



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA”
PIATRA NEAMȚ, BULEVARDUL MĂRĂȘEȘTI, NR. 13
TEL: 0233215262, FAX: 0233215266
E-mail: grupdleonidapnt@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 7568 din 19.11.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”

PIATRA NEAMȚ

2017 – 2022

(actualizat pentru anul școlar 2020-2021)

Aprobat în CA din 19.11.2020

Avizat în CP din 19.11.2020



DIRECTOR
PROF. MICSUNICA POPA



DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MIHAELA ZACHMAN

ARGUMENT

*„Scoala cea mai buna e aceea in care inveți înainte de toate a învăța.”
(Nicolae Iorga)*

Prin Strategia *Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020) obiective reflectate în planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț:

- Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- Sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- Reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii de liceu;
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- Gestionarea în condiții optime a activităților de învățare/predare on-line și a examenelor naționale;
- Reducerea abandonului școlar; reducerea violenței în școli și a fenomenului bullying on-line;
- Formarea personalului din învățământ prin programe ERASMUS+/POCU;
- Reducerea violenței în școală;
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
- Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- Realizarea unui parteneriat eficient cu autoritățile administrației publice locale și comunitatea locală;
- Creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță a copiilor de 3-5 ani din familiile din medii defavorizate

ABREVIERI UTILIZATE

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Invățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație International Association for Evaluation of Educational Achievement
IMM	Intreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED/ CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education /Classification internationale type de l'education)
	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development)

PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Progamul penfru Evaluarea Internaționala a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale consfruește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. MEDIUL EXTERN

I. 1.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea 1/ 2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației ;
- Legea nr. 35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OMEC nr. 5447/31.08.2020 cu privire la Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare ;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare);
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015
- privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte ;
- Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011
- O.M.E.N. Nr. 3191/2019 din 20 februarie 2019 - privind structura anului școlar 2019 – 2020 ;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.(Ordinul din 2012 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "*A doua șansă*",
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMECTS nr. 5565/2011;

- OMEdC nr. 4706/2005, modificat prin OMECT nr. 1847 din 29.08.2007, pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Planul Național de Dezvoltare 2013-2020;
- OMECT 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei MEdCT pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 3125/29.01.2020 privind structura anului școlar 2020-2021;
- HG 1618/2009, precum și HG 369/2012 privind finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar de stat;
- Alte ordine, notificări și precizări ale MEC în vigoare;
- *funcționare a Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" Piatra Neamț, elaborat pentru anul școlar 2020-2021.*

DESFĂȘURARE EXAMENE NAȚIONALE 2019-2020

- Ordin MEC nr.5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2021;
- OMEC nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021;
- Ordinul MEC nr. 5457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal 2021-2022; 2020 ;
- Ordine MEC nr.5459/31.08.2020; privind organizarea și desfășurarea examenului de Competențe profesionale- 2021 (niv.3,4,5);

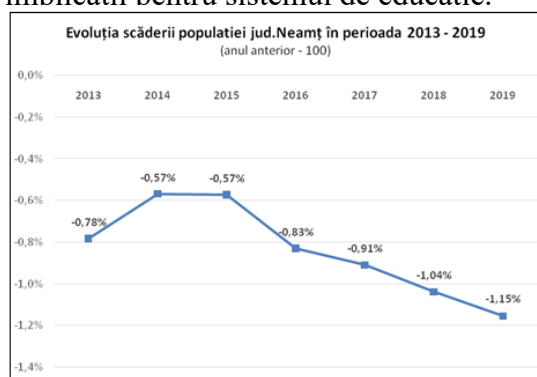
Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării

Raport general privind calitatea educației furnizate de LTDL în anul școlar 2019-2020;

I.1.2.ASPECTE DEMOGRAFICE

La 1 ianuarie 2019, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 441.656 de locuitori, din care 217.438 de bărbați (49,24%) și 224.218 de femei (50,76%).

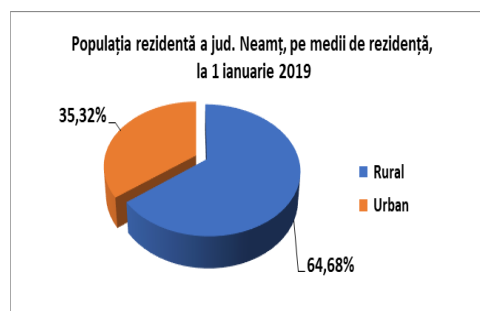
Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2012-2019, cu 26.773 de persoane (o scădere a populației cu 5,7%). Comparativ cu 1 ianuarie 2012, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2019 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 17,09% la 16,39% cu implicații pentru sistemul de educație.



