



Nr. 6727/09.12.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"

PIATRA NEAMȚ

2022 – 2027

PLAN OPERAȚIONAL 2022- 2023

Avizat în CP din 06.12.2022

Aprobat în CA din 07.12.2022



DIRECTOR
PROF. DRD, AVRAM ALINA – IONELA



DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MIHAELA ZACHMAN

ARGUMENT

*„Scoala cea mai buna e aceea in care înveți înainte de toate a învăța.”
(Nicolae Iorga)*

Prin Strategia *Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020) obiective reflectate în planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț:

- Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- Sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- Reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii de liceu;
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Reducerea abandonului școlar; reducerea violenței în școli;
- Formarea personalului din învățământ prin programe ERASMUS+/POCU;
- Reducerea violenței în școală;
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
- Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- Extinderea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și comunitatea locală;
- Creșterea ratei de înscriere și frecventarea grădiniței de către copii de 3-5 ani din familiile din medii defavorizate.

ABREVIERI UTILIZATE

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Invățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație International Association for Evaluation of Educational Achievement
IMM	Intreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED/ CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education /Classification internationale type de l'education)
	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Progamul penfru Evaluarea Internaționala a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European

TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. MEDIUL EXTERN

I. 1.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

- **Ordin nr. 6.218/09.11.2022** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 6.217/09.11.2022** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 6.173/28.10.2022** privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 5.812/29.09.2022** pentru aprobarea listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2022 - 2023, în condițiile legii, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (nivelurile I și II)
- **Ordin nr. 5.732/29.09.2022** privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual
- **Ordin nr. 5.379/07.09.2022** pentru aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 5.359/01.09.2022** privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 5.241/31.08.2022** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 4.759/22.08.2022** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023
- **Ordin nr. 4.224/06.07.2022** pentru aprobarea *Metodologiei-cadru* privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
 - **Anexa nr. 1 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022:** Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria programe complementare
 - **Anexa nr. 2 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.24/06.07.2022:** Precizări privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă
 - **Anexa nr. 3 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022:** Denumirea furnizorului programului pentru dezvoltare profesională continuă

- **Anexa nr. 4 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022:** Precizări privind comunicarea furnizorilor programelor pentru dezvoltarea profesională continuă cu Ministerul Educației
- **Ordin nr. 4.223/06.07.2022** privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 4.183/04.07.2022** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (în vigoare începând cu data de 1 septembrie 2022)
- **Ordin nr. 4.139/29.06.2022** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate
- **Ordin nr. 3.961/06.06.2022** pentru aprobarea procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, precum și a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2022 - 2023, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi
- **Ordin nr. 3.685/04.05.2022** pentru modificarea unor acte normative din domeniul educației
- **Ordin nr. 3.609/20.04.2022** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.797/2017 privind Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar
- **Ordin nr. 3.505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023**
- **Ordin nr. 3.496/30.03.2022** privind aprobarea Listei unităților de învățământ - runda 1 - în cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență + **Anexă (lista celor 1.391 de unități de învățământ)**
- **Ordin nr. 3.363/10.03.2022** privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acestora și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României (**anexele 1 și 2, precum și anexele procedurilor prevăzute în anexa 1 sunt integrate în ordin**)
- **Ordin nr. 3.188/21.02.2022** pentru aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Ministerului Educației
- **Ordin nr. 3.089/04.02.2022** pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014
- **Ordin nr. 3.062/25.01.2022** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” - învățământ secundar

DESFĂȘURARE EXAMENE NAȚIONALE 2022-2023

- **Ordin nr. 5.241/31.08.2022** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- **Ordin nr. 5.732/29.09.2022** privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual
- **Ordin nr. 4.759/22.08.2022** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023
- **Examenul național de bacalaureat 2023** se va desfășura în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010) și cu prevederile **ordinului de ministru nr. 5.242/2022**.
- **PROCEDURĂ cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor** pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - **sesiunea 2023**

Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației

Raport general privind calitatea educației furnizate de LTDL în anul școlar 2021-2022;

I.1.2.ASPECTE DEMOGRAFICE

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

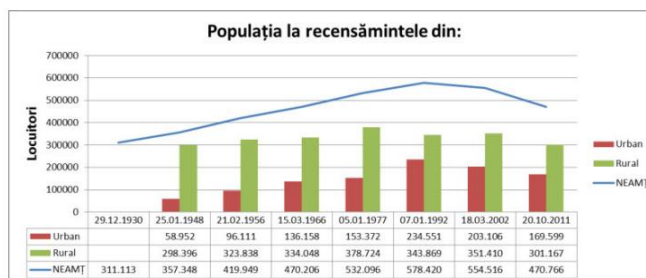


Fig.2.1 Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%). Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.

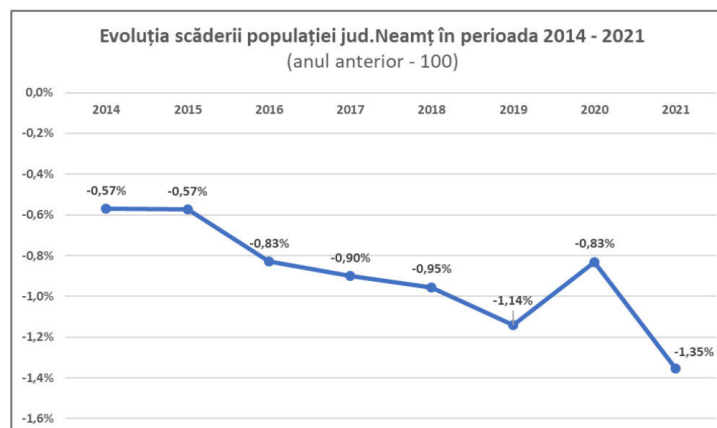


Fig. 2.2. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa : DRS Neamț)

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2021, un procent de 64,71% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58% (fig.2.3).

Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2020, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Anul	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	464758	462109	459457	455643	451544	447232	442132	438460	432524
Urban	166899	165203	163753	161775	159703	158017	156268	155788	152641
Rural	297859	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282672	279883

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% în anul 2021, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

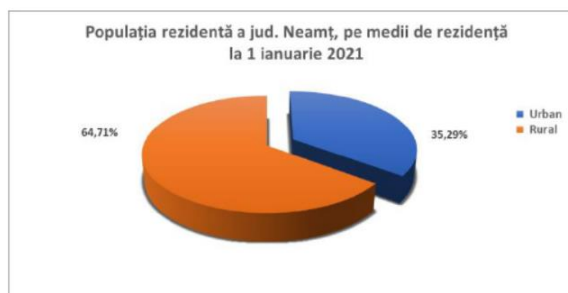


Fig.2.3. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS Neamț)

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (52,94%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (47,06%) în timp ce, în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (141.478 persoane – reprezentând 50,55%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (138.405 persoane – reprezentând 49,45%).

2.1.3. Distribuția pe sexe

Anul	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	464758	462109	459457	455643	451544	447232	442132	438460	432524
Feminin	235547	233849	232547	230859	228753	226360	223823	222091	219214
Masculin	229211	228260	226910	224784	222791	220872	218309	216369	213310

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2021, a județului Neamț cuprindea 219.214 de persoane de sex feminin (50,7%) și 213.310 de persoane de sex masculin (49,3%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 97,30 de bărbați/100 femei, peste cel național 95,89 de bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 99,05 de bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2021, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

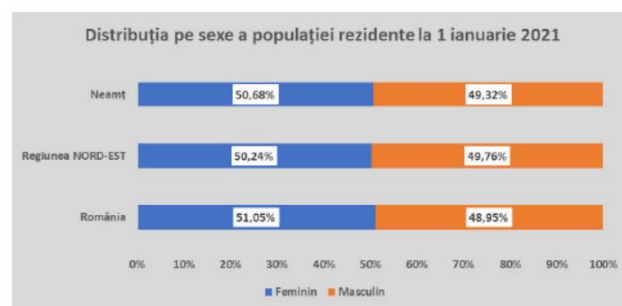


Fig.2.4. Distribuția pe sexe (Sursa: DRS Neamț)

Toate acestea sunt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2021, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

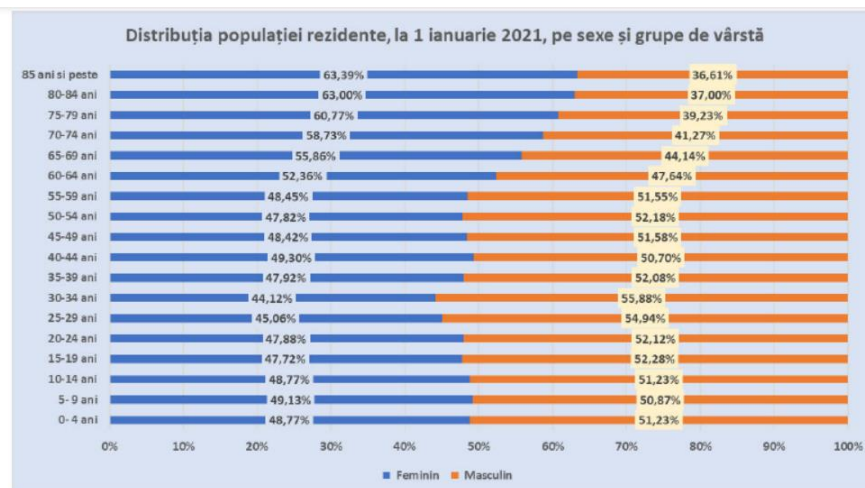


Fig.2.5. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă(Sursa DRS Neamț)

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

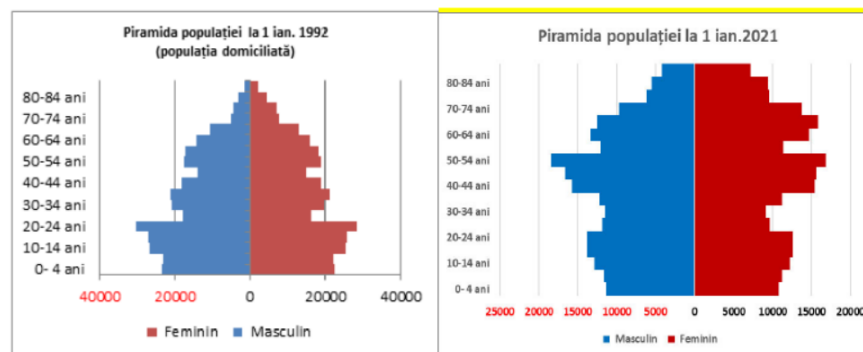


Fig.2.6. Piramida populației 1992 și 2021 (Sursa DRS Neamț)

2.1.5. Structura etnică

La recensământul din 20 octombrie 2011, înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno-culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

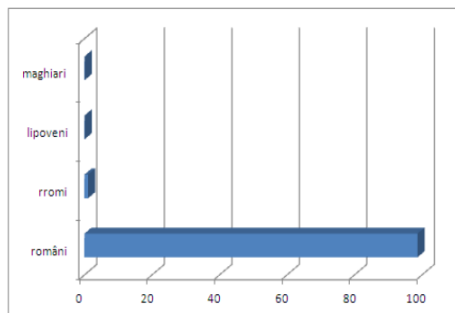


Fig. 2.8. Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : INS)

În județul Neamț 439.834 de persoane sunt de naționalitate română, respectiv 93,43%. Romii reprezintă etnia cel mai răspândită cu un număr de 6.398 de persoane, respectiv 1,35%, urmați de comunitățile de lipoveni, italieni, maghiari, germani, evrei, turci tătari și alte etnii cu procente nesemnificative de sub 0,05%. De remarcat că, pentru un număr de 23.852 de persoane respectiv 5,07%, aceste informații nu sunt disponibile și deci procentele de mai sus pot fi influențate într-o oarecare măsură.

2.1.6. Mișcarea migratorie

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate (RPL 2011): Bacău, Neamț, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%. La polul opus, însumând numai 2,8% din același total, se plasează județele Covasna, Călărași, Giurgiu, Harghita și Ilfov.

Mișcarea populației pe medii, în perioada 2013-2020

Anul	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Soldul schimbărilor de domiciliu	-806	-660	-731	-917	-1413	-1208	-1722	-1268
Urban	-1191	-1117	-1266	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332
Rural	385	457	535	422	-261	-122	-395	64

În județul Neamț, în perioada 2013-2020, soldul migrator (schimbări de domiciliu) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2019, urmând o tendință clară de scădere.

2.2. Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2015-2019 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

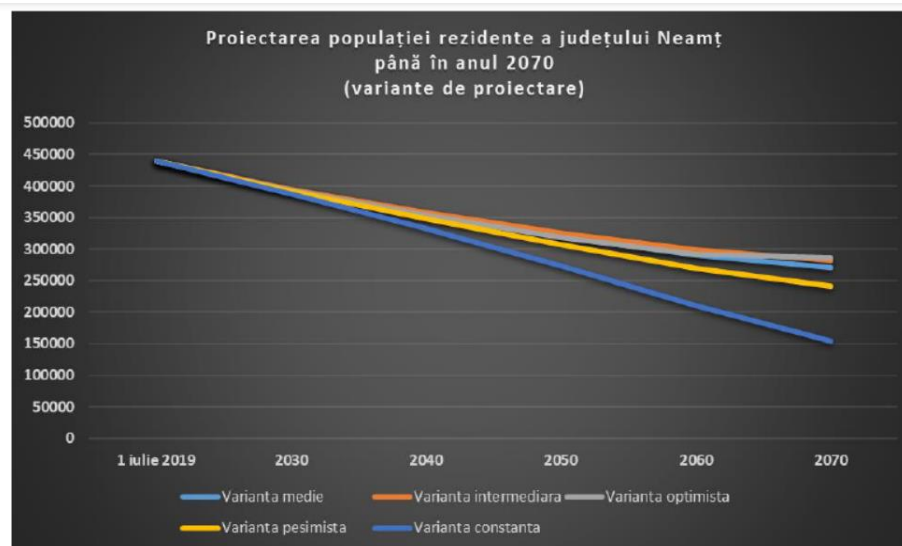


Fig.2.9. Proiecții demografice 2070 (Sursa : DRS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane – 35% (*varianta optimistă*) și 286 mii persoane – 65% (*varianta constantă*).



Nr. 6727/09.12.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"

PIATRA NEAMȚ

2022 – 2027

PLAN OPERAȚIONAL 2022- 2023

Avizat în CP din 06.12.2022

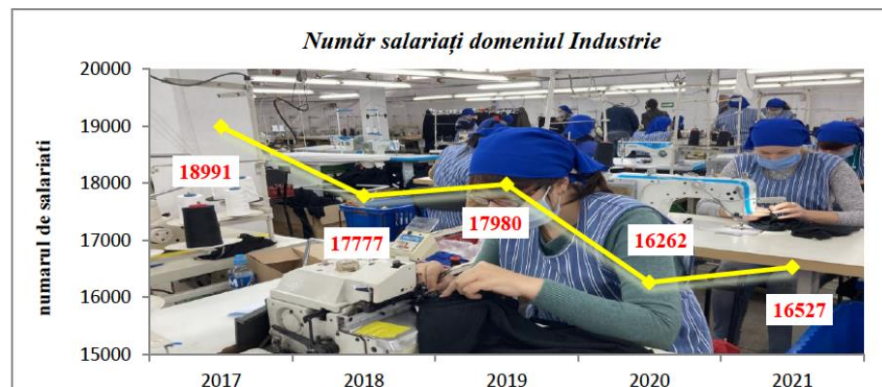
Aprobat în CA din 07.12.2022



DIRECTOR
PROF. DRD, AVRAM ALINA – IONELA

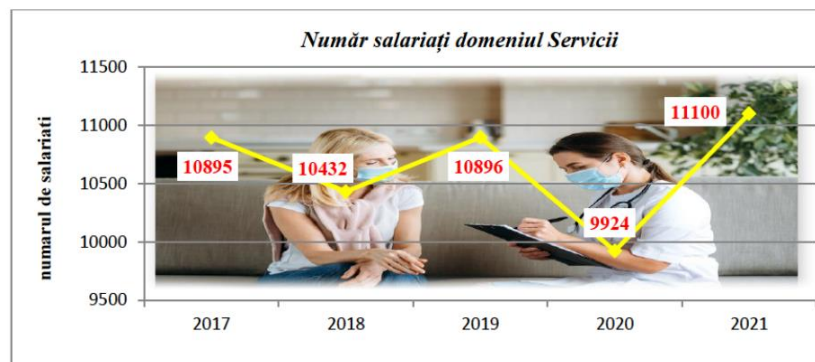


DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MIHAELA ZACHMAN



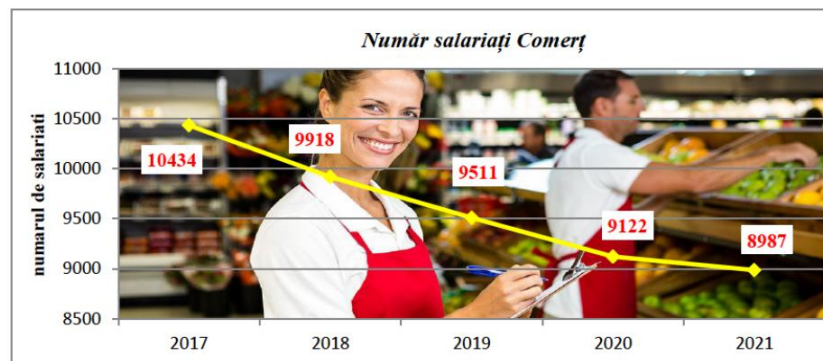
- DOMENIUL SERVICII

Domeniul servicii înregistrează în 2021 o creștere a cifrei de afaceri de 160,31 milioane euro, ceea ce reprezintă o creștere de 42 procente față de anul precedent. Profitul brut a crescut cu 36,27 milioane euro, adică o creștere cu 73 procente față de anul 2020. De asemenea, numărul de salariați a scăzut de la 9924 persoane în 2020 la 11100 persoane în 2021. Firme reprezentative în domeniu: AUTONOM SERVICES SA, COMPANIA JUDETEANA APA SERV SA, ROSSAL SRL, IPS GRUP SRL, CENTRUL MEDICAL SFÂNTA ELENA SRL.



