesor itinerant de sprijin	20 sept 2025	Existența documentelor și respectarea termenelor conform planificării privind ducerea la îndeplinirile ale măsurilor/ sarcinilor propușe
remediale pe fiecare nivel de învățământ , în concordanță cu nevoile acestor elevi	Colaborarea activă cu mediatorul școlar, familia, cu reprezentanții instituțiilor comunitare abilitate , de ex. CJRAE / redactarea de parteneriate de colaborare	Personalul desemnat al instituțiilor locale abilitate	Permanent Directorii, CA Diriginții	Avizul și monitorizarea gradului de implicare și sprijin în activității ale mediatorului școlar/psihologilor

	instituțională Interasistențe, schimburi de experiență	Contracte partenariale Dosare de analiză Grafice de pregătire remedială Planuri de lecții, adaptate, specifice lucrului cu această categorie în conformitate cu legislația și programa școlară.	Învățătorii Educatori Psihologi școlari	
4.Motivare și antrenarea profesorilor de a lucra în mediul școlar dorizat	Implicarea într-un proiect Erasmus pt o vizită de studiu/job shadowing/ schimb de experiență; Asigurarea participării la un curs de formare profesională gratuit	Profesori Elevi Dotarea cu material didactic și auxiliare obținute din donații/sponsorizări pt. lucrul adaptat cu elevii incluzivi	Permanent Semestrial	Participarea la cursuri de formare gratuite, facilități de a colabora în schimb de experiență Într-un program Erasmus

5.Organizarea și coordonarea activităților remediale și de integrare nediscriminatorie	Întocmirea planificării, realizarea scenariilor didactice adaptate pt. elevii incluzivi, cu nevoi speciale; Realizarea de activități specifice nevoilor lor; Implicarea în competiții, încurajarea, stimularea pentru a preveni abandonul școlar;	Cadre didactice Elevi cu nevoi speciale Familia, psihologi școlari Planuri de lecție cu activități remediale incluse Materiale didactice adaptate nevoilor elevului Parteneriate cu instituții ale comunității locale	Permanent Directorii Responsabil CEAC Diriginții Psiholog școlar	Planul de măsuri remediale Indicatori de progres școlar
6.Controlul și desfășurarea programului ; evaluarea performanței	Asistențe/intersasistențe la ore; organizare competiții pt.elevi cu nevoi speciale Organizare sedințe de catedră tematice	Elevi, profesori,părinți,psihologi școlari, mediator școlar Documentația pentru activitate remedială pe nivel de studiu/clasă	Directori Permanent/ Conform graficului de asistențe	Rezultate obținute în școală și în participarea activităților extrașcolare Rezultate reflectate în fișele de lucru specifice

Resurse financiare bugetare, autofinanțare din fonduri proprii obținute din activități antreprenoriale și din sponsorizări 1000 lei

PROGRAM PENTRU ASIGURAREA CONFORTULUI ȘI SIGURANȚEI ÎN ȘCOALĂ

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.Responsabilizarea cadrelor didactice, părinților și elevilor cu privire la păstrarea bunurilor și amenajării școlii	Semnarea unui protocol parteneriat între școală-părinți- elevi	Administrator, diriginți Baza material a școlii	septembrie 2025	Administrator Diriginții Responsabil comisie pt. menținerea disciplinei și combaterea violentei	Lista de inventar Lista părinților și elevilor înștiințați, prezenți la ședința cu părinții
2.Creșterea gradului de consultare a părinților	Aplicarea unui set de chestionare elevilor și părinților	Elevi			Protocolul de colaborare și centralizarea opțiunilor părinților și elevilor din

	pt.identificarea așteptărilor beneficiarilor directi cu privire la siguranța în școală	Părinți chestionare	lunar	Directorii Diriginții	chestionarele aplicate
3.Crearea unui climat de siguranță, confort pentru elevi și profesori	Îmbunătățirea serviciului în școală Asigurarea accesului în siguranță în școală Încheierea de protocoale cu Poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate din comunitatea locală Dotarea locațiilor fără cameră de	Consiliul consultativ al părinților, Cadre didactice Elevii Poliția de proximitate	Permanent	Consiliul de administrație Directorii Diriginții Profesorii de serviciu Mediator școlar	Funcționarea Camerelor video Consemnarea proceselor verbale cu prezența poliției comunitare și a personalului desemnat să asigure paza și ordinea Scăderea nr. incidentelor Scăderea numărului de absențe.