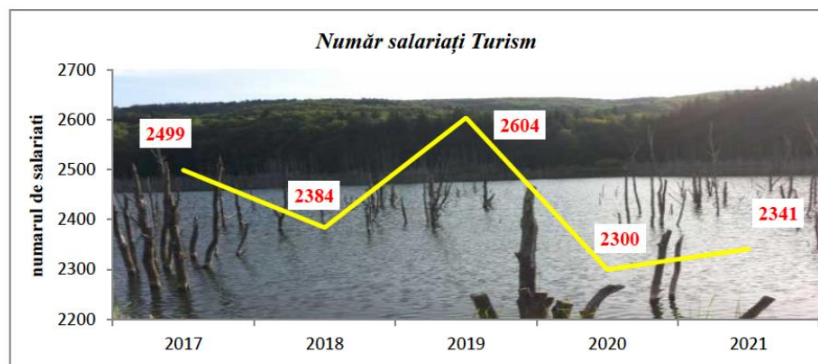
- DOMENIUL COMERȚ

Cifra de afaceri în domeniul comerț a înregistrat în 2021 o creștere cu 104,43 milioane euro față de anul 2020, ceea ce reprezintă o mărire cu 13 procente față de anul precedent. De asemenea, profitul brut a crescut în 2021, acesta fiind de 79,08 milioane euro față de 63,41 milioane euro în 2020. În schimb numărul de salariați a scăzut de la 9122 persoane în 2020 la 8987 persoane în 2021. Firme reprezentative în domeniu: AUTO MOLDOVA SA, DINAMIC 92 DISTRIBUTION SRL, FARMACIA ARDEALUL SRL, ADRIDAN SRL, MEDASIMPEX SRL, API SORELIA SRL.



- DOMENIUL TURISM

Cifra de afaceri a domeniului a crescut de la 52,41 milioane euro în anul 2020 la 82,06 milioane euro în 2021, reprezentând o creștere de 57 procente. Profitul brut în acest domeniu a crescut cu 6,22 milioane euro față de anul 2020. De asemenea, asistăm la o creștere cu 2% a numărului de salariați, față de anul precedent. Firme reprezentative ale domeniului sunt: GRAND HOTEL CEAHLAU SA , CENT COM SRL, EURO TRAVEL SRL.



Implicații pentru IPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

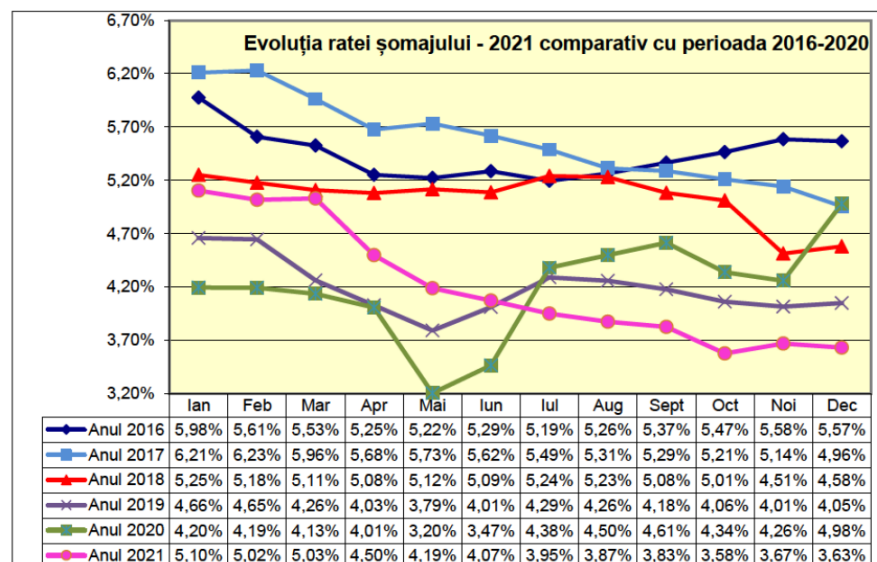
Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari.
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar.
- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic.
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

I.1.4. PIATA MUNCII

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2021. Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2021, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 17.000 de persoane. Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 150 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 70 de persoane. Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2021 au fost încadrate în muncă 15.153 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 418 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 30 de persoane. În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 13.097 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor

Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2021, comparativ cu perioada 2016-2020, est redată în graficul din fig.4.2.



Implicațiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii. Realizarea de analize la

nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab), dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.

- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.

- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.

- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane. - Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

I.2 MEDIUL INTERN

I.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Limba de predare: română

Denumirea instituției școlare: Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

Tipul școlii: învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal zi/seral/F.R, postliceal și „A doua Șansă”

Adresa : Strada Mărășești nr 13., Piatra-Neamț

Telefon: 0233/215262 ; fax 0233215265

Email grupdleonidapnt@yahoo.com

Site web: <http://ltdleonidapnt.ro>

Programul școlii se desfășoară în două schimburi, astfel:

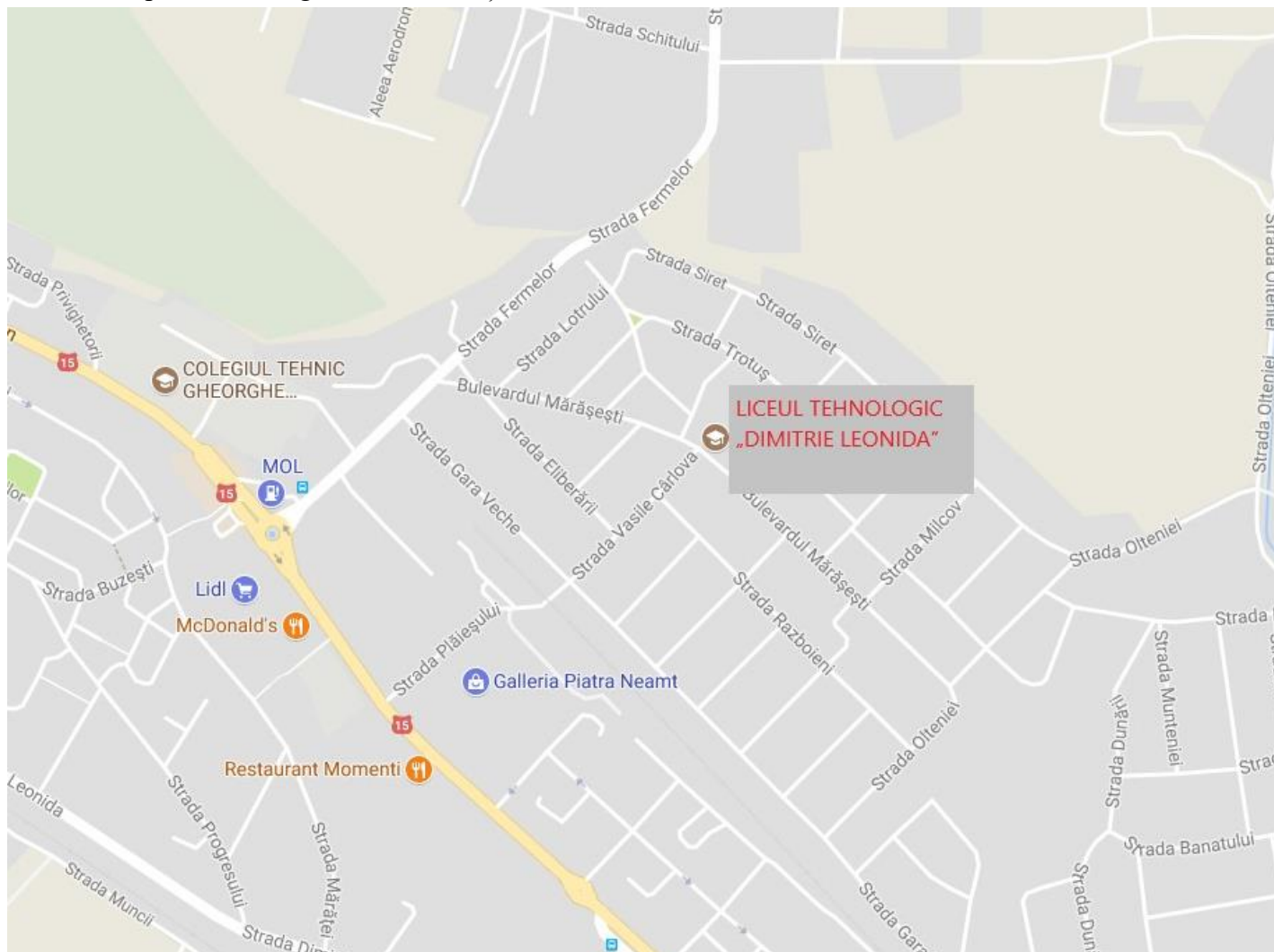
8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele pregătitoare, I-IV și gimnaziu;

8.00 - 14.00 pentru clasele de liceu zi;

14.30-20.00 pentru clasele de liceu seral și ADȘ.

I.2.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în municipiul Piatra-Neamț, reședința județului Neamț. Municipiul Piatra-Neamț este situat în nord - estul României, pe malul stâng al râului Bistrița.



I.2.3 SCURT ISTORIC

În anul 1967, în cartierul Gara Veche, pe Strada Mărășești Nr. 13, ia ființă Școala Nr. 9 Piatra Neamț. Noua instituție de învățământ a primit pe porțile ei, între anii 1970 și 1986, elevi ai claselor I-X ce învățau în două schimburi.

Începând cu anul școlar 1986-1987 se formează primele clase de învățământ seral, menținându-se continuitatea acestuia până în prezent. Astfel, după decembrie 1989, circa 300 de elevi anual își completează studiile liceale prin această formă de învățământ.

La 1 septembrie 1996, prin rețeaua școlară aprobată, denumirea școlii se schimbă în Grupul Școlar Nr. 9 și apare prima clasă de profil teologic ortodox, alături de învățământul de ucenici. Școala a funcționat în această formă până în anul 2000.

Anul 2001 reprezintă un reper și un început pentru Grupul Școlar Nr. 9 de atunci. În ianuarie 2001, prin decizia Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, s-a realizat fuziunea a două unități de învățământ - Școala Profesională Nr. 1 și Grupul Școlar Nr. 9 - sub titulatura celei din urmă.

Începând cu anul 2001 învățământul tehnic liceal și-a completat oferta educațională cu noul profil telecomunicații. Prin profesionalismul cadrelor didactice s-au realizat relații de colaborare cu agenții economici care au angajat un procent ridicat dintre absolvenți.

În același registru se înscriu și participările - în fiecare an - la concursuri școlare și olimpiade. Elevii noștri s-au remarcat pe primele locuri la olimpiadele interdisciplinare și la concursurile pe meserii la nivelul județului, precum și la nivel național.

Lărgirea orizonturilor pentru noul Grup Școlar Nr. 9, a impus pe lângă diversificarea ofertei școlare, extinderea și îmbunătățirea bazei materiale. S-au creat astfel noile cabinete specializate: istorie, geografie, industrie ușoară. S-au reamenajat atelierele de instruire practică pentru profilul textile-pielărie și s-au inaugurat două laboratoare pentru profilul economic.

Dintre cele mai importante realizări ale anului școlar 2002-2003 se remarcă amenajarea cabinetului de informatică, având rolul unei platforme educaționale pentru majoritatea ariilor curriculare, dotat cu echipamente tehnice de ultimă generație (rețea de calculatoare Pentium IV), în care este implementat sistemul AEL și care utilizează soft educațional modern pentru majoritatea disciplinelor.

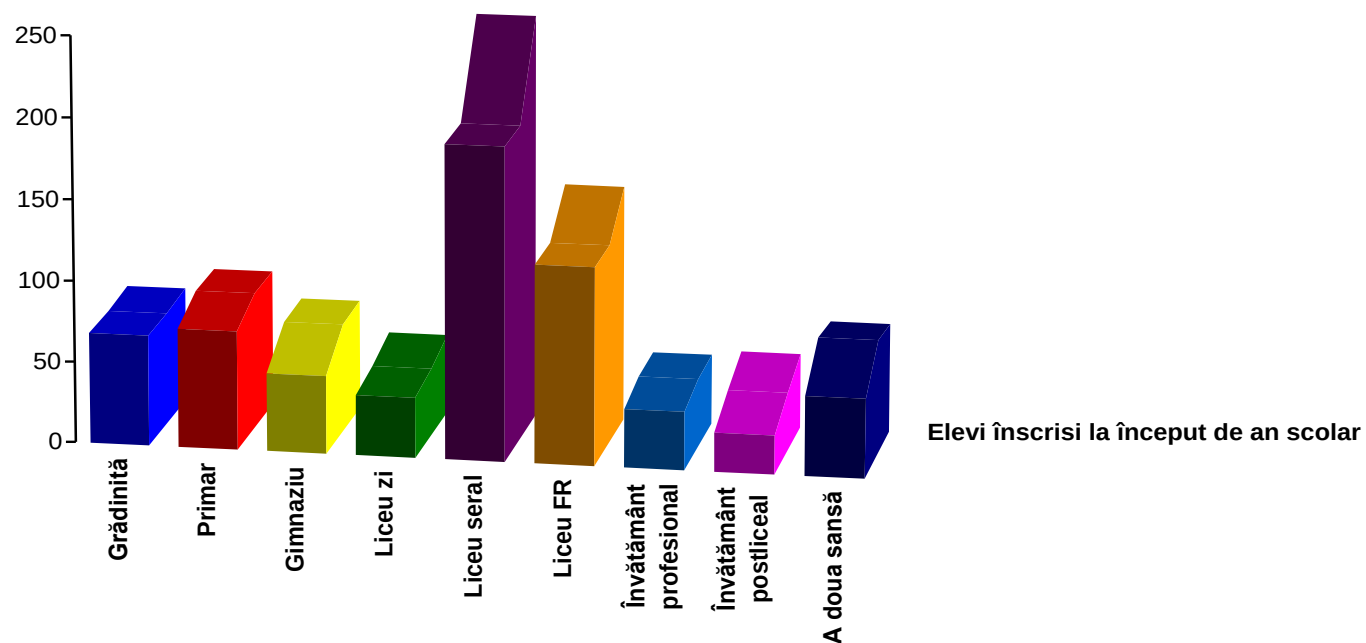
Un alt moment notabil în istoria școlii este schimbarea titulaturii, în anul 2005, în Grupul Școlar „Dimitrie Leonida”, funcționând de atunci sub acest nume „propriu” ce face onoare învățăceilor ei.

Din toamna anului 2012 poartă denumirea de Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra Neamț.

I.2.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

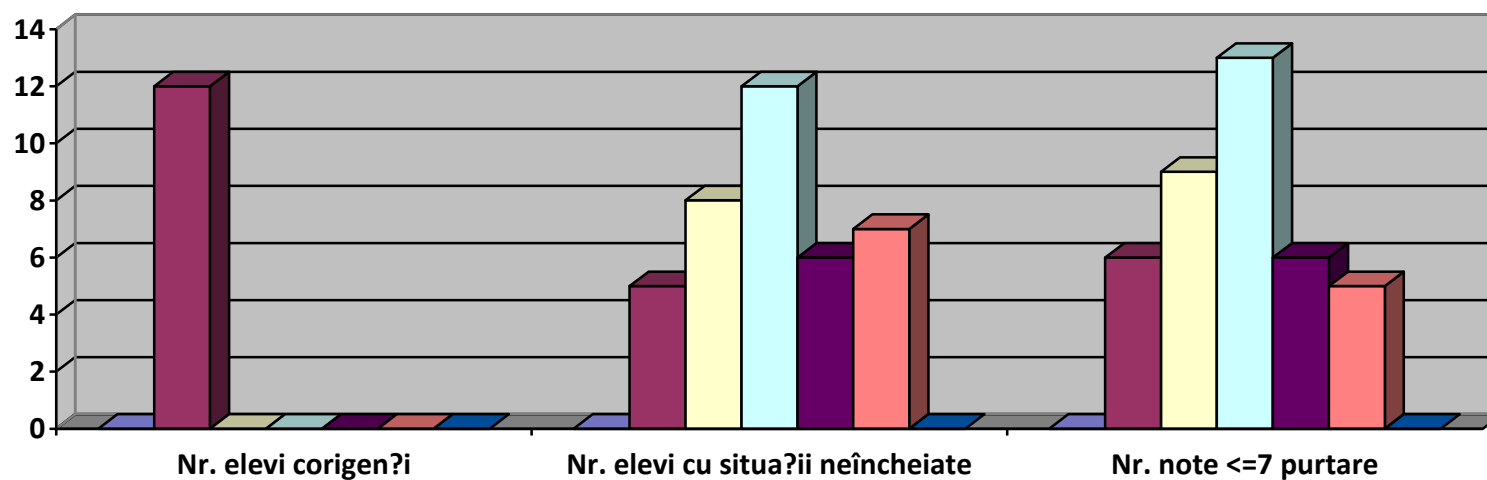
I.2.4.1.ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Nr.crt	Nivel de învățământ	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2022	Elevi promovați
1.	Preșcolar	70	68	68
2.	Primar	83	83	73
3.	Gimnaziu	67	66	48
4.	Liceu zi	48	41	37
5.	Liceu seral	248	193	193
6.	Liceu FR	145	122	122
7.	Învățământ profesional	43	42	36
8.	Învățământ postliceal	46	36	24
9.	A doua sansă	67	71	49



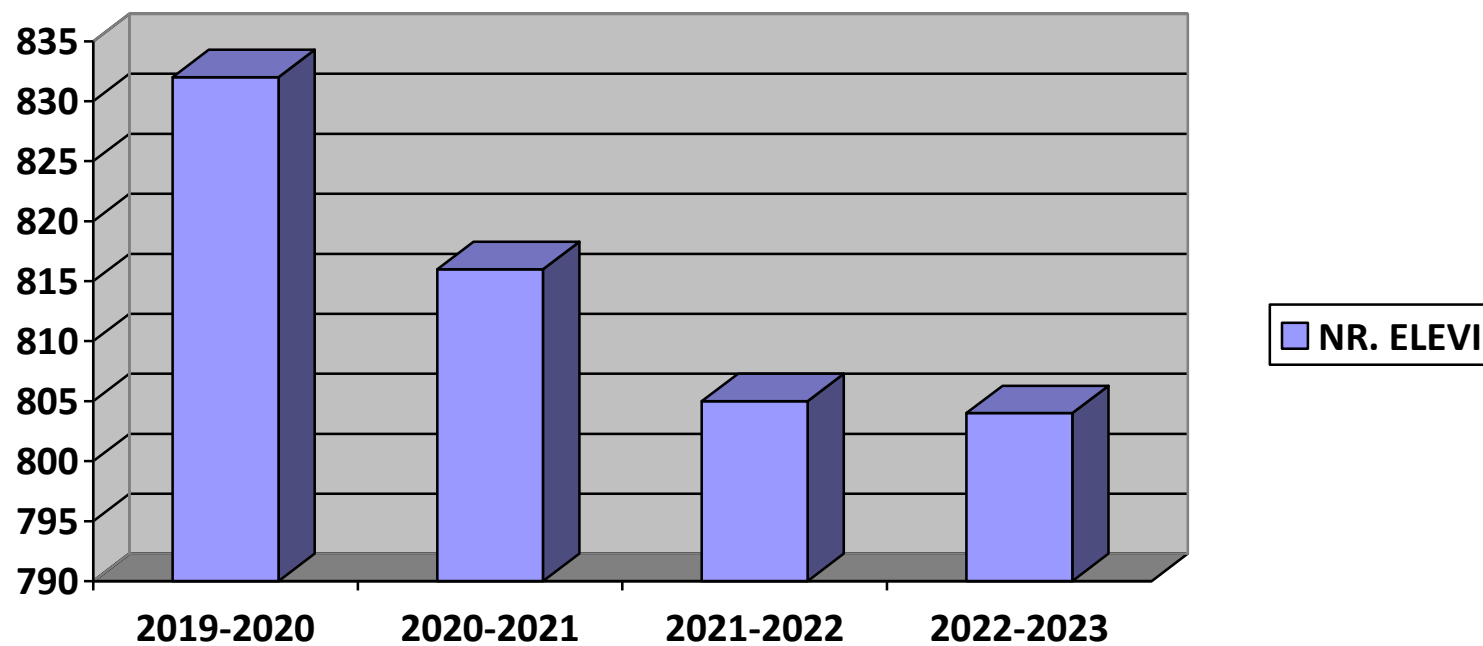
SITUAȚIE ȘCOLARĂ PROMOVABILITATE – AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi cu situații neîncheiate	Nr. note ≤ 7 purtare
1	Primar	0	0	0
2	Gimnaziu	12	5	6
3	Liceu zi	0	8	9
4	Liceu seral	0	12	13
5	Liceu FR	0	6	6
6	Învățământ profesional	0	7	5
7	Învățământ postliceal	0	0	0



I.2.4.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE

Ani ȘCOLARI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
NR. ELEVI înscriși la începutul anului școlar	832	816	805	804



I.2.5. INDICATORI DE INTRARE

II.2.5.1 NUMĂRUL DE ELEVI CE REVINE LA UN CADRU DIDACTIC

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”		
Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022
Preșcolar	70	68
Primar	83	82
Gimnazial	67	63
Liceal	441	418
Profesional și tehnic	248	58
Postliceal	46	31
A doua sansa	67	85

I.2.5.2. RESURSE UMANE

- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

AN ȘCOLAR 2020-2021		AN ȘCOLAR 2021-2022	
Cadre didactice=54	Debutante=5	Cadre didactice=55	Debutante=7
	Definitivat=8		Definitivat=9
	Gr. II=8		Gr. II=9
	Gr. I=33		Gr. I=30
Pe niveluri de învățământ		Pe niveluri de învățământ	
Preșcolar=7	Definitiv=1	Preșcolar=7	Definitiv=3
	Gr. I=6		Gr. I=4
Primar=5	Debutant=2	Primar=5	Debutant=3
	Definitiv=1		Definitiv=1
	Gr. I=2		Gr. I=1
Gimnazial+Liceal=29	Debutant=2	Gimnazial+Liceal=29	Debutant=3
	Definitiv=5		Definitiv=3
	Gr. II =5		Gr. II =5
	Gr. I =17		Gr. I =18
Tehnologic-13	Debutant=1	Tehnologic-14	Debutant=1
	Definitiv=1		Definitiv=2
	Gr. II =3		Gr. II =4
	Gr. I =8		Gr. I =7
DIDACTIC AUXILIAR=7		DIDACTIC AUXILIAR=6	
Contabil șef=1		Contabil șef=1	
Secretar=2		Secretar=2	
Administrator patrim. =1		Administrator patrim. =1	

Informatician=1	Informatician=1
Laborant=1	Laborant=1
Bibliotecar=1	
NEDIDACTIC=16	NEDIDACTIC=16
Îngrijitor=7	Îngrijitor=7
Paznic=2	Paznic=2
Spalatoreasa=1	Spalatoreasa=1
Muncitor=6	Muncitor=6

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 90% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

II.2.5.3. RESURSE MATERIALE

Clădiri:

- 3 clădiri pentru săli de clasă, laboratoare și ateliere;
- clădire grădiniță;
- clădire școală principală cu laboratoare;
- clădire ateliere școală;
- o sală de sport, inclusă în clădirea principală;
- teren de sport.

Alte resurse materiale:

- 5 table interactive;
- 69 calculatoare;

- 15 echipamente sportive;
- 7 copiatoare;
- 8 imprimante;
- 5 scanere;
- 12 videoproiectoare
- 12 table whitebord

II.2.5.4. INDICATORI DE PROCES

II.2.5.4.1. MECANISME DECIZIONALE

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:

PREȘEDINTE – Director: Prof. Avram Alina – Ionela

Director adjunct: Prof. Zachman Mihaela

Cadre didactice: Rachieru Mihaela

Jiga Nicolae

Mătașel Dana

Feraru Mădălina

Reprezentant al primarului: Curalariu Cătălin

Reprezentanții consilului local: Bârsan Irina

Teacu Raluca

Reprezentant al părinților: Corduneanu Ana

Dorneanu Alexandra Denisa

Reprezentant al sindicatului: Prof. Acuculiței Ancuța

Reprezentant al elevilor – Motfolea/Rotariu Iulia (clasa a XIII-a seral)

Secretar – prof. Jitaru Raluca

II.2.5.4.2. ASIGURAREA CALITĂȚII

La începutul anului școlar 2022- 2023, echipa managerială a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Componenta C.E.A.C. în anul școlar 2022 - 2023 este:

Responsabil - prof. Munteanu Anca;

Membri: prof.. Barcan Maria; Fodor Elena

Reprezentantul sindicatului: prof. Acuculiței Ancuța

Reprezentatul elevilor – Stănescu Mirabela (clasa a X-a învățământ profesional)

Atribuțiile generale ale C.E.A.C. pentru anul școlar 2022 - 2023:

- ✓ gestionează dovezile,
- ✓ elaborează și aplică procedurile operaționale elaborate,
- ✓ întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă,
- ✓ păstrează legătura cu A.R.A.C.I.P.,
- ✓ informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității,
- ✓ se întâlnesc bilunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor,
- ✓ dezbate calificativele obținute,
- ✓ identifică punctele tari și punctele slabe,
- ✓ propun și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE

- ✓ Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european și mondial;
- ✓ Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- ✓ Realizarea unui proces educativ de calitate;
- ✓ Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ, atât la nivelul personalului didactic, cât și al elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

- ✓ Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Buna relaționare a actorilor procesului educativ;
- ✓ Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi;

- ✓ Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
- ✓ Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele;
- ✓ Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, al părinților și al personalului școlii;
- ✓ Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală);
- ✓ Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare;
- ✓ Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) din Liceului Tehnologic „D. Leonida” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2022 - 2023 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Liceului Tehnologic „D. Leonida” (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților;
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor;
- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor;
- Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși în forme și nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii;
- Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului gimnazial și liceal în vederea integrării socioprofesionale a tinerilor;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire;
- Reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii;
- Dezvoltarea capacității instituționale a Liceului Tehnologic „D. Leonida”.

În ceea ce privește activitatea comisiei pe anul școlar 2022-2023, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al C.E.A.C., respectându-se termenele proiectate:

- În luna octombrie s-a elaborat un plan de acțiune al C.E.A.C. prin:
 - Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru;
 - Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare;
 - Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii;
 - Colaborarea la realizarea R.I. în conformitate cu legislația în vigoare.
- În luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei și s-a elaborat Planul Managerial al comisiei.

- În cadrul întâlnirilor cu părinții din lunile octombrie 2021 și iunie 2022, s-a aplicat și valorificat un chestionar de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală.
- Începând cu luna noiembrie 2022, s-a realizat elaborarea de proceduri operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe parcurs ce aceste proceduri au fost elaborate s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală.
- Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, C.E.A.C. a elaborat conținutul Portofoliului Comisiei Metodice, conținutul Portofoliului Cadrului Didactic, conținutul Portofoliului Elevului; precum și centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și inițierea unui manual de bune practici aflat în lucru;
- În lunile februarie - martie 2023, membrii C.E.A.C. vor elabora și aplica o serie de chestionare care vor viza:
 - gradul de satisfacere a elevilor în legătură cu serviciile oferite de liceul nostru;
 - analiza inter-relaționării resurselor umane;
 - analiza managementului comunicării la lecție;
 - analiza utilizării metodelor de evaluare;
 - analiza utilizării resurselor la lecție;
 - analiza activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
 - evaluarea/ autoevaluarea lecției - pentru profesor și pentru elev.
- Rezultatele acestor chestionare vor fi analizate în C.E.A.C., transmise conducerii liceului, prezentate cadrelor didactice. Pe baza acestor analize urmează să se realizeze un Plan de îmbunătățire a activității în anul școlar viitor 2023 - 2024.
- Elaborarea „*Manualului calității*” – document care necesită completări;
- Monitorizarea și autoevaluarea activității C.E.A.C., conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;
- Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;
- Pentru eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare se vor realiza, în perioada februarie - iunie 2023, C.D.Ș.-urile aplicând procedura specifică elaborată de membrii C.E.A.C. împreună cu Comisia de Curriculum. Acest lucru poate fi considerat un punct tare în activitatea noastră, diversificându-se și modernizându-se strategiile educaționale și, în același timp, ținându-se cont de nevoile elevilor.
- Un alt punct tare: profesorii și-au atins obiectivele propuse pentru ora de curs, au adaptat metodele de predare pentru un colectiv de elevi neomogen.
- Ca puncte slabe: interesul slab al elevilor în desfășurarea/ participarea la ora de curs; insuficiența materialelor didactice tradiționale și moderne.
- Pe parcursul Semestrului I au fost prelucrate de către profesorii diriginți *Normele de Securitate și Sănătate în Muncă, de Igienă și Normele P.S.I.*, precum și chestionare privind stilurile de învățare, existând Procese verbale întocmite pentru fiecare colectiv al clasei.
- Pe parcursul ambelor semestre s-au realizat o serie de întâlniri de lucru și de sprijin ale cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul catedrelor.

- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.
- Desfășurarea de întâlniri de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră/ arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică.
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

II.2.5.4.3 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

În anul școlar 2021 - 2022 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Pentru anul școlar 2021 - 2022, activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă a anului școlar 2021-2022 a fost centrată pe formarea unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
4. Identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie.
5. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie și-a adus aportul și Comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să transmită elevilor prevederile acestuia.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de ME, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

Pe lângă activitățile cuprinse în Planul de activități extracurriculare, pe parcursul anului școlar au mai fost organizate de către profesorii diriginți

conform programului de activități extrașcolare pe clasă: excursii, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru.

Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora, a fost prezentat Regulamentul de ordine interioară și rezultatele școlare ale elevilor. Diriginții au luat măsuri pentru a înștiința părinții elevilor cu situație de corigență și nota scăzută la purtare.

Consiliile profesorilor claselor s-au reunit semestrial pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrelor cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

În anul școlar 2021 - 2022, Consiliul Școlar al Elevilor a realizat ședințe unde au fost prezenți șefii claselor sau adjuncții acestora. Președintele Consiliului Școlar al elevilor a participat la fiecare ședință a Consiliului Județean al Elevilor.

Activitățile extracurriculare din anul școlar 2021 - 2022 au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de elevi, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale.