	supraveghere video				
4.Promovarea unui climat pozitiv de instituție de învățământ la standard european	Organizarea activităților extracurriculare în parteneriat cu organizații antidrog și consum de alcool, Poliția locală. Direcția de sănătate publică, Direcția de asistență social, Direcția pt. protecția copilului; Activități cu participarea părinților privind sănătatea, educația sexuală, prevenirea	Profesori Elevi Tot personalul instituției școlare Psiholog școlar Profesor itinerant de sprijin	lunar	Responsabilul comisiei pt proiecte și activități extracurriculare	Reducerea fenomenului de violență, al abaterilor disciplinare, evitarea sarcinilor timpurii la eleve

	abuzului psihic/fizic asupra copiilor	Medic și asistenta medicală			
5. Asigurarea pazei în timpul pauzelor de o firmă specializată și respectarea atribuțiilor profesorilor de serviciu.	Angajarea unui bodyguard cu 4h/zi, Dezvoltarea parteneriatelor cu factorii decizionali privind paza și ordinea în școală	Elevi, părinți, mediator școlar Primăria, Consiliul local	permanent	Directorii Consiliul de administrație Consiliul consultativ al părinților	Contractul de parteneriat cu firma de pază, Consemnarea numărului de incidente în procesele verbale

**PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ PENTRU ATRAGEREA DE FONDURI
EXTRABUGETARE**

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.Proiectarea și întocmirea planului antreprenorial	Întâlniri în comisii metodice, selectarea celor mai accesibile idei în acord cu abilitățile practice ale elevilor, fixarea termenului de finalizare, atragerea/ contactarea sponsorilor	Profesori Elevi Consiliul consultativ al părinților Comitetul de părinți pe clase	Septembrie-octombrie 2025	Directorii CA Responsabil comisie programe și proiecte extracurriculare	Planul antreprenorial Numărul de persoane implicate
2.Obținerea avizelor necesare și a documentației	Semnarea de protocoale și acord de parteneriat cu	Maiștrii de instruire practică, elevii, profesori, medic /asistent medical		Directorii Coordonator de	Avizul sanitar și documente

legale	ISJ, D.S.P Neamț etc.	instituție, administrator, contabil, acordurile de parteneriat cu parteneri externi	oct. 2025	proiect	legislative necesare unui mic plan de afaceri
2. Alegerea strategiei/strategiilor în derularea, organizarea și coordonarea proiectului	Stabilirea produselor confecționate „handmade” de către elevi la instruirea practică, modalități de expunere și oportunități, încheierea protocolului cu unități care solicită produse textile/alimentare;	Profesori de instruire practică, elevi, Parteneri beneficiari Sponsori Comunitatea locală	Lunar conform calendarului activităților	Directorii Responsabil comisiei de parteneriate Responsabil comisie discipline tehnice Maiștrii instructori Responsabil cu Protecția muncii	Numărul de contracte semnate și cantitatea de produse realizate de elevi la practică Calitatea produselor oferite

	Enunțarea cantităților de confectionat într-un număr rezonabil pentru început; Atragerea unui sponsor pentru demararea achiziționării materiei prime;		permanent		Procese verbale de recepție/predare primire produse împreună cu beneficiarul și artenerul executant, respectiv liceul nostru
3.Monitorizarea eficienței programului prin rezultatele obține	Verificarea valorizării resurselor materiale în confectionarea produselor ; Controlul distribuirii bunurilor realizate la timp și în cantitatea solicitată;	Profesori/maiștri instructori Elevi Cantitatea de bunuri confectionate	Permanent Iunie 2026	Directorii Coordonator de proiect Contabil Administrator	Profitul obținut, cantitatea de bunuri realizate Oferta diversificată