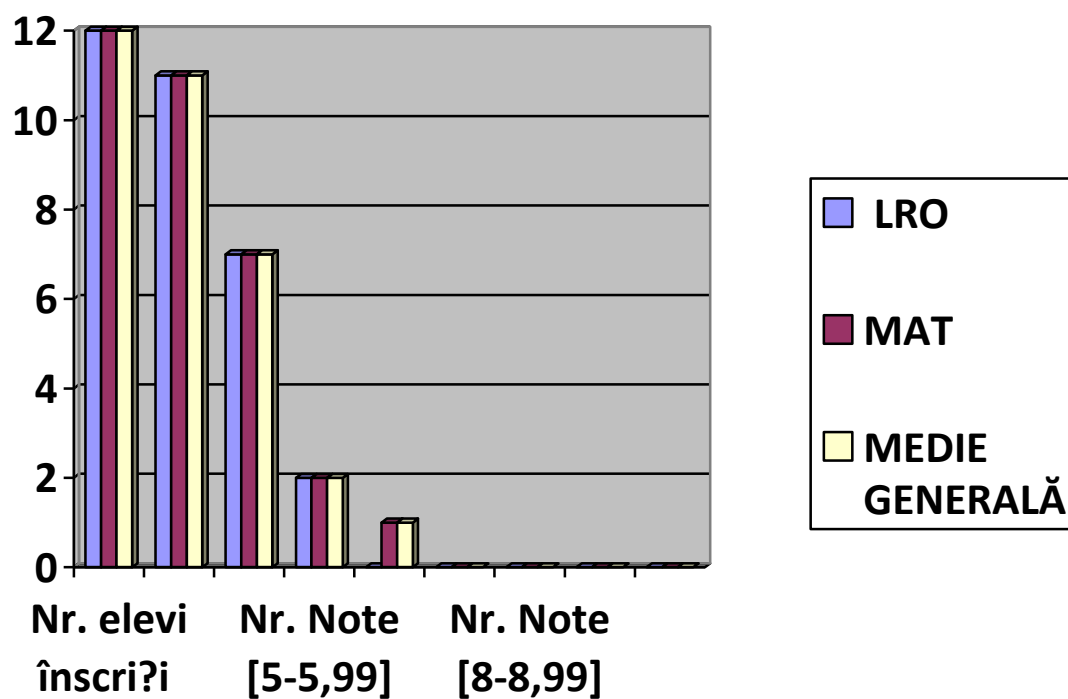
II.2.5.5. INDICATORI DE IEȘIRE

II.2.5.5.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

An școlar						TOTAL
2019-2020	ADȘ I=43					43
2020-2021	Primar=5	Gimnazial=5	Profesional=4	Postliceal=7	ADȘ=11	32
2021-2022	Zero (Sunt doar exmatriculați, retrași și repetenți)					

II.2.5.5.2. RATA DE SUCCES
Rezultate la Evaluarea națională 2022

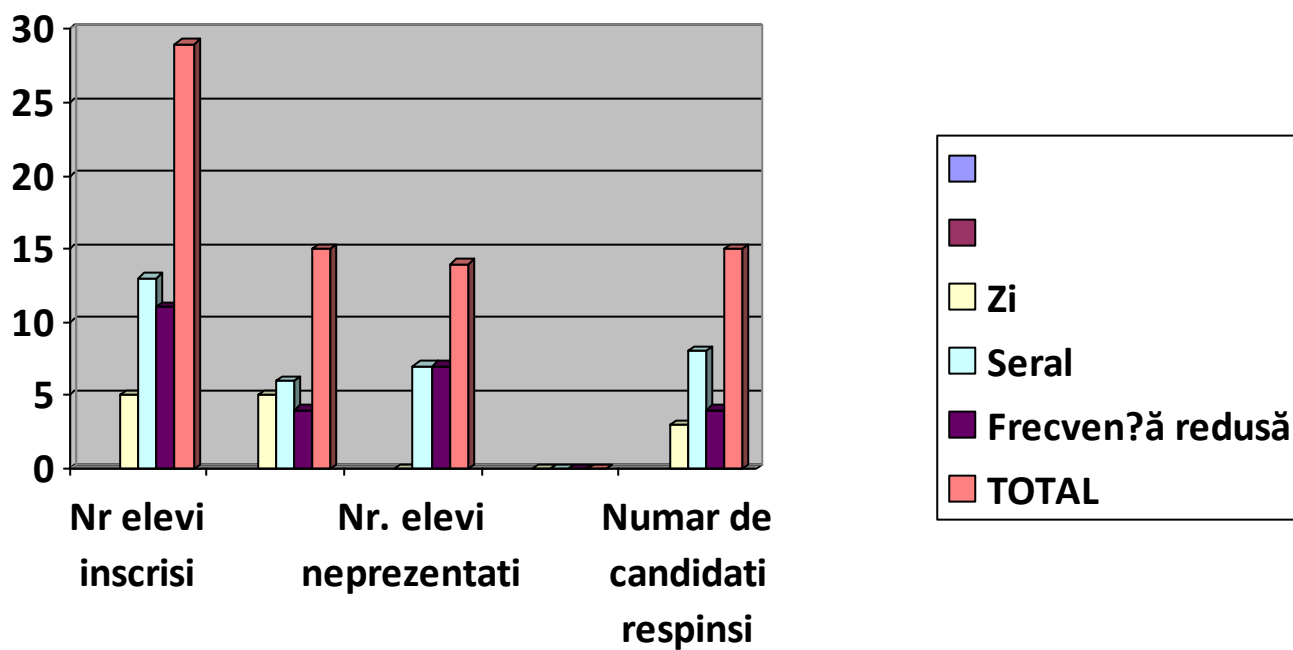
Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
LRO	12	11	7	2	0	0	0	0	0
MAT	12	11	7	2	1	0	0	0	0
MEDIE GENERALĂ	12	11	7	2	1	0	0	0	0



SITUAȚIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

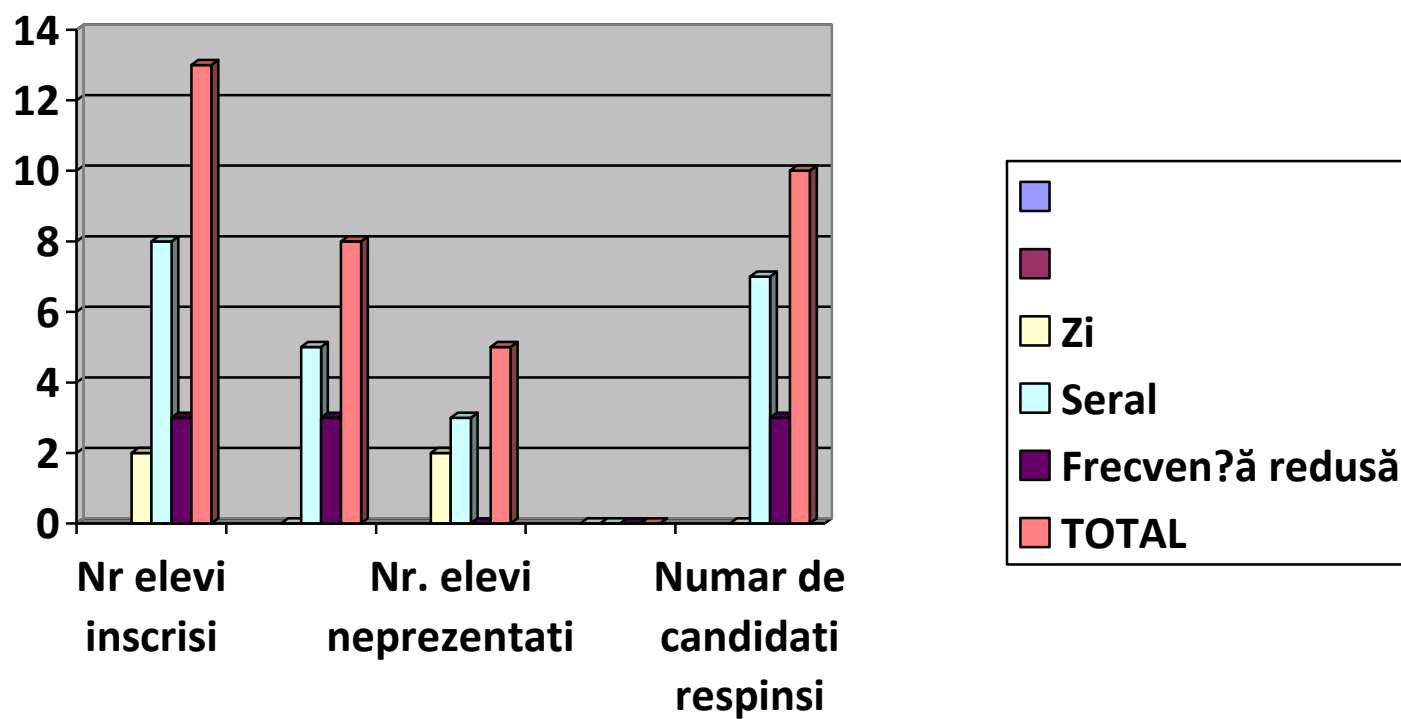
SESIUNEA IUNIE-IULIE

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	5	5	0	0	3	3	0	2
Seral	13	6	7	0	8	7	1	1
Frecvență redusă	11	4	7	0	4	4	0	0
TOTAL	29	15	14	0	15	14	1	3



SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2022

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti
						< 5	5 - 5.99	
Zi	2	0	2	0	0	0	0	0
Seral	8	5	3	0	7	7	1	1
Frecvență redusă	3	3	0	0	3	3	0	0
TOTAL	13	8	5	0	10	10	1	1



- Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4 și 5

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL NIVEL IV

Nr. Crt.	Calificarea profesională	Număr candidați									
		Înscriși	Prezenți						Respinși	Neprezențați	Eliminați din examen
		Total	Total		din care cu calificativ						
					Excelent	Foarte Bine	Bine	Satisfăcător	Total	Total	Total
1	Tehnician în gastronomie	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0
2	Tehnician designer vestimentar	36	25	25	19	5	1	0	0	11	0

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL nivel 5

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea profesională	Număr elevi				
			Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși
1	Industrie textilă și pielărie	Designer vestimentar	12	12	0	12	0

II.2.6.PERFORMANȚE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2021-2022.

2.6.1.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEJ (Calendarul activităților educative județene)*

PREMII OBTINUTE DE ELEVII LA CONCURSURI

Nr. crt.	Concurs	Profesor	Premiul	Elev
1	Simpozion județean „Arta de a fi gazdă”,	-Jitaru Raluca, Tună Mihaela	Mențiune	-Trifescu Ciprian, Enea Miruna, Avădănei Lavinia
2	Concurs județean „Mascota creativității: fiecare bucată în artă transformată”	-Acuculiței Ancuța -Fodor Elena -Jitaru Raluca	I I Mențiune II	-Herlea Sebastian -Mihalache Dragoș - Siminoc Adrian, Obreja Marco -Balcan Andra
3	Concurs județean „Jocuri Inteligente-Rebus!”	-Acuculiței Ancuța -Zachman Mihaela -Barcan Maria -Fodor Elena -Rachieru Mihaela -Jitaru Raluca -Jitaru Raluca -Barcan Maria -Acuculiței Ancuța -Rachieru Mihaela -Fodor Elena -Ciocîrlan Augustina -Zachman Mihaela -Ciocîrlan Augustina -Fodor Elena -Zachman Mihaela	I I I I I I II II II II II II II III III III	-Gorea Violeta -Apetrei Simona -Dominte Nicoleta, Atudorei Ioana, Popa Denisa -Siminoc Adrian -Pădurariu Daniela Ionela -Chelaru Cosmina -Trifescu Ciprian -Stănescu Mioara, Andronache Amalia -Stănescu Delia -Popa Simona, Atudorei Ioana, Popa Denisa -Mihalache Dragoș, Obreja Marco -Petraru Ionuț - Atudorei Ioana, Pop Niculanu, Ungureanu Bogdan, Stănescu Maria Mirabela -Siminoc Adrian -Stănescu Ștefan Fabian -Pădurariu Ionela, Dumitrașcu Cristina, Stănescu

		-Acuculiței Ancuța -Rachieru Mihaela -Negrea Rodica -Nicolau Ionela	III III III III	Dragoș -Ivanova Andreea -Stănescu Mioara -Ciocoiu Andreea, Andronache Amalia, Pipă Andreea -Dumitrica Chistol Rotaru
4	Concurs județean „Succesul umui interviu”	-Zachman Mihaela --Barcan Maria	II Mențiune	Ungureanu Bogdan Andronache Amalia
5	Concurs Regional „Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm” Arad	-Zachman Mihaela	Mentiune	
6	Concurs Junior Designer	-Rachieru Mihaela -Negrea Rodica -Nicolau Ionela	Mențiune	Andronache Amalia
7	Concurs internațional Cangurul Lingvist Secțiunea Limba Engleză	-Munteanu Anca	II III	Crăciun Marian Ungureanu Darius
8	Concurs internațional Tradiții multiculturale	-Barcan Maria	I II III	-Stănescu Mioara -Dragoș Sabrina -Andronache Amalia

I.2.6.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEN/CAER

NR. CRT.	Titlul proiectului/activității desfășurate la nivelul unității de învățământ	Profesori participanți/invitați	CLASA	DATA
1.	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR	ZACHMAN MIHAELA	A XII-A C SERAL	26.09.2021
2.	CEA MAI MARE LECȚIE DE VACCINARE	ZACHMAN MIHAELA BIZU CLAUDIA JITARU RALUCA	A VI-A, A X-A A X-A PROF A XI-A PROF	29.09.2021
3.	5 octombrie- ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	STAN DENISA	A IV-A	05.10.2021
3.	ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI	JITARU RALUCA	A IX-A, A XI-A, A XII-A	16-19.10.2021
4.	FICE-Campania 19 Zile de prevenire a	ZACHMAN MIHAELA	A X-A. A XI-A	10.11.2021

	<i>abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor</i> -DEZBATERE FICE-ON-LINE -ZIUA MONDIALĂ ÎMPOTRIVA ABUZURILOR	BIZU CLAUDIA JITARU RALUCA GREȘANU CAMELIA MĂTĂȘEL DANA CÂRDEI LOREDANA DIACONU SABINA	PROF, A V-A, A VIII-A	19.11.2021
5.	1 DECEMBRIE-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	MITRONCHI VERONICA JIGA NICOLAE URDĂ MIRELA MUNTEANU ANCA	A IX-A PROF.	01.12.2021
6.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	ZACHMAN MIHAELA	A I-A, A IV-A	21-22.12.2021
7.	FII MOȘ CRĂCIUN PENTRU O ZI-ACTIV. DE VOLUNTARIAT	FODOR ELENA MUNTEANU ANCA	A IX-A B SERAL ADS I, II, III	21.12.2021
7.	SERBAREA DE CRĂCIUN -DANS: „FULGI DE NEA,MII ȘI MII” -COLINDE, COLINDE ÎN ENGLEZĂ, URSUL -CAPRA	STAN DENISA DIACONU MARINELA ZACHMAN MIHAELA FLOREA POPA ALEXANDRA MITREA LĂCRĂMIOARA	A I-A, A II-A, A III-A, A IV-A	22.12.2021
8.	IMPORTANȚA PETRECERII SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ CU FAMILIA	MĂTĂȘEL DANA	A V-A	23.12.2021
9.	TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN ÎN FRANȚA ȘI ROMÂNIA	PAȘCU NICOLETA CARMEN	A VI-A	
10.	ÎMPODOBIREA BRADULUI DE CRĂCIUN	GĂNESCU ELENA	A VII-A	
11.	ARTA GASTRONOMICĂ DE CRĂCIUN	GREȘANU CAMELIA	A VIII-A	
12.	ACTIVITĂȚI DEDICATE SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ	JIGA NICOLAE	A IX-A PROF	
13.	DATINI DE SĂRBĂTORI	BIZU CLAUDIA	A X-A PROF	
14.	ARANJAREA MESEI TRADIȚIONALE DE CRĂCIUN	JITARU RALUCA	A XI-A PROF	
15.	CONSTRUCȚIA UNUI BUGET DE SĂRBĂTORI	URDĂ MIRELA	A XII-A A	
16.	REALIZAREA ȘI PREZENTAREA UNEI REȚETE TRADIȚIONALE ENGLEZEȘTI	ZACHMAN MIHAELA	A XII-A C SERAL	
17.	DECORAȚIUNI DE CRĂCIUN	BARCAN MARIA RACHIERU MIHAELA	A XIII-A B SERAL A XII-A B SERAL	
18.	PREPARATE TRADIȚIONALE DE CRĂCIUN	AISĂCHIOAEI IOAN	A XIII-A A SERAL	
19.	PREZENTARE DE MODĂ CU VESTIMENTAȚIE SPECIFICĂ SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ	NEGREA RODICA NICOLAU IONELA	AN I POST AN II POST	

	(AG.EC.MADAME)			
20.	ORGANIZARE CERC PEDAGOGIC NR.3- COORDONATORI PROGRAME ȘI PROIECTE	PROF.JITARU RALUCA	-	MAI 2022
21.	ZIUA ȘCOLII- 23 MAI 2022-139 de ani -	DIRECTOR /DIR.ADJUNCT	-	MAI 2022
22.	TÂRGUL OFERTEI EDUCAȚIONALE - PROMOVARE LTDL	PROF.AVRAM ALINA PROF.JITARU RALUCA PROF PLĂCINTĂ MARIA PROF.ACUCULIȚEI ANCUȚA PROF.FODOR ELENA PROF.CIOCÂRLAN AUGUSTINA	A 11-A PROF A10-PROF	MAI 2022

PARTENERIATE & PROIECTE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Proiect/Concurs Educațional	Parteneri
1	Proiect educațional județean E.R.I.S, Concurs județean, ediția IV 1990/08.04.2022	-I.S.J. Neamț -Spitalul clinic „Nicolae Malaxa” București -SC Brau Copan SRL -Centrul de Incubare Creativ-Inovativ de Afaceri, Roznov -Liceul Economic „Al. I. Cuza” Piatra Neamț -Sc. Gim. Nr.3 -Sc. Gim. Gâdinți -Sc. Gim. Trifești -Sc. Gim. Nicu Albu -Liceul de Artă „Victor Brauner” -C.T. „Gh. Cartianu” -Sc. Gim. Nr.5 -Sc. Postliceala Sanitară Piatra Neamț -Sc. Specială Gim.,„Maria Montessori” Bacău
2	Proiect educațional „Să creștem sănătoși” 5318/15.09.2021	-CSEI „Al. Roșca” Piatra Neamț
3	Concurs județean „Jocuri Inteligente-Rebus!” 2013/11.04.2022	- I.S.J. Neamț -SC Brau Copan SRL -Liceul Economic „Al. I. Cuza” Piatra Neamț -Sc. Gim. Nicu Albu

		-C.T. „Gh. Cartianu” -Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman -Liceul Tehnologic Nisiporești Neamț -Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț -SC „TricoturConf” SRL -Șc. Gim. „Emanuel Rigler” Girov -Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Piatra Neamț
4	Simpozion județean „Arta de a fi gazdă”, ediția XII, Tg. Neamț	-Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț
5	Concurs discipline tehnice „Învăță, aplică, fii competitiv”, ediția I 2971/25.05.2022	-Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț -Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Piatra Neamț -Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Neamț -Asociația de părinți LEAIC Piatra Neamț
6	Proiect educațional local „EcoMeridiane” 2972/25.05.2022	-Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț -Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Piatra Neamț -Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Neamț -Asociația de părinți LEAIC Piatra Neamț
7	Programul corpul European de solidaritate	-Noua generație” cu CİCIA
8	Proiect educațional „Educația incluzivă-șanse egale pentru toți” 1697/24.03.2022	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț -Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Piatra Neamț -Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Neamț -Asociația de părinți LEAIC Piatra Neamț
9	Dezbateri națională „Natura din perspectivă interdisciplinară”	-ISJ Dolj -Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova
10	Consilierea carierei „Ce carieră îmi voi alege” 2363/06.05.2022	-Școala Gimnazială Girov -Școala gimnazială Tașca -Școala Dochia
11	Concurs județean „Succesul unui interviu” 1944/07.04.2022	ISJ, AUTONOM, AJOFM
12	Proiect/Concurs Happy Pumkins-„Bostaneii fericiți”	-Școala gimnazială Stefan cel Mare -Școala gimnazială Girov -Școala gimnazială Războieni -Școala gimnazială Dragomirești
13	Proiect educațional de voluntariat „Fii Moș Crăciun pentru o zi”	-Direcția de Asistență Socială Piatra Neamț -Centrul de zi pentru preșcolari Castani
14	Proiect educațional de voluntariat „Dăruind vom construi zâmbete de copii” 2956/25.05.2022	-I.S.J Neamț -Secția de Pediatrie a Spitalului Județean Neamț
15	Concurs județean „Mascota creativității: fiecare bucată în artă transformată” 2413/09.05.2022	-I.S.J Neamț -AutoService Ștefan
16	Proiect educațional „În armonie cu tine însuși” 7020/07.12.2021	CJRAE NEAMȚ
17	Proiect educațional „Absenteismul școlar” 373/18.01.2022	CJRAE

18	Proiect educațional „Să exmatriculăm violența” 374/18.01.2022	CJRAE
19	Proiectele școlii: -Proiect Zest „Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying” -Proiect EDURIGHTS4GIRLS -Proiect DOE – Discover our Europe -Proiect ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA-121-VET-000011958 -Proiect FICE	

II.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un climat profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

În octombrie 2022 intră în vigoare noul **Regulament de Organizare și Funcționare a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț**. Regulamentul a fost elaborat prin consultarea tuturor cadrelor didactice interesate și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În cuprinsul regulamentului există norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic și codul etic al profesorilor.

VALORI PROMOVATE ÎN INSTITUȚIA NOASTRĂ ȘCOLARĂ:

DIMITRIE

D = DORINȚĂ
I = INOVARE
M = MOTIVARE
I = INCLUZIUNE
T = TOLERANȚĂ
R = RESPONSABILITATE
I = INTEGRARE
E = EDUCAȚIE

LEONIDA

L = LUCRĂTORI
E = EGALITATE
O = OPORTUNITĂȚI
N = NONVIOLENȚĂ
I = INIȚIATIVE
D = DEZVOLTARE
A = ARMONIE

I.2.8. COMUNITATEA LOCALĂ

I.2.8.1.PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

1. Direcția de sănătate publică Neamț
2. Liceul de artă „Victor Brauner Piatra Neamț, Jud.Neamț
3. Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț, Jud.Neamț
4. Școala gimnazială nr.5 Piatra Neamț Jud.Neamț
5. Școala gimnazială nr 3 Piatra Neamț, Jud.Neamț
6. Colegiul tehnic „Forestier Piatra Neamț, Jud.Neamț
7. Colegiul tehnologic „Spiru Haret Piatra Neamț, Jud.Neamț
8. Liceul Teologic Ortodox „Sfinții Împarați Constantin și Elena Piatra Neamț, Jud.Neamț
9. Școala gimnazială „Elena Cuza Piatra Neamț, jud.Neamț
10. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu Piatra Neamț, Jud.Neamț
11. Asociația Valoare Plus Bacău, Jud.Bacău
12. Liceul Tehnologic Special Ștefan cel Mare com. Ștefan cel Mare, Jud.Neamț
13. Fundația Umanitară PROCARIT Piatra Neamț, Jud.Neamț
14. Școala gimnazială nr 1 Oțelul Roșu, Jud. Caraș Severin
15. Galleria Mall Piatra Neamț, Jud.Neamț
16. Școala gimnazială nr.279, București
17. Universitatea tehnică „Gheorghe Asachi , Iași
18. Teatrul Tineretului Piatra Neamț, Jud.Neamț
19. Asociația Centrul de Ajutor și Integrare Socială Piatra Neamț, Jud.Neamț
20. Școala gimnazială nr 2 Piatra Neamț, Jud.Neamț
21. Casa Corpului Didactic Piatra Neamț Jud.Neamț
22. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț
23. Direcția de Asistență Socială a municipiului Piatra Neamț, Jud.Neamț
24. Inspectoratul de Poliție Neamț Compartimentul de Analiza și Prevenirea Criminalității, Compartimentul Poliția Proximitate
25. Primăria – Centrul de Asistență Socială Piatra-Neamț
26. Direcția Generală de Asistență ȘI Protecția Copilului Piatra-Neamț
27. FI.C.E -România- filiala Piatra Neamț

I.2.9. ANALIZA PESTE

Activitatea instituției de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctură politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

O radiografie clară a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, poate identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț:

POLITICUL-Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței în instituția de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Asigurarea competitivității la nivel comunitar, județean, național;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului de învățământ.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare proprii;
- Respectarea principiului dialogului social.

ECONOMICUL-Din punct de vedere economic școala se află într-o zonă periferică a orașului, defavorizată socio-economic, părinții elevilor nu au locuri de muncă în proporție majoritară, uneori din lipsa veniturilor lunare stabile nu își pot trimite copii la școală la ciclul primar. La liceu și școala profesională 90% din elevi sunt navetiști, cu părinți fără ocupație, din mediul rural, sau plecați la muncă în străinătate. Primăria și Consiliul Local se implică în reabilitarea spațiilor școlare și amenajărilor exterioare.

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară.

De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. În municipiul Piatra-Neamț, rata destul de ridicată a șomajului, are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

SOCIALUL –Poziția școlii în cartierul mărginaș a generat o populație școlară diversă: copii care provin din medii extrem de modeste, de diverse etnii (130 romi declarați în acte) dar ponderea este cu mult mai mare, copii lăsați în grija bunicilor, cu cerințe și nevoi speciale de învățare, elevi care vin din cartierul „Speranța”. Acest fapt implică o nevoie mai mare de formare și dezvoltare profesională în rândul cadrelor didactice. Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Neamț:

- Populația județului Neamț este în scădere.
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale
- Creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.
- Elevii proveniți din familii defavorizate, monoparentale sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delinvența juvenilă etc.

Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Piatra-Neamț, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog.

TEHNOLOGICUL -Școala dispune de mobilier ergonomic în proporție de 80%, este dotată după standarde europene cu o bază materială destul de dotată, două laboratoare utilizate pentru lecții AEL, cu 40 computere, cabinet moderne: de limba engleză, geografie, alimentație, cu spații bine dotate pentru instruire practică cu echipamente noi, fiecare clasă dispune de calculator și videoproiector.

- imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri;
- 3 table interactive SmartBoard;
- 2 camere foto ;
- 2 laboratoare de informatică, dotate cu rețele compuse din 25/26 de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

ECOLOGICUL - Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. Instituția se implică în activități de voluntariat pentru protejarea mediului , anual.

I.2.10. DIAGNOZA ANALIZEI SWOT

S -Strengths(punctele forte ale instituției)

W-Weaknesses(puncte slabe care împiedică realizarea obiectivelor)

O-Opportunities(oportunitățile favorabile)

T-Threats(amenințări în calea dezvoltării instituției)

Activitatea desfășurată în cadrul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț reflectă următoarele aspecte :

SURSA INTERNĂ

PUNCTE TARI (Benefice atingerii obiectivelor)	PUNCTE SLABE (pun în pericol atingerea obiectivelor)
✓ Interesul cadrelor didactice pentru înscriere la examene de obținere a gradelor didactice și la cursuri de formare pentru acumularea unui număr de credite transferabile; ✓ Dezvoltarea unor parteneriate educaționale; ✓ Cabinet pentru diverse discipline bine dotate/echipate ✓ Colaborare bună cu autoritățile locale; ✓ Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie/elevi din medii defavorizate, de către cadre specializate de la CJRAE; ✓ Realizarea obiectivelor, documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților; ✓ Existența spațiilor de pregătire și instruire practică la standarde moderne, o sală de curs pentru discipline tehnice dotată și cu videoproiector ; ✓ Dorința elevilor de a participa la diverse concursuri școlare, la care obțin uneori și premii; ✓ Existența sponsorizărilor pentru stimularea obținerii de către elevi a unor rezultate la învățătura cât mai bune; ✓ Existența proiectelor și concursurilor interdisciplinare organizate de școală în Calendarul Activităților Educative ISJ Neamț;	• Dezinteresul personalului didactic/didactic auxiliar de a participa la programe de formare, în special cu tematică abordată pentru elevii defavorizați social, romi, elevi incluzivi, cu C.E.S; • Existența unei biblioteci bine dotate corespunzător, dar fără bibliotecar din anul 2020, funcțională; • Lipsa evidenței clare cu documente (centralizate anual) medicale/argumentative, a numărului de elevi cu probleme de învățare, C.E.S, cu nevoi speciale existenți în școală; • Lipsa unei evidențe a programului remedial al elevilor cu CES pe clase/ săptămânal • Lipsa unor programe de pregătire remedială accentuată pentru elevii cu nevoi speciale, incluzivi, defavorizați, a unor planuri de lecție adaptată sau inovatoare (la care să asiste psihologul/ prof.de sprijin, personalul calificat existent în școală); • Risc de abandon școlar datorită elevilor din medii defavorizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, lăsați în grija bunicilor, singuri (aproximativ 800: 70 primesc burse sociale, 40 elevi burse profesionale și 20 elevi primesc bani de liceu); • Lipsa unor mijloace de motivare a cadrelor didactice de a lucra în medii cu elevi defavorizați;

✓ Implicarea cadrelor didactice în acțiuni comunitare S.N.A.C, de voluntariat în sprijinul elevilor cu deficiențe de învățare / defavorizați social; ✓ Elevii din medii defavorizate sunt stimulați și ajutați să frecventeze cursurile liceale/profesionale- tehnic. ✓ Instituția este dotată cu un cabinet medical cu asistentă medicală permanentă și un cabinet pentru consultanță psihologică.	• Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare adaptate nevoilor reale ale elevilor școlii/lipsa de inițiativă; • Scăderea interesului pentru studiu în rândul elevilor; • Cooperare slabă cu familiile elevilor, participare în număr restrâns la ședințele cu părinții/lectoratele cu părinții; • Preocupare restrânsă pentru sănătatea elevilor proveniți din medii defavorizate pentru menținerea unui mediu școlar-colectiv igienic pentru prevenirea răspândirii bolilor colective; • Dezinteresul învățătorilor/diriginților în organizarea ședințelor cu părinții; • Un procent mare de elevi navetiști din medii rurale sărace; • Lipsa unei consilieri de specialitate în rândul elevilor proveniți din familii dezorganizate, (de ex.mame la vârsta timpurie, elevi fumători); • Interesul scăzut al elevilor de a se pregăti pentru examenele naționale și refuzul participării; • Instituțiile comunității locale nu sunt implicate activ în parteneriate durabile și acoperă un număr restrâns. • Nu există înființată o asociație a părinților.
---	--

SURSA EXTERNĂ

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Posibilitatea elevilor liceeni de a lua parte la deciziile școlii conform legislației; ✓ Participarea reprezentanților comunității locale în structura decizională a școlii; ✓ Oferta generoasă de cursuri de formare oferită de furnizorii de educație acreditați pentru o formare profesională de calitate a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar/nedidactic; ✓ Oportunitatea de participare în proiecte interdisciplinare județene; ✓ Posibilitatea cursanților adulți de a finaliza cursurile liceale la forma seral sau Frecvență redusă/ADS;	• Scăderea populației școlare; • Influența negativă reflectată în media/TV și NET a faptelor de violență, a limbajului vulgar săvârșite de elevi în școli; • Reducerea entuziasmului cadrelor didactice care lucrează în școli defavorizate social, față de profesia didactică; • Scăderea interesului elevilor față de obținerea unei calificări oferite de școală, de piața muncii și de realitatea economico - socială; • Precaritatea mediului familial al elevilor sub aspect socio-cultural; • Reticența părinților față de consilierea psihologică;

- ✓ Șansa de a accesa fonduri nerambursabile pentru investiții în școală, prin proiecte cu finanțare externă;
- ✓ Modalitatea de a participa la mobilități de formare în străinătate, schimburi de bune practici, schimburi de experiență inter -instituționale europene /job shadowing împreună cu elevii;
- ✓ Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteres față de preocupările și anturajul copiilor lor;
- Folosirea de către elevi a limbajului agresiv, bullying, chiar violența fizică, creșterea numărului de fumători minori .

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea instituției școlare.

Instituțiile comunității locale oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

*Corelarea punctelor tari cu oportunitățile instituției de învățământ conturează **Resursele strategice:***

- Resurse umane pregătite din punct de vedere profesional și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Dotare materială și tehnologică modernă;
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor ;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale; Colaborarea bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă următoarele priorități strategice:

1. Dezvoltarea resursei umane prin formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și modernizarea actului didactic , în vederea asigurării procesului instructiv-educativ de calitate ;
2. Creșterea calității actului educațional, prin menținerea confortului, siguranței în școală, crearea unui climat pozitiv, asigurarea unui mediu colectiv sănătos cât și prevenirea violenței;
3. Reducerea absenteismului, abandonului școlar a elevilor proveniți din medii defavorizate social, egalitate de șanse prin Incluziune socială nediscriminatorie;
4. Extinderea ofertei educaționale pentru nivel liceal/profesional prin introducerea unui profil nou, în acord cu cerințele de pe piața muncii;
5. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale la nivel local, național și internațional, promovarea imaginii și creșterii prestigiului

școlii la un standard european.

PROPUNERI:

Pentru anul școlar 2022-2023 ne propunem implicarea întregului colectiv, prin șefii de catedră, responsabili comisiilor metodice în acțiuni de propunere care se subsumează activităților anului școlar 2021-2022, activități incluse în planul managerial.

În acest fel, întregul personal al școlii: didactic, didactic auxiliar, nedidactic va avea oportunitatea de a-și pune în valoare creativitatea, ideile constructive și să-și asume responsabilitatea în domeniul în care își desfășoară activitatea. În planurile manageriale ale comisiilor metodice vor fi reflectate obiectivele propuse.

BENEFICIARI DIRECTI : elevii și personalul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

BENEFICIARI INDIRECTI : părinții elevilor, comunitatea locală

PARTENERI : ISJ Neamț, Primăria Orașului Piatra-Neamț, Poliția Comunitară, C.C.D Neamț, agenți economici, Direcția Generală pentru Sănătate Publică Neamț, Direcția pentru Asistență Socială Piatra-Neamț, C.J.R.A.E. Neamț, FICE România, Fundația Autonom, D.G.A.S.P.C.Neamț

CAPITOLUL II - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE



VIZIUNEA

LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA-NEAMȚ ESTE O INSTITUȚIE CU MENIREA DE A FORMA TINERI ȘI ADULȚI CU ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE, ÎN SLUJBA COMUNITĂȚII, CETĂȚENI CAPABILI SĂ SE ADAPTEZE LA CERINȚELE DINAMICE ÎN CONTINUĂ SCHIMBARE .



MISIUNEA

LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ ESTE SĂ PREGĂTEASCĂ NEDISCRIMINATORIU PROFESIONIȘTI CU ȘANSE DE INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII, ÎN COLABORARE CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA LOCALĂ. ÎMPREUNĂ PROMOVĂM TRADIȚIA, COOPERAREA, DREPTUL LA OPINIE.

II.2.ȚINTE STRATEGICE



1. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBȚINUTE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.



2. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.



3. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RACORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.



4. ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE



5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE, NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.