*Resurse: Atragerea unei sume inițiale de pornire pt un nr relativ mic de produse de la sponsori 200/autofinațare și reinvestirea profitului după livrare; Fonduri bugetare proprii 500 lei;

PROGRAM DE CONSOLIDARE A LEGĂTURII ȘCOALĂ-COMUNITATE PRIN PARTENERIATE COMUNITARE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabil	Indicator de performanță
1.Dezvoltarea unității școlare prin implicare partenerială	Selectarea partenerilor din comunitatea locală,redactarea și inițierea de parteneriate benefice care să fie utile dezvoltării comunitare	Cadre didactice Parteneriate educaționale diversificate	La fiecare modul	Directorii Responsabil comisie CEAC Responsabili comisii metodice	Proiectele educaționale diversificate; (câte unul pt.fiecare arie curriculară, care să prezinte în mod clar necesitatea întocmirii și adaptarea la nevoile școlii și comunității)
Implicarea activă a părinților în viața școlii, participarea la activități de	Completarea de chestionarelor de opinii de către părinți	Elevi, părinți, cadre didactice	Permanent	Directorii	Numărul de părinți de participanți la

învățare și extrașcolare				Diriginții Responsabilul Comsiei de proiecte și parteneriate	activități/opiniile /propunerile lor
2.Promovarea imaginii școlii prin oferta educațională	Realizarea materialelor promoționale care să cuprindă succesiv toate activitățile de succes ale elevilor în instituția școlară; Promovare în presa și media locală, pe paginaweb;Diseminări cu orice oportunitate de a se afla „cine suntem”	Elevi Profesori Părinți Plaintul colectivului cu prezentare produse realizate în școală	Permanent	Directorii Responsabil comisie CEAC Diriginții	Numărul de diseminări, prezentări realizate, articole în presă
3.Eficientizarea procesului didactic, adaptarea curriculum –ului la nevoile comunității	Abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice	Cadre didactice Elevi Părinți Raportul de	La fiecare modul	Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilii comisiei metodice	Proiecte interdisciplinare

locale		evaluare internă		Responsabil CEAC	
4.Promovarea activităților extrașcolare în rândul comunității locale	Participarea factorilor decizionali din instituțiile comunității locale la activități extrașcolare și cu rol de evaluator; Informarea cetățenilor orașului cu privire la activitățile desfășurate în liceu	Elevi Părinți Cadre didactice Reprezentanții comunității locale Documente partenieriale	lunar	Coordonator de activități extrașcolare Coordonatorul de proiect/concurs	Prezența oficialităților comunității locale, a presei, televiziuni locale, apariția articolelor în ziare de la la aceste activități
5.Implicarea elevilor alături de profesori în acțiuni de voluntariat pentru comunitatea locală	Organizația de elevi /cadre didactice voluntare , Consiliul consultativ al părinților Contracte de voluntariat conform legislației	Cadre didactice Elevi Consiliul consultativ al părinților	lunar	Responsabil S.N.A.C	Crearea unei bănci de date ale familiilor elevilor defavorizați, asistate social
6.Dezvoltare partenerială între instituții de	Continuarea parteneriatelor aflate în derulare, îmbunătățirea cu idei și obiective noi;	Cadre didactice		Directorii Responsabil	Numărul de activități realizate