II.3 OBIECTIVE

OPȚIUNI STRATEGICE

STRATEGICE

O1. Eficientizarea procesului instructiv-educativ pentru obținerea rezultatelor mai bune



O2. Asigurarea educației nediscriminatorii, eliminarea violenței, reducerea abandonului școlar prin îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor



SPECIFICE

- S1.**Optimizarea formării cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională conform nevoilor și particularităților instituției școlare;
 - S2.** Asigurarea pregătirii responsabile pe discipline;
 - S3.** Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație, centrate pe nevoile elevului;
 - S4.** Creșterea rezultatelor de promovabilitate obținute de elevi la examene naționale.
-
- S1.** Asigurarea pregătirii suplimentare/remedială și implicare în proiecte extrașcolare atractive pentru reducerea abandonului
 - S2 .** Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor prin derulare de programe specifice;
 - S3.** Asigurarea securității elevilor în școală, controlul și reducerea bullyingului, monitorizarea stării de disciplină în pauze

O3. Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe în vederea extinderii ofertei educaționale cu un profil tehnic nou, atractiv



S1. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unor programe de activități nonformale.

S2. Atragerea elevilor prin cooperare cu familia, cu școlile de proveniență, prin promovarea serviciilor și calificărilor LTDL adaptate nevoilor lor și cerinței pieței muncii.

S3. Cooperarea activă cu instituțiile abilitate ale comunității locale (Agenții economici, AJOFM, DGAS) pentru activități de consiliere a carierei și antreprenariat.

O4. Îmbunătățirea formării resursei umane în scopul creșterii actului educațional la standarde europene.



S1. Atragerea formării profesionale a cadrelor didactice prin programe gratuite POCU/ERASMUS, etc

S2. Încurajarea și implicarea participării cadrelor didactice la cursuri pentru elevi cu CES/incluziune.

S3. Atragerea/implicarea de parteneriate cu școli cu probleme similar/schimburi de experiență.

O.5 Accesul la un învățământ de calitate prin participarea la proiecte și parteneriate multiple pentru dezvoltare instituțională durabilă



S1. Stimularea tuturor cadrelor didactice de a se implica în parteneriate benefice școlii, participarea elevilor la schimburi de experiență.

S2. Derularea de proiecte/parteneriate de tip Erasmus+ și cu spirit antreprenorial pentru creșterea performanței elevilor și a cadrelor didactice, job shadowing.

S3. Accesarea de proiecte/parteneriate din fonduri europene pentru mobilitate de profesori, vizite de studiu și schimburi de experiență, realizate cu elevii.

CAPITOLUL III - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PENTRU REALIZAREA PRIORITĂȚILOR STRATEGICE AU FOST DEFINITE PROGRAME

(Pe 4 domenii principale: dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea curriculum –ului, dezvoltarea resurselor materiale, dezvoltarea instituțională)

1. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBȚINUTE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.

2. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.

3. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RACORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.

4. ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE

5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE, NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	ȚINTA STRATEGICĂ
1.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (pregătire metodico- științifică a cadrelor didactice)	•Formare a min. un cadru didactic din fiecare comisie metodică pt. utilizarea metodelor activ participative; •Min. 40% din lecții se desfășoară prin metode centrate pe elev; •Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloace moderne de învățare; •Îmbunătățirea activităților metodice demonstrative organizate în școală ; •Participarea a min 50% cadre didactice la cursuri de formare pt. elevi cu CES, nevoi speciale, incluzivi; •Asistarea la diseminări ale profesorilor/elevilor implicați în mobilități •Existența unui CDȘ adaptat cerințelor comunității locale/3 opționale cu specific local •Redactarea programelor (cu termene și obiective clare a pregătirii remediale / și pentru examenele naționale;	T4 T5

2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE	•Reducerea absenteismului și abandonului școlar; •Creșterea cu 10% a promovabilității la exemenle naționale; •Realizarea de asistențe/interasistențe la ore; •Promovarea imaginii școlii în media, prin organizare concursuri/proiecte/evenimente eudcativ/cultural performante sau care au la bază specificul instituției școlare; •Promovarea elevilor cu rezultate foarte bune și oferirea burselor din atragere sponsori/fonduri proprii obținute din activități antreprenoriale realizate pe profilurile tehnologice existente în școală; •Promovarea valorilor europene prin dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pt.accesare eTwinning; •Activități extracurriculare interdisciplinare/transdisciplinare variate; •Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor prin utilizarea noilor tehnologii la toate disciplinele/lectii AEL;	T2 T3 T1
--	--	---	--

	PROGRAM NEDISCRIMINATORIU DE INTEGRARE (Pt. elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, copii cu C.E.S.)	•Educarea elevilor la toate disciplinele pentru formarea deprinderilor de lucru în echipă, nediscriminatoriu (ținând seama de specificul școlii cu elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, incluzivi, cu CES, proveniți din medii defavorizate) •Abordare nediscriminatorie prin implicarea elevilor cu nevoi speciale în actul instructiv educative; •Redactarea programelor (cu termene și obiective clare a pregătirii remediale / și pentru examenele naționale; •Promovarea valorilor europene prin dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pt.accesare eTwinning; •Activități extracurriculare interdisciplinare/transdisciplinare adaptate elevilor cu nevoi speciale variate; •Stimularea și susținerea elevilor absolvenți de școala profesională sau din medii defavorizate de a continua ciclul superior al liceului la forma de seral/FR	T2 T1
--	---	--	-----------------------------------

3.DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE	PROGRAM PENTRU MENȚINEREA SIGURANȚEI ȘI CONFORTULUI ÎN ȘCOALĂ	•Implicare activă a cadrelor didactice și elevi, în acțiuni de voluntariat comunitar. •Obținerea resurselor pentru fondul lucrărilor de reparații și asigurarea normelor de igienă și securitatea muncii/ elevilor în școală; •Modernizarea a unei săli de curs/an școlar (fonduri extrabugetare, obținute 50% din sponsorizări); •Achiziționarea a doua videoproiectoare obținute din sponsorizări; •Montare camera video și pe casa scărilor , în curtea școlii; •Eficientizarea sistemului de acces pentru consolidarea securității; •Angajarea unui bodyguard specializat paza copii; •Diminuarea scăderii notelor la purtare pt.abateri disciplinare; •Realizarea de contracte cu agenții economici de atragere fonduri din produse realizate împreună cu	T4 T2
---	--	--	-----------------------------------

PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ AL CADRELOR DIDACTICE

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
1. Identificarea domeniilor care necesită formare	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice Chestionarele analizei de nevoi	1 octombrie 2022	Responsabilul Comisiei de formare cu dezvoltarea profesională și	Lista cu evidența clară a celor mai recente cursuri de formare ale cadrelor didactice care au participat la formare și a celor care nu au participat.
2. Formare și dezvoltare profesională	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare după consultarea ofertei și corelarea cu nevoile școlii	Cadre didactice Instituții furnizoare de cursuri de formare	Semestrial	Responsabilul Comisiei de formare profesională	Existența contractelor individuale, parteneriate
3. Optimizarea activităților de formare/perfecționare	Dezvoltarea de Parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați, implicarea furnizorilor în acțiunile școlii care reflectă abilitățile	Cadre didactice Oferta CCD	Semestrial	Responsabilul Comisiei de formare profesională Directorii	Evidența numărului de cursuri absolvite/cadru didactic /didactic

	dobândite la cursuri în activitățile ulterioare, realizate cu elevii .				auxiliar/nedidactic
4.Asigurarea caracterului stimulat în procesul de formare al personalului	Stabilirea tematicilor în ședințele de catedră, centrate pe metoda activităților participative	Membrii comisiilor metodice	septembrie 2022	Membri CA Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei cu formarea și perfecționarea	Evaluarea planului managerial al comisiilor metodice
5.Formarea și dezvoltarea profesională pentru obținerea competențelor profesionale	Asigurarea accesului la publicații de specialitate Accesul la noutăți legislative	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei de formare bibliotecarul	Fișa personală actualizată Fișa de lectură la bibliotecă Articole /cărți / referate publicate
6.Deplasarea accentului de pe latura informativă, pe cea formativă în domeniul didactic.	Întocmirea planificărilor semestriale cu accent pe educația cu un caracter aplicativ	Cadre didactice Planificările semestriale	semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei cu proiecte și parteneriate	
7. Implicarea în	Stimularea activităților	Responsabilii	permanent	Directorii	

schimbul de experiență, familiarizarea cadrelor didactice cu lucrul în echipă, acceptarea acestui fapt în mod pozitiv, constructiv	transdisciplinare Organizarea de lecții demonstrative, interasistențe, mentoratul oferit cadrelor didactice debutante	comisiilor metodice planificări		Responsabil CEAC Responsabilul comisiei cu formarea și dezvoltarea profesională	Proiecte derulate Fișe interasistențe la ore
--	--	------------------------------------	--	--	---

*Resursele financiare 1. Dacă s-a prevăzut în bugetul anului școlar anterior și s-a votat în C.A ,cheltuielile pentru formare personală
2.Cheltuieli pentru chestionare,documente la comisii, consumabile (se pot obține din sponsorizări, fonduri extrabugetare).

PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.Cunoașterea și respectarea actelor normative și a legislației școlare 2.Întocmirea raportului de analiză pe comisii metodice/catedre	Organizarea ședințelor comisiilor metodice pentru stabilirea rezultatelor și măsurilor pentru noul an școlar Redactarea unei strategii-propuneri reale de la comisii	Responsabili comisii și toate cadrele didactice Responsabil curriculum Rapoartele pe comisii	septembrie 2022	Responsabil CEAC Directorii	Planul managerial pt.fiecare comisie pt.2022-2023, punctarea obiectivelor rămase nerealizate și argumentare
3.Întocmirea schemelor orare	Încadrarea în conformitate cu orarul Afișarea la loc vizibil Mențiunea orei de consiliere cu părinții/clase	Responsabil comisie Curriculum Responsabili cu întocmirea orarului	septembrie 2022	Directorii Responsabil CEAC	Graficul desfășurării orelor de curs

3.Întocmirea planificării calendaristice și a unităților de învățare	Asigurarea varietății proiectării unităților de învățare și a procesului didactic derulat în urma proiectării ,cu metode centrate pe elev (reflectată nu doar letric, ci și la orele de curs) Întocmirea propunerilor de activități din „Scoala altfel” /vacanțe și concordanța cu structura anului școlar 2019-2020 Avizarea de către responsabilii de comisii și dir.adj.	Toate cadrele didactice din școală Responsabilii comisiilor metodice	5 sept-1 oct. 2022	Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Dosarele personale ale cadrelor didactice care cuprind fișa postului, Programa pt fiecare nivel, orarul, manual, norma lunară, structura anului școlar 2022-2023 planificări anuale
4.Organizarea consiliului consultativ al elevilor și părinților	Propuneri vizibile din rândul elevilor fără abateri disciplinare și cu rezultate deosebite la învățătură, prin vot correct, conform	Elevi premianți/ cu rezultate foarte bune obținute la concursuri, olimpiade		Diriginții	Diagnoza activității elevilor/părinților, ale propunerilor, implicarea în viața

	metodologiei	Părinți, profesori diriginți		Responsabil CEAC Directorii	școlii
5.Acordarea atribuțiilor de diriginte profesorilor care au demonstrate abilități managerial la clasă și care au obținut rezultate la învășătura și disciplină foarte bune, care au redus absenteismul și au cooperat activ la diminuarea abandonului școlar	Analiza solicitărilor părinților, elevilor, cadrelor didactice cu privire la dobândirea funcției de diriginte, a propunerilor consiliului profesoral și atribuirea deciziilor conform legislației în vederea optimizării procesului de învățământ în condiții mai sigure prin reducerea actelor de indisciplină, violență verbală/ fizică	Profesori, elevi.părinți	5 septembrie 2022	Director Responsabil CEAC Responsabil comisie activități extrașcolare	Evidența frecvenței nr de întâlniri diriginți cu părinții elevilo,r la ședințe sau ore de consiliere,a activități extrașcolare Pentru o mai bună responsabilizare a funcției de diriginte și un management al clasei funcționabil la cote mai înalte, pentru o școală de calitate
6.Realizarea unui CDS atractiv , adaptat nevoilor școlii în	Distribuirea de chestionare de nevoi părinților, elevilor prin	Elevi,părinți, cadre didactice	Octombrie 2022	Directorii Responsabilul	Prezentarea CDS urilor PPT in Consiliu

vederea obținerii de rezultate mai bune la învățătură, reducerea absenteismului și a ratei de abandon pentru creșterea calității	consultarea întregului colectiv didactic			comisiei pt curriculum Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	profesoral alături de consiliul consultative al părinților și elevilor Chestionarele cu analiza de nevoi
7.Îmbunătățirea serviciilor la activitate de instruirea practică prin realizarea de bunuri necesare școlii și producerea de fonduri extrabugetare (prin consultarea cu agenții economici și încheierea de contracte parteneriale benefice)	Confecționarea de produse ex.uniforme școlare, eșarfe, etc pentru diverse festivități Incheierea de parteneriate cu alte școli, instituții din comunitatea locală care au nevoie și pot valorifica diverse produse realizate de elevii noștri Prezentarea de	Elevi, cadre didactice Agenți economici, Comunitatea locală	permanent	Directorii Responsabilul comisiei de parteneriate	Documentele parteneriale semnate cu agenții economici și instituții din comunitatea locală cu un număr extins de participanți implicați în mod real

	eșantioane la târguri, expoziții, la diverse concursuri a produselor realizate de elevi la practică				
8.Eficientizarea activităților extracurriculare și selectarea acestora în concordanță cu nevoile școlii și abilitățile tuturor elevilor, fără discriminare . (pentru motivarea elevilor, reducerea absenteismului și abandonului) 9.Organizarea activităților educative extrașcolare în	Analiza transparentă a propunerilor creative venite din rîndul cadrelor didactice,elevi,părinți, comunitatea locală și implentarea celor mai calitative; Alegerea pentru funcția de responsabil al comisiei pentru activități extrașcolare a unui cadru didactic merituos, cu experiență bogată în organizare concursuri, evenimente școlare, încheierea de parteneriate, un bun mentor pentru colegi,	Consiliul consultativ al elevilor, părinților, al cadrelor didactice, comunitatea locală	Permanent sept. 2022	Responsabil CEAC Directorii Responsabilii comisii metodice	Proiecte instituționale finalizate cu produse practice realizate în instituția școlară; Rezultate obținute la Concursuri organizate de școală sau participarea elevilor și materializate prin obținerea de premii

concordanță cu obiectivele programului educativ la nivelul unității școlare	într-un mod transparent și justificat, conform Rofuip. Înscrierea în calendarul activităților inspectoratului școlar a unui număr mai mare de proiecte/ concursuri cu autofinanțare ;		Permanent		Proiecte externe
10.Verificarea periodică a stadiului de parcurgere a programei școlare 11.Strategii evaluative cu instrumente de evaluare tradiționale și alternative	Monitorizarea respectării întocmirii planificării în corespondența cu înscrisul în condică de către cadrele didactice Monitorizarea ritmicității notării în catalog a evaluării elevilor; Informarea periodică a părinților	Elevi Profesori Părinți Cataloage, carnete de elev	Permanent/ lunar	Directorii Responsabil CEAC Responsabilul comisiei cu verificarea notării ritmice Toate cadrele didactice	Procesele verbale de la asistențe/inspecții Proiectarea unităților de învățare Cataloage Rapoarte lunare
12.Ameliorarea		Elevi, părinți. cadre			Documente din

rezultatelor slabe prin implicarea elevilor în pregătire remedială conform unor planuri de lecții adaptate nevoilor lor	Asigurarea și respectarea termenelor graficului de pregătire remedială Colaborarea cu familia/tutore/instituțiile abilitate	didactice Mediator școlar Diriginți, psiholog școlar, profesor itinerant de sprijin	Lunar Lunar permanent	Diriginții Directorii	protofoliile cadrelor didactice Programul de consultare Rezultatele la învățătură
12.Organizarea și desfășurarea EN, De corigență, de încheierea situației școlare, simulări, conform legislației, ROFUIP	Afișarea la loc vizibil a termenelor și a legislației Responsabilizarea cadrelor didactice, părinților, elevilor cu privire la simulările de examen	Profesori Elevi	Martie 2023 simulări; EN Iunie 2023; Situații neîncheiate 2023; Corigențe 2023.	Directorii Responsabil CEAC Diriginții	Rezultatele obținute
13.Monitorizarea și coordonarea desfășurării concursurilor școlare/examenelor	Afișarea Metodologiei de concurs/examen .etc la loc vizibil pt elevi, părinți,profesori, informare despre desfășurare, regulament, înscrieri,	Elevi, profesori	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Directorii	Rezultate obținute comparate cu anul școlar anterior

14. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor obținute la examene	termen Stimularea prin premii a elevilor cu rezultate foarte bune	Părinți		Profesorii coordonatori de programe/concursuri	Rezultate obținute și comparate statistic cu cele ale anului școlar
15. Extinderea ofertei educaționale	Adoptarea măsurilor legislative curricular necesare introducerii unei clase cu un profil tehnic, nou conform cerinței de pe piața muncii	Cadre didactice Legislație	Semestrul I	Directorii	Demersurile pentru evaluarea externă

*Resurse financiare bugetare aprox. 500 lei pt consumabile Examene Naționale

PROGRAM NEDISCRIMINATORIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVILOR CU C.E.S.