învățământ	Extinderea și atragerea parteneriatelor din mediul rural, pentru atragerea de elevi , ca urare a prezentării ofertei educaționale	Elevi Parteneriate între instituții de învățământ	La fiecare modul	comisie parteneriate educaționale	între unitățile de învățământ, diversitate, număr participanți implicați
7.Accesare fonduri structurale europene nerambursabile	Atragerea de fonduri pentru formare profesională cadre didactice și mobilități de formare în școli europene; Atragere fonduri pentru investiții modernizare dotări în școală pentru desfășurarea cursurilor la standarde de școală europeană;	Cadre didactice Documentație pt. proiecte	La fiecare modul	Directori Responsabil comisie proiecte internaționale	Numărul de cadre didactice/mobilități/proiecte în școli europene, schimb de experiență
8.Dezvoltare de parteneriate internaționale de tip Erasmus	Accesare și scriere proiecte europene ; Asigurare schimburi de experiență și de bune practici de către elevi însoțiți de profesori	Fiecare comisie metodică pe arie curriculară; Scrierea de proiecte	La fiecare modul	Directorii Responsabil comisie parteneriate internaționale	Proiecte inițiate Vizite de studiu

Resurse financiare din accesare proiecte europene; aprox.500 lei consumabile din bugetul alocat

CAPITOLUL IV - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

IV.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE

AN ȘCOLAR 2025-2026

PRIORITATE STRATEGICĂ 1. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBȚINUTE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.

OPȚIUNI STRATEGICE (AȘTEPTĂRI)	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Dotarea cu aparatura camera video în locuri greu accesibile ; Sporirea siguranței elevilor prin eficientizarea activității personalului de pază și acces în	Parteneriate cu firme autorizate pentru monitorizarea siguranței elevilor și cadrelor didactice; Colaborarea cu	• Inventarierea tuturor bunurilor/dotărilor existente în școală; • Contactarea unor firme specializate în introducerea unui sistem de monitorizare modern; • Organizarea de mese rotunde/educație sexual riguroasă, cu personal calificat pentru o	Lunar	Directorii CA Administrator Contabil Profesor de	• Reducerea numărului de conflicte și stări tensionate; • Noi parteneriate cu instituțiile/firmele specializate pt. acoperirea nevoilor

unitate ; Evitarea răspândirii bolilor colective prin implicarea în activități de igienă, sănătate.	autoritățile publice locale; Dorință de colaborare activă și cooperare cu factorii autorității publice comunitare	educație sănătoasă, în rândul fetelor pt. evitarea sarcinilor la vârstă minoră; •Accesare fonduri extrabugetare prin scriere și aplicare proiecte; •Depunerea de aplicații la programe le comunitare de finanțare.	semestrial	serviciu Diriginții	școlii; •Asigurarea unui climat de confort și siguranță în școală, unde elevul poate da randament; •Reducerea absenteismului.
--	--	--	------------	----------------------------	---

PRIORITATE STRATEGICĂ 2. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Sporirea încrederii într-o școală periferică dar de calitate care oferă confort și siguranță	Resurse umană bine pregătită care poate captiva interesul elevilor la ore prin diversitate, prin	•Consiliere psihologică activă; •Participarea la anumite ore a profesorului itinerant de sprijin, psihologul școlar, mediatorul	Permanent	Directorii Diriginții	•Cunoașterea mai detaliată a evenimentelor din viața școlară și familială a copiilor defavorizați; •Situația clară a numărului de elevi cu

; Strategii eficiente de marketing educațional, atragerea elevilor prin programe școlare/extracurriculare adaptate la nevoile lor	metode active;	școlar, în special la cadre didactice tinere;			CES, ADHD, nevoi speciale și existența documentelor medicale;•Intensificare a colaborării cu familiile acestor defavorizați, Instituții abilitate DAS/DGSP/CJRAE;
	Elevi mai disciplinați, monitorizați cu mult mai bine în pauze; Rezultate la concursuri școlare și cu minorități, elevi cu nevoi speciale;	•Sprijinirea, mentoratul cadrelor didactice debutante prin interasistențe; •Participarea periodică a tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare pt. lucrul cu elevii cu CES, ADHD,incluzivi, cu nevoi speciale,romi.	Săptămânal lunar anual	Psihologi școlari Responsabil CEAC Responsabil SNAC Mediator școlar	•Creșterea încrederii în profesori pentru evitarea fugii de la ore.

PRIORITATE STRATEGICĂ 3. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RACORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea educației pentru viață, educație	•Experiența	•Analiza nevoilor comunității locale privind oferta	Decembrie 2025	Directorii Toate cadrele	•Creșterea

antreprenorială, tehnologii avansate; Adaptarea curriculum –ului școlar la cerințele comunității locale și nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor Sporirea vizibilității școlii în mediul de afaceri , între întreprinderile mici și mijlocii; Sprijin pentru înființarea Asociației părinților micilor întreprinzători;	acumulată de unii profesori în derulare de parteneriate antreprenoriale, concursuri județene tehnice; •Pregătirea unor cadre didactice să lucreze în sistemul de educație incluzivă și la nivel liceal; •Prgătirea celor mai bune și atractive materiale promoționale de promovarea imaginii liceului; •Pregătirea echipelor dintre cele	educațională a liceului; •Popularizarea ofertei educaționale în mediul rural și localități limitrofe din sem I. •Elevi și părinți informați la timp despre serviciile școlii și care își arata disponibilitatea înaintea EN de evaluare la clasa a VIII-a ; •Realizarea unor pachete de produse realizate de elevi la	Permanent Martie, aprilie, mai 2026 mai- iunie 2026 Decembrie 2025- martie-2026	didactice din instituție Diriginții Responsabil CEAC Responsabilul comisiei promovare imaginea școlii Responsabil comisiei parteneriate și proiecte educaționale	preocupării elevilor pentru unitatea noastră școlară; •Introducerea unei clase a IX- a liceu și promovarea liceului în cadrul perioadei dedicate „ZIUA PORȚILOR DESCHISE” disponibilitate/ oportunitate de a vizita liceul, sălile de instruire practică, cabinetele dotate pentru cursuri teoretice (atât părinții cât și elevii);
---	--	---	---	---	---

	mai creative și cu experiență în activități de marketing educațional cadre didactice care vor promova cu tact instituția școlară, evidențiind aspectele reale și pozitive, avantajele obținerii unei calificări.	insruirea practică, personalizate, care nu se vor regăsi în oferta educațională a altor instituții de învățământ.	permanent	Toți profesorii școlii	•Un număr mai mare de elevi care doresc să urmeze cursurile liceului, nu doar să fie admiși computerizat și distribuiți la o instituție de învățământ neatractivă, necunoscută.
--	--	---	-----------	------------------------	---

**PRIORITATE STRATEGICĂ 4. ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN
SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE**

OPȚIUNI STRATEGICE (AȘTEPTĂRI)	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE
Transformarea actului de învățare	• Resurse umane bine formate profesional:	•Valorificarea competențelor de predare dobândite în urma programelor de formare continuă;			•Proces educativ de calitate, eficient, centrat pe nevoile

în unul atractiv adaptat nevoilor școlii, focalizat cu predare interactivă; Stimularea pregătirii profesionale permanente; Schimb de experiență prin interasistență la ore	33 cadre did. gr.I 8 cadre did.gr. II 8 cadre cu definitivat. 4 cadre debutante •Mijloace didactice moderne , sistem lecții AEL; •2 săli informatică cu 30 computere moderne și cu tablă interactivă; •3 cabinete moderne	•Realizarea de planuri de lecții și pregătire remedială adaptate copiilor cu CES, cu activități diferențiate ; •Realizarea evaluării inițiale, finale și valorificarea rezultatelor; •Activități metodice în comisii, prelucrarea Metodologiei pt simulări examene naționale și EN; •Diversificarea ofertei educaționale prin CDS transdisciplinar; •Extinderea mijloacelor TIC la toate disciplinele; • Un act didactic de calitate prin utilizarea metodelor didactice mod.	Directorii Responsabilii comisiilor metodice și CEAC Responsabil comisie formare și dezvoltare profesioanlă	permanent	reale ale elevilor; •Ofertă educațională diversificată în acord cu cererile de pe piața uncii; •Creșterea procentului de promovabilitate la examene naționale • Rezultate bune la concursurile pe discipline tehnice, participarea în număr mai mare
---	--	---	--	------------------	--