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen /responsabili	Indicatori de performanță
1.Analiza situației statistice, identificarea și întocmirea dosarului cu numărul de elevi cu nevoi speciale, CES, defavorizați , romi existenți în unitatea școlară (după confirmare documente medicale specializate)	Implicarea și colaborarea cu instituțiile comunității locale abilitate, cu familiile/tutorele legal, cu psihologii școlari din unitate, mediator școlar, medici specialiști pentru confirmarea exactității datelor conform legislației	Elevi, părinți, psihologi, medici, comunitatea locală Documente medicale Dosare pentru burse sociale	5 sept. 2022 5 oct. 2022 Directorii Secretariat Diriginții Psihologul școlar Mediator școlar	Dosarul cu documentația actelor medicale, burse de sprijin , stabilirea numărului de elevi „cazuri cu nevoi speciale” după confirmarea instituțiilor abilitate și conform cerințelor legislative
2.Întocmirea raportului de analiză anului școlar	Colectarea documentelor și întocmirea statisticii cu	Elevi, părinți Diriginți	oct. 2022	Centralizator plan de activități remediale, grafice, termene de

anterior cu activitățile realizate în sprijinul acestei categorii de elevi	planul propus și realizarea obiectivelor	Secretariat, Mediator școlar Psihologi școlari, profesor itinerant de sprijin Elevi, părinți Diriginți Secretariat, Mediator școlar Psihologi școlari, profesor itinerant de sprijin	oct. 2022	îndeplinire, sarcini de lucru propuse/realizate în 2019-2020 Existența documentelor și respectarea termenelor conform planificării privind ducerea la îndeplinirile ale măsurilor/ sarcinilor propuse
3.Stabilirea unui plan eficient de obiective și activități remediale pe fiecare nivel de învățământ , în concordanță cu nevoile acestor elevi	Implicarea tuturor cadrelor didactice care predau la clase cu elevi defavorizați, cu nevoi speciale de învățare în realizarea unei planificări adaptate, în acord cu legislația școlară; Colaborarea activă cu mediatorul școlar, familia, cu reprezentanții instituțiilor comunitare abilitate , de ex. CJRAE / redactarea de parteneriate de colaborare instituțională Interasistențe, schimburi	Personalul desemnat al instituțiilor locale abilitate Contracte parteneriale	Permanent Directorii, CA Diriginții Învățătorii Educatori	Avizul și monitorizarea gradului de implicare și sprijin în activității ale mediatorului școlar/psihologilor

	de experiență	Dosare de analiză Grafice de pregătire remedială Planuri de lecții, adaptate, specifice lucrului cu această categorie în conformitate cu legislația și programa școlară.	Psihologi școlari	
4.Motivare și antrenarea profesorilor de a lucra în mediul școlar defavorizat	Implicarea într-un proiect Erasmus pt o vizită de studiu/job shadowing/ schimb de experiență; Asigurarea participării la un curs de formare profesională gratuit	Profesori Elevi Dotarea cu material didactic și auxiliare obținute din donații/sponsorizări pt. lucrul adaptat cu elevii incluzivi	Permanent Semestrial	Participarea la cursuri de formare gratuite, facilitați de a colabora în schimb de experiență Într-un program Erasmus
5.Organizarea și	Întocmirea planificării, realizarea scenariilor			Planul de măsuri

coordonarea activităților remediale și de integrare nediscriminatorie	didactice adaptate pt. elevii incluzivi, cu nevoi speciale; Realizarea de activități specifice nevoilor lor; Implicarea în competiții, încurajarea, stimularea pentru a preveni abandonul școlar;	Cadre didactice Elevi cu nevoi speciale Familia, psihologi școlari Planuri de lecție cu activități remediale incluse Materiale didactice adaptate nevoilor elevului Parteneriate cu instituții ale comunității locale	Permanent Directorii Responsabil CEAC Diriginții Psiholog școlar	remediale Indicatori de progres școlar
6.Controlul și desfășurarea programului evaluarea performanței ;	Asistențe/intersasistențe la ore; organizare competiții pt.elevi cu nevoi speciale Organizare sedințe de catedră tematice	Elevi, profesori,părinți,psihologi școlari, mediator școlar Documentația pentru activitate remedială pe nivel de studiu/clasă	Directori Permanent Iulie-august 2023	Rezultate obținute în școală și în participarea activităților extrașcolare Rezultate reflectate în fișele de lucru specifice

- Resurse financiare bugetare, autofinanțare din fonduri proprii obținute din activități antreprenoriale și din sponsorizări 1000 lei

PROGRAM PENTRU ASIGURAREA CONFORTULUI ȘI SIGURANȚEI ÎN ȘCOALĂ

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.Responsabilizarea cadrelor didactice, părinților și elevilor cu privire la păstrarea bunurilor și amenajării școlii	Semnarea unui protocol parteneriat între școală-părinți- elevi	Administrator, diriginți Baza material a școlii	septembrie 2022	Administrator Diriginții Responsabil comisie pt. menținerea disciplinei și combaterea violentei	Lista de inventar Lista părinților și elevilor înștiințați, prezenți la ședința cu părinții
2.Creșterea gradului de consultare a părinților	Aplicarea unui set de chestionare elevilor și părinților pt.identificarea așteptărilor beneficiarilor	Elevi Părinți chestionare	lunar	Directorii Diriginții	Protocolul de colaborare și centralizarea opțiunilor părinților și elevilor din chestionarele aplicate

	directi cu privire la siguranța în școală		Iunie 2023		
3.Crearea unui climat de siguranță, confort pentru elevi și profesori	Îmbunătățirea serviciului în școală Asigurarea accesului în siguranță în școală Încheierea de protocoale cu Poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate din comunitatea locală Dotarea locațiilor fără cameră de supraveghere video	Consiliul consultativ al părinților, Cadre didactice Elevii Poliția de proximitate	Permanent	Consiliul de administrație Directorii Diriginții Profesorii de serviciu Mediator școlar	Funcționarea Camerelor video Consemnarea proceselor verbale cu prezența poliției comunitare și a personalului desemnat să asigure paza și ordinea Scăderea nr. incidentelor Scăderea numărului de absențe.
4.Promovarea unui climat pozitiv de	Organizarea activităților			Responsabilul comisiei pt	

instituție de învățământ la standard european	extracurriculare în parteneriat cu organizații antidrog și consum de alcool, Poliția locală. Direcția de sănătate publică, Direcția de asistență social, Direcția pt. protecția copilului; Activități cu participarea părinților privind sănătatea, educația sexuală, prevenirea abuzului psihic/fizic asupra copiilor	Profesori Elevi Tot personalul instituției școlare Psiholog școlar Profesor itinerant de sprijin Medic și asistentă medicală	lunar	proiecte și activități extracurriculare	Reducerea fenomenului de violență, al abaterilor disciplinare, evitarea sarcinilor timpurii la eleve
---	--	---	-------	---	--

5.Asigurarea pazei în timpul pauzelor de o firmă specializată și respectarea atribuțiilor profesorilor de serviciu.	Angajarea unui bodyguard cu 4h/zi, Dezvoltarea parteneriatelor cu factorii decizionali privind paza și ordinea în școală	Elevi, părinți, mediator școlar Primăria, Consiliul local	permanent	Directorii Consiliul de administrație Consiliul consultativ al părinților	Contractul de parteneriat cu firma de pază, Consemnarea numărului de incidente în procesele verbale
---	---	---	-----------	---	--

PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ PENTRU ATRAGEREA DE FONDURI EXTRABUGETARE

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.Proiectarea și întocmirea planului antreprenorial	Întâlniri în comisii metodice, selectarea celor mai accesibile idei în acord cu abilitățile practice ale elevilor, fixarea termenului de finalizare, atragerea/ contactarea sponsorilor	Profesori Elevi Consiliul consultativ al părinților Comitetul de părinți pe clase	Septembrie-octombrie 2022	Directorii CA Responsabil comisie programe și proiecte extracurriculare	Planul antreprenorial Numărul de persoane implicate
2.Obținerea avizelor necesare și a documentației legale	Semnarea de protocoale și acord de parteneriat cu ISJ, D.S.P Neamț etc.	Maiștrii de instruire practică, elevii, profesori, medic /asistent medical instituție,administrator,	oct. 2022	Directorii Coordonator de proiect	Avizul sanitar și documente legislative necesare unui mic plan de

		contabil, acordurile de parteneriat cu parteneri externi			afaceri
2. Alegerea strategiei/strategiilor în derularea, organizarea și coordonarea proiectului	Stabilirea produselor confecționate „handmade” de către elevi la instruirea practică, modalități de expunere și oportunități, încheierea protocolului cu unități care solicită produse textile/alimentare; Enunțarea cantităților de confecționat într-un	Profesori de instruire practică, elevi, Parteneri beneficiari Sponsori Comunitatea locală	Lunar conform calendarului activităților	Directorii Responsabil comisiei de parteneriate Responsabil comisie discipline tehnice Maiștrii instructori Responsabil cu Protecția muncii	Numărul de contracte semnate și cantitatea de produse realizate de elevi la practică Calitatea produselor oferite Procese verbale de recepție/predare

	număr rezonabil pentru început; Atragerea unui sponsor pentru demararea achiziționării materiei prime;		permanent		primire produse împreună cu beneficiarul și artenerul executant, respectiv liceul nostru
3.Monitorizarea eficienței programului prin rezultatele obținute	Verificarea valorizării resurselor materiale în confecționarea produselor ; Controlul distribuirii bunurilor realizate la timp și în cantitatea solicitată;	Profesori/maiștri instructori Elevi Cantitatea de bunuri confecționate	Permanent Iunie 2023	Directorii Coordonator de proiect Contabil Administrator	Profitul obținut, cantitatea de bunuri realizate Oferta diversificată

*Resurse: Atragerea unei sume inițiale de pornire pt un nr relativ mic de produse de la sponsori 200/autofinațare și reinvestirea profitului după livrare; Fonduri bugetare proprii 500 lei;

**PROGRAM DE CONSOLIDARE A LEGĂTURII ȘCOALĂ-COMUNITATE PRIN PARTENERIATE COMUNITARE ȘI
PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII**

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabil	Indicator de performanță
1.Dezvoltarea unității școlare prin implicare partenerială	Selectarea partenerilor din comunitatea locală,redactarea și inițierea de parteneriate benefice care să fie utile dezvoltării comunitare	Cadre didactice Parteneriate educaționale diversificate	Semestrial	Directorii Responsabil comisie CEAC Responsabili comisii metodice	Proiectele educaționale diversificate; (câte unul pt.fiecare arie curriculară, care să prezinte în mod clar necesitatea întocmirii și adaptarea la nevoile școlii și comunității)
Implicarea activă a părinților în viața școlii, participarea la activități de învățare și extrașcolare	Completarea de chestionarelor de opinii de către părinți	Elevi, părinți, cadre didactice	Permanent	Directorii Diriginții Responsabilul Comsiei de proiecte	Numărul de părinți de participanți la activități/opiniile /propunerile lor

				și parteneriate	
2.Promovarea imaginii școlii prin oferta educațională	Realizarea materialelor promoționale care să cuprindă succesiv toate activitățile de succes ale elevilor în instituția școlară; Promovare în presa și media locală, pe paginaweb;Diseminări cu orice oportunitate de a se afla „cine suntem”	Elevi Profesori Părinți Plaintul colectivului cu prezentare produse realizate în școală	Permanent	Directorii Responsabil comisie CEAC Diriginții	Numărul de diseminări, prezentări realizate, articole în presă
3.Eficientizarea procesului didactic, adaptarea curriculum –ului la nevoile comunității locale	Abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice	Cadre didactice Elevi Părinți Raportul de evaluare internă	Semestrial	Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilii comisiei metodice Responsabil CEAC	Proiecte interdisciplinare
4.Promovarea activităților extrașcolare în	Participarea factorilor decizionali din instituțiile comunității	Elevi Părinți	Semestrial/	Coordonator de activități	Prezența oficialităților comunității locale, a

rândul comunității locale	locale la activități extrașcolare și cu rol de evaluator; Informarea cetățenilor orașului cu privire la activitățile desfășurate în liceu	Cadre didactice Reprezentanții comunității locale Documente parteneriale	lunar	extrașcolare Coordonatorul de proiect/concurs	presei, televiziuni locale, apariția articolelor în ziare de la la aceste activități
5.Implicarea elevilor alături de profesori în acțiuni de voluntariat pentru comunitatea locală	Organizația de elevi /cadre didactice voluntare , Consiliul consultativ al părinților Contracte de voluntariat conform legislației	Cadre didactice Elevi Consiliul consultativ al părinților	lunar	Responsabil S.N.A.C	Crearea unei bănci de date ale familiilor elevilor defavorizați, asistate social
6.Dezvoltare partenerială între instituții de învățământ	Continuarea parteneriatelor aflate în derulare, îmbunătățirea cu idei și obiective noi; Extinderea și atragerea parteneriatelor din mediul rural, pentru atragerea de elevi , ca urare a prezentării ofertei educaționale	Cadre didactice Elevi Parteneriate între instituții de învățământ	Semestrial	Directorii Responsabil comisie parteneriate educaționale	Numărul de activități realizate între unitățile de învățământ, diversitate, număr participanși implicați

7.Accesare fonduri structurale europene nerambursabile	Atragerea de fonduri pentru formare profesională cadre didactice și mobilități de formare în școli europene; Atragere fonduri pentru investiții modernizare dotări în școală pentru desfășurare cursurilor la standarde de școală europeană;	Cadre didactice Documentație pt. proiecte	Semestrial	Directori Responsabil comisie proiecte internaționale	Numărul de cadre didactice/mobilități/proiecte în școli europene, schimb de experiență
8.Dezvoltare de parteneriate internaționale de tip Erasmus	Accesare și scriere proiecte europene ; Asigurare schimburi de experiență și de bune practici de către elevi însoțiți de profesori	Fiecare comisie metodică pe arie curriculară; Scrierea de proiecte	Semestrial	Directorii Responsabil comisie parteneriate internaționale	Proiecte inițiate Vizite de studiu

*Resurse financiare din accesare proiecte europene; aprox.500 lei consumabile din bugetul alocat

CAPITOLUL IV - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

IV.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE

AN ȘCOLAR 2022-2023

PRIORITATE STRATEGICĂ 1. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBȚINUTE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.