**PRIORITATE STRATEGICĂ 5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE,
NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE
CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.**

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (Resurse umane și material)	DIRECȚII STRATEGICE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților extracurriculare; Asigurarea educației pentru cultură, civism cetățenesc, mediu, sănătate, prevenirea consumului de substanțe nesănătoase, educație sexuală, pentru prevenirea infracțiunilor în rândul minorilor, trafic de persoane, educație rutieră, tehnologică, a arie largă care să acopere nevoile tuturor elevilor noștri;	•Cadre didactice cu experiență în inițiere , coordonare și implementare de proiecte educaționale diversificate; •Acorduri de parteneriat realizate cu diverse instituții ale comunității locale, în folosul culturii organizaționale , în acord cu nevoile elevilor	•Identificarea partenerilor colaboratori interesați de școala noastră , care pot deveni potențiali sponsori ai activităților extracurriculare; •Continuarea proiectelor existente („Succesul unui interviu”) •Continuarea „Școlii de Vară Leonida pentru copii defavorizați; •Înscrierea în CAEJ a min. Unui	Permanent Lunar	Directorii Responsabilul comisiei pentru proiecte și parteneriate Comisia pt	•Activități extracurriculare variate, atractive, diversificate, relevante care să cuprindă o paletă largă de acțiuni menite să satisfacă nevoile educabililor din toate categoriile sociale existente; •Elevi motivați de propria formare și implicare nediscriminatorie

Creșterea implicării în dezvoltarea parteneriatelor locale/județene/naționale/europene cu fructificarea rezultatelor obținute; Sporirea vizibilității instituției de învățământ la nivelul comunității locale.	noștri ; •Parteneriate de tip antreprenorial din care să se obțină un profit și,, o plus valoare școlii”; •Obținerea de rezultate foarte bune la concursuri.	proiect/concurs; •Îmbunătățirea imaginii cu aspecte din activități extracurriculare pe site ul școlii; •Creșterea nr. de interviuri articole în presa/locală cu aspecte performante din viața școlii;	Lunar Permanent	promovarea imaginii școlii Responsabilii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlii Toate cadrele didactice ale instituției școlare	în viața școlii; •Rezultate mai bune la învățătură; •Implicarea într-un proiect cu finanțare externă; • Participare la un schimb de experiență într- o școală europeană.
--	--	---	-------------------------------	--	---

IV.2. MONITORIZAREA PROIECTULUI

Monitorizarea și controlul activității școlii în anul școlar 2025 – 2026 se va face ținând cont de toate punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în analiza pentru anul școlar 2024 – 2025 și urmărind eficientizarea tuturor componentelor, colectivelor și compartimentelor școlii, astfel încât acestea să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în Planul managerial anual, în contextul Legii calității în educație, care face parte din prioritățile Ministerului Educației și Cercetării.

Atingerea ȋntelor strategice a cerut identificarea unor obiective specifice/operaȋionale, regăsite ȋn planul operaȋional, obiective ce necesită o monitorizare eficientă. Ȇntreaga activitate de control se va desfășura ca o consecință firească a procesului de ȋndrumare, coordonat de acele cadre didactice cu responsabilităȋ și competenȋe, la nivelul colectivului didactic și adresat ȋntregului personal al școlii.

Realizările vor fi prezentate ȋn consiliul de administraȋie, ȋn consiliul profesoral, prezentate părinȋilor.

Planurile operaȋionale vor fi monitorizate de comisia de asigurare a calității CEAC..Membrii comisiilor metodice ȋși vor evalua activitatea cel puțin o dată la finalul fiecărui semestru. Concluziile din această evaluare realizată la nivelul comisiilor metodice vor fi ȋncluse ȋn raportul anual privind starea ȋnvăȋmântului din instituȋia noastră, se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale ȋntrunite la final de semestre vor analiza gradul de atingere al obiectivelor din planurile operaȋionale asociate semestrului ȋncheiat.

Monitorizarea se face pe domenii funcȋionale, urmărind modificările ȋn implementarea activităȋilor, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

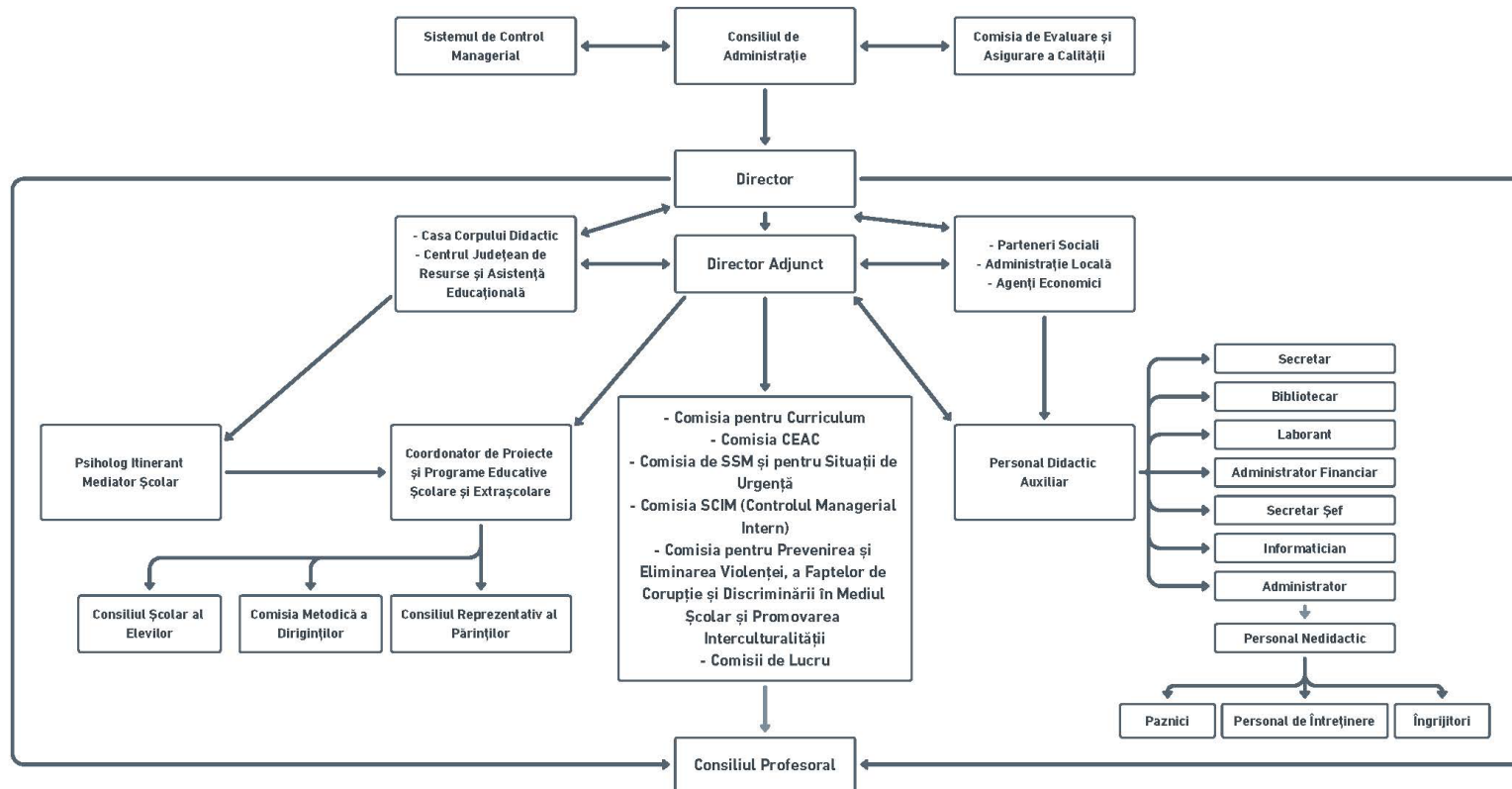
MODALITĂȋI DE EVALUARE

- FIȘE ȘI ALTE INSTRUMENTE DE AUTOEVALUARE
- CHESTIONARE ; GHIDURI DE BUNE PRACTICI
- EVALUARE INTERNĂ ; FIȘĂ DE ANALIZĂ A DOCUMENTELOR ȘCOLII
- RAPOARTE SCRISE; GHIDURI DE OBSERVAȋIE
- ȘEDINȋE PERIODICE; SITUAȋII STATISTICE

MODALITĂȋI DE DISEMINARE

- AFIȘAREA PLANULUI LA LOC VIZIBIL ȆN ȘCOALĂ ȘI PE SITE-ul ȘCOLII
- ȆNĂINTAREA UNUI EXEMPLAR PRIMĂRIEI
- PREZENTAREA PROIECTULUI PARTENERILOR
- REALIZAREA ANALIZEI ȆMPREUNĂ CU PĂRIȋI, ELEVI

Organigrama Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida"
Anul școlar 2025 - 2026



Director,
 Profesor Avram Alina Ionela

COLECTIVUL DE REVIZUIRE

Director prof. drd. Avram Alina Ionela

Dir.adj. Zachman Mihaela

Informatician: Zaharia Florin

Secretar: Bălănescu Genoveva, Pricob Cristina

CUPRINS

ARGUMENT.....	2
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
I.1.2.ASPECTE DEMOGRAFICE.....	8
I.1.3.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	Error! Bookmark not defined.
I.1.4.PIAȚA MUNCII.....	16
I.2 MEDIUL INTERN	28
I.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE.....	28
I.2.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ.....	28
I.2.3 SCURT ISTORIC	29
OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026.....	30
I.2.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	34
I.2.4.1.ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ	34
I.2.4.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE	44
I.2.5. INDICATORI DE INTRARE	45