OPȚIUNI STRATEGICE (AȘTEPTĂRI)	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Dotarea cu aparatura camera video în locuri greu accesibile ; Sporirea siguranței elevilor prin eficientizarea activității personalului de pază și acces în unitate ;	Parteneriate cu firme autorizate pentru monitorizarea siguranței elevilor și cadrelor didactice; Colaborarea cu autoritățile publice	•Inventarierea tuturor bunurilor/dotărilor existente în școală; •Contactarea unor firme specializate în introducerea unui sistem de monitorizare modern; •Organizarea de mese rotunde/educație sexual riguroasă, cu personal calificat pentru o educație sănătoasă, în rândul fetelor pt. evitarea sarcinilor la	Lunar semestrial	Directorii CA Administrator Contabil Profesor de serviciu	•Reducerea numărului de conflicte și stări tensionate; •Noi parteneriate cu instituțiile/firmele specializate pt. acoperirea nevoilor școlii; •Asigurarea unui

Evitarea răspândirii bolilor colective prin implicarea în activități de igienă, sănătate.	locale; Dorință de colaborare activă și cooperare cu factorii autorității publice comunitare	vârstă minoră; •Accesare fonduri extrabugetare prin scriere și aplicare proiecte; •Depunerea de aplicații la programele comunitare de finanțare.		Diriginții	climat de confort și siguranță în școală, unde elevul poate da randament; •Reducerea absenteismului.
---	---	--	--	------------	---

PRIORITATE STRATEGICĂ 2. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Sporirea încrederii într-o școală periferică dar de calitate care oferă confort și siguranță; Strategii eficiente	Resurse umane foarte bine pregătite care pot captiva interesul elevilor la ore prin diversitate, prin metode active;	•Consiliere psihologică activă; •Participarea la anumite ore a profesorului itinerant de sprijin, psihologul școlar, mediatorul școlar, în special la cadre didactice tinere;	Permanent	Directorii Diriginții Psihologi	•Cunoașterea mai detaliată a evenimentelor din viața școlară și familială a copiilor defavorizați; •Situația clară a numărului de elevi cu CES, ADHD, nevoi speciale și existența documentelor

de marketing educațional , atragerea elevilor prin programe școlare/extracurriculare adaptate la nevoile lor	Elevi mai disciplinați, monitorizați cu mult mai bine în pauze; Rezultate la concursuri școlare și cu minorități, elevi cu nevoi speciale;	•Sprijinirea, mentoratul cadrelor didactice debutante prin interasistențe; •Participarea periodică a tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare pt. lucrul cu elevii cu CES, ADHD,incluzivi, cu nevoi speciale,romi.	Săptămânal lunar anual	școlari Responsabil CEAC Responsabil SNAC Mediator școlar	medicale;•Intensificare a colaborării cu familiile acestor defavorizați, Instituții abilitate DAS/DGSP/ CJRAE; •Creșterea încrederii în profesori pentru evitarea fugii de la ore.
--	--	--	---	---	--

PRIORITATE STRATEGICĂ 3. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RACORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea educației pentru viață, educație antreprenorială, tehnologii avansate;	•Experiența acumulată de unii profesori în derulare de parteneriate	•Analiza nevoilor comunității locale privind oferta educațională a liceului;	Decembrie 2022 Permanent	Directorii Toate cadrele didactice din instituție Diriginții	•Creșterea preocupării elevilor pentru unitatea noastră școlară;

Adaptarea curriculum –ului școlar la cerințele comunității locale și nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor Sporirea vizibilității școlii în mediul de afaceri , între întreprinderile mici și mijlocii; Sprijin pentru înființarea Asociației părinților micilor întreprinzători;	antreprenoriale, concursuri județene tehnice; •Pregătirea unor cadre didactice să lucreze în sistemul de educație incluzivă și la nivel liceal; •Prgătirea celor mai bune și atractive materiale promoționale de promovarea imaginii liceului; •Pregătirea echipelor dintre cele mai creative și cu experiență în activități de marketing educațional cadre	•Popularizarea ofertei educaționale în mediul rural și localități limitrofe din sem I. •Elevi și părinți informați la timp despre serviciile școlii și care își arata disponibilitatea înaintea EN de evaluare la clasa a VIII-a ; •Realizarea unor pachete de produse realizate de elevi la însușirea practică, personalizate, care nu se vor regăsi în oferta educațională	Martie, aprilie, mai 2023 mai- iunie 2023 Decembrie 2022- martie-2023 permanent	Responsabil CEAC Responsabilul comisiei promovare imaginea școlii Responsabil comisiei parteneriate și proiecte educaționale Toți profesorii școlii	•Introducerea unei clase a IX- a liceu și promovarea liceului în cadrul perioadei dedicate „ZIUA PORȚILOR DESCHISE” disponibilitate/ oportunitate de a vizita liceul, sălile de instruire practică, cabinetele dotate pentru cursuri teoretice (atât părinții cât și elevii); •Un număr mai mare de elevi care doresc să urmeze cursurile liceului, nu
--	---	---	---	---	--

	didactice care vor promova cu tact instituția școlară, evidențiind aspectele reale și pozitive, avantajele obținerii unei calificări.	a altor instituții de învățământ.			doar să fie admiși computerizat și distribuiți la o instituție de învățământ neatractivă, necunoscută.
--	---	-----------------------------------	--	--	--

**PRIORITATE STRATEGICĂ 4. ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN
SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE**

OPȚIUNI STRATEGICE (AȘTEPTĂRI)	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE
Transformarea actului de învățare în unul atractiv adaptat nevoilor școlii, focalizat cu predare interactivă; Stimularea	Resurse umane bine formate profesional: 33 cadre did. gr.I 8 cadre did.gr. II 8 cadre cu definitivat.	- Valorificarea competențelor de predare dobândite în urma programelor de formare continuă; - Realizarea de planuri de lecții și pregătire remedială adaptate copiilor cu CES, cu activități diferențiate ; - Realizarea evaluării inițiale, finale și valorificarea rezultatelor;	Directorii Responsabilii comisiilor metodice și	permanent	- Proces educativ de calitate, eficient, centrat pe nevoile reale ale elevilor; - Ofertă educațională diversificată în acord cu cererile de pe piața uncii;

pregătirii profesionale permanente; Schimb de experiență prin interasistență la ore	4 cadre debutante •Mijloace didactice moderne , sistem lecții AEL; •2 săli informatică cu 30 computere moderne și cu tablă interactivă; •3 cabinete moderne	•Activități metodice în comisii, prelucrarea Metodologiei pt simulări examene naționale și EN; •Diversificarea ofertei educaționale prin CDS transdisciplinar; •Extinderea mijloacelor TIC la toate disciplinele; • Un act didactic de calitate prin utilizarea metodelor didactice mod.	CEAC Responsabil comisie formare și dezvoltare profesioană		•Creșterea procentului de promovabilitate la examene naționale • Rezultate bune la concursurile pe discipline tehnice, participarea în număr mai mare
--	--	---	---	--	--

PRIORITATE STRATEGICĂ 5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE, NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (Resurse umane și material)	DIRECȚII STRATEGICE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților extracurriculare;	•Cadre didactice cu experiență în inițiere , coordonare și implementare de	•Identificarea partenerilor colaboratori interesați de școala noastră , care pot	Permanent	Directorii	•Activități extracurriculare variate, atractive, diversificate,

Asigurarea educației pentru cultură, civism cetățenesc, mediu, sănătate, prevenirea consumului de substanțe nesănătoase, educație sexuală, pentru prevenirea infracțiunilor în rândul minorilor, trafic de persoane, educație rutieră, tehnologică, a arie largă care să acopere nevoile tuturor elevilor noștri; Creșterea implicării în dezvoltarea parteneriatelor locale/județene/naționale/europene cu fructificarea rezultatelor obținute; Sporirea vizibilității instituției de învățământ la nivelul comunității locale.	proiecte educaționale diversificate; •Acorduri de parteneriat realizate cu diverse instituții ale comunității locale, în folosul culturii organizaționale , în acord cu nevoile elevilor noștri ; •Parteneriate de tip antreprenorial din care să se obțină un profit și,, o plus valoare școlii”; •Obținerea de rezultate foarte bune la	deveni potențiali sponsori ai activităților extracurriculare; •Continuarea proiectelor existente(„Succesul unui interviu”) •Continuarea „Școlii de Vară Leonida pentru copii defavorizați; •Înscrierea în CAEJ a min. Unui proiect/concurs; •Îmbunătățirea imaginii cu aspecte din activități extracurriculare pe site ul școlii; •Creșterea nr. de interviuri articole în presa/locală cu aspecte performante din	Lunar	Responsabilul comisiei pentru proiecte și parteneriate Comisia pt promovarea imaginii școlii Responsabilii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlii Toate cadrele didactice ale	relevante care să cuprindă o paletă largă de acțiuni menite să satisfacă nevoile educabililor din toate categoriile sociale existente; •Elevi motivați de propria formare și implicare nediscriminatorie în viața școlii; •Rezultate mai bune la învățătură; •Implicarea într-un proiect cu finanțare externă; • Participare la un schimb de experiență într- o
			Lunar Permanent		

	concursuri.	viața școlii;		instituției școlare	școală europeană.
--	-------------	---------------	--	---------------------	-------------------

IV.2. PLANUL OPERAȚIONAL

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE – MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE

OBIECTIVE

- Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității;
- Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continuă obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, formări prin programe POSDRU/ERASMUS
- Sprijinirea cadrelor didactice în vederea accesului la proiecte cu finanțare externă;
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe;
- Valorificarea experienței pozitive în colaborarea echipei manageriale – CEAC;
- Promovarea și încurajarea activităților în echipă;
- Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ;
- Promovarea elevilor cu rezultate deosebite și a cadrelor didactice care au asigurat pregătirea acestora.

IV.3. MONITORIZAREA PROIECTULUI

Monitorizarea și controlul activității școlii în anul școlar 2022 – 2023 se va face ținând cont de toate punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în analiza pentru anul școlar 2021 – 2022 și urmărind eficientizarea tuturor componentelor, colectivelor și compartimentelor școlii, astfel încât acestea să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în Planul managerial anual, în contextul Legii calității în educație, care face parte din prioritățile Ministerului Educației Naționale .

Atingerea Țintelor strategice a cerut identificarea unor obiective specifice/operationale, regăsite în planul operațional, obiective ce necesită o monitorizare eficientă. Întreaga activitate de control se va desfășura ca o consecință firească a procesului de îndrumare, coordonat de acele cadre didactice cu responsabilități și competențe, la nivelul colectivului didactic și adresat întregului personal al școlii.

Realizările vor fi prezentate în consiliul de administrație, în consiliul profesoral, prezentate părinților.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de comisia de asigurare a calității CEAC..Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea cel puțin o dată la finalul fiecărui semestru. Concluziile din această evaluare realizată la nivelul comisiilor metodice vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din instituția noastră, se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale întrunite la final de semestre vor analiza gradul de atingere al obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Monitorizarea se face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

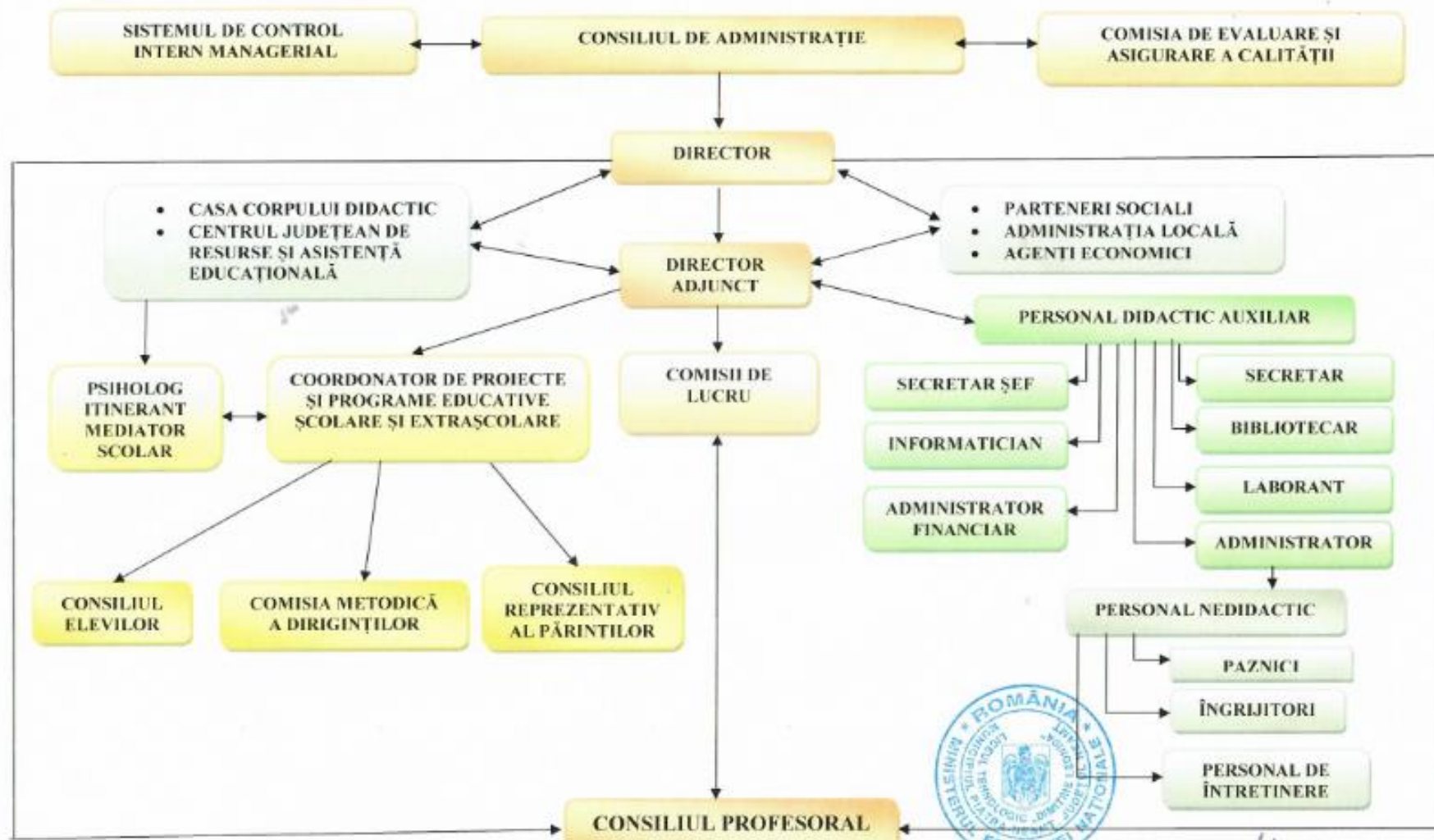
MODALITĂȚI DE EVALUARE

**FIȘE ȘI ALTE INSTRUMENTE DE AUTOEVALUARE
CHESTIONARE ; GHIDURI DE BUNE PRACTICI
EVALUARE INTERNĂ ; FIȘĂ DE ANALIZĂ A DOCUMENTELOR ȘCOLII
RAPOARTE SCRISE; GHIDURI DE OBSERVAȚIE
ȘEDINȚE PERIODICE; SITUAȚII STATISTICE**

MODALITĂȚI DE DISEMINARE

**AFIȘAREA PLANULUI LA LOC VIZIBIL ÎN ȘCOALĂ
ȘI PE SITE-ul școlii
ÎNAINȚAREA UNUI EXEMPLAR PRIMĂRIEI
PREZENTAREA PROIECTULUI PARTENERILOR
REALIZAREA ANALIZEI împreună cu părinți, elevi,**

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA”



COLECTIVUL DE REVIZUIRE

Director prof. Avram Alina Ionela

Dir.adj. Zachman Mihaela

Prof. Rachieru Mihaela

Prof. Onofrei Daniel

Administrator financiar, ec. Munteanu Florența

Administrator patrimoniu, ec. Tataru Adrian

Secretar: Bălănescu Genoveva, Pricob Cristina

CUPRINS

ARGUMENT	2
ABREVIERI UTILIZATE	3
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
I.1. MEDIUL EXTERN.....	5
I. 1.1. CONTEXTUL LEGISLATIV	5
I.1.2.ASPECTE DEMOGRAFICE.....	8
I.1.3.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	14
I.1.4.PIAȚA MUNCII.....	18
I.2 MEDIUL INTERN.....	20
I.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE.....	20
I.2.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ	21
I.2.3 SCURT ISTORIC	22
I.2.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	23
I.2.4.1.ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ	23
I.2.4.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE	25
I.2.5. INDICATORI DE INTRARE	26
II.2.5.1 NUMĂRUL DE ELEVİ CE REVINE LA UN CADRU DIDACTIC	26
I.2.5.2. RESURSE UMANE	27
II.2.5.3. RESURSE MATERIALE	28
II.2.5.4. INDICATORI DE PROCES.....	29
II.2.5.4.1. MECANISME DECIZIONALE.....	29
II.2.5.4.2. ASIGURAREA CALITĂȚII	30
II.2.5.4.3 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE	33
II.2.5.5. INDICATORI DE IEȘIRE	34
II.2.5.5.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR	34
II.2.5.5.2. RATA DE ABSOLVIRE	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.2.5.5.3. RATA DE SUCCES.....	35
I.2.6.PERFORMANȚE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ.....	39
I.2.6.1.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEJ	39
I.2.6.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEN/CAER.....	40
I.2.6.3. MENȚIUNE – OLIMPIADA dinARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.2.6.ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	44
I.2.8. COMUNITATEA LOCALĂ.....	45
I.2.8.1.PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL.....	45
I.2.8.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.2.9. ANALIZA PESTE.....	46
I.2.10. DIAGNOZA ANALIZEI SWOT	49
CAPITOLUL II - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	53
II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE.....	53
II.2.ȚINTE STRATEGICE.....	54
II.3 OBIECTIVE	55
CAPITOLUL III - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	58
III.1. PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ AL CADRELOR DIDACTICE	64
III.2. PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL.....	67
III.3.PROGRAM NEDISCRIMINATORIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVILOR CU C.E.S.....	75
III. 4. PROGRAM PENTRU ASIGURAREA CONFORTULUI ȘI SIGURANȚEI ÎN ȘCOALĂ	79
III.5. PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ PENTRU ATRAGEREA DE FONDURI EXTRABUGETARE.....	83

III.6 PROGRAM DE CONSOLIDARE A LEGĂTURII ȘCOALĂ-COMUNITATE PRIN PARTENERIATE COMUNITARE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII	86
CAPITOLUL IV - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ.....	90
IV.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE.....	90
IV.2. PLANUL OPERAȚIONAL.....	98
IV.3. MONITORIZAREA PROIECTULUI	99
ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA”	100
COLECTIVUL DE ELABORARE.....	101