II.2.5.1 NUMĂRUL DE ELEVI CE REVINE LA UN CADRU DIDACTIC	45
I.2.5.2. RESURSE UMANE	46
Număr cadre didactice 2023 - 2024	48
Număr cadre didactice 2024 – 2025.....	49
II.2.5.3. RESURSE MATERIALE	50
II.2.5.4. INDICATORI DE PROCES	51
II.2.5.4.1. MECANISME DECIZIONALE.....	51
II.2.5.4.2. ASIGURAREA CALITĂȚII	52
II.2.5.4.3 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE.....	55
II.2.5.5. INDICATORI DE IEȘIRE	58
II.2.5.5.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR	58
II.2.5.5.2. RATA DE SUCCES.....	58
II.2.6.PERFORMANȚE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ	63
I.2.6.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEN/CAER ...	67
II.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	74
I.2.8. COMUNITATEA LOCALĂ	75
I.2.8.1.PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL.....	75
I.2.9. ANALIZA PESTE	76
I.2.10. DIAGNOZA ANALIZEI SWOT	79
CAPITOLUL II - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	83

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE	83
II.2.ȚINTE STRATEGICE.....	84
II.3 OBIECTIVE.....	85
CAPITOLUL III - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	88
PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ AL CADRELOR DIDACTICE	95
PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL	98
PROGRAM NEDISCRIMINATORIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVILOR CU C.E.S.....	107
PROGRAM PENTRU ASIGURAREA CONFORTULUI ȘI SIGURANȚEI ÎN ȘCOALĂ.....	111
CAPITOLUL IV - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ	122
IV.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE.....	122
AN ȘCOLAR 2025-2026.....	122
IV.2. MONITORIZAREA PROIECTULUI.....	129
COLECTIVUL DE REVIZUIRE	132