Evoluția populației în județul Neamț perioada 2013-2019 (Sursa : DJS Neamț)

- Distribuția pe medii rezidențiale

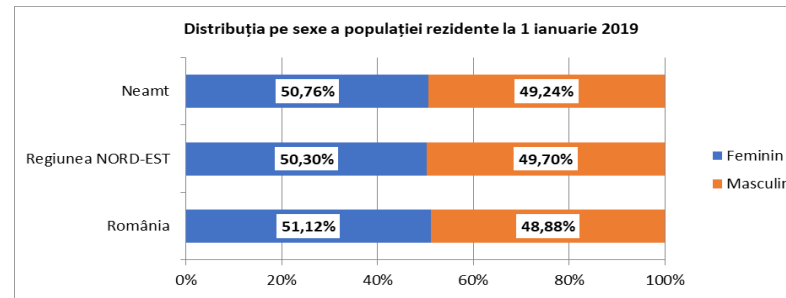
Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2019, un procent de 64,68% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58,23% . Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 8 în ceea ce privește volumul populației rurale.



Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DJS Neamț)

- Distribuția pe sexe

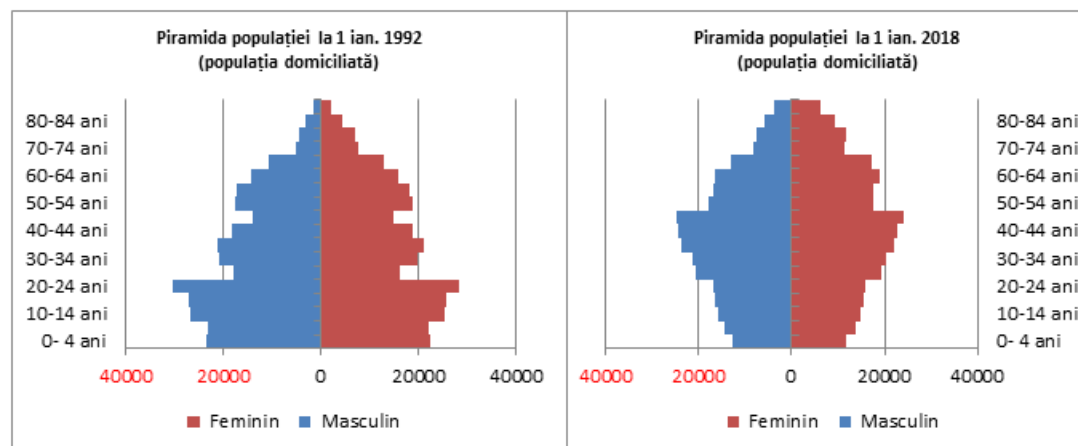
Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2019, a județului Neamț cuprindea 224.218 de persoane de sex feminin (50,76%) și 217.438 de persoane de sex masculin (49,24%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 97,41 (barbați/100 femei), peste cel național (95,61 de barbați/100 de femei) dar inferior celui înregistrat la nivel regional (98,78 de barbați /100 de femei).



Distribuția pe sexe (Sursa: DJS Neamț)

- Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-35 ani și 50-55 ani. Piramida vârstelor – sub forma aproximativă a unei *urne* – caracterizează o populație cu simptome de îmbățânire demografică, ca urmare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

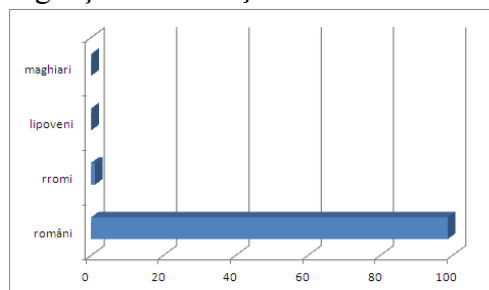


Piramida populației 1992 și 2018

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 41,6 ani (2012) la 42,7 ani (2019), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2019, contingentul feminin fertil de 15-49 ani era de 90.387 de persoane (40,3% din totalul populației feminine), în scădere cu 2.910 de persoane față de aceeași perioadă a anului 2012 (scădere cu 3,3%). Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interzicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupei de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă.

- Structura etnică

La recensământul din 20 octombrie 2011, înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno-culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.



Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : INS)

- Mișcarea migratorie

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%. La polul opus, însumând numai 2,8% din același total, se plasează județele Covasna, Călărași, Giurgiu, Harghita și Ilfov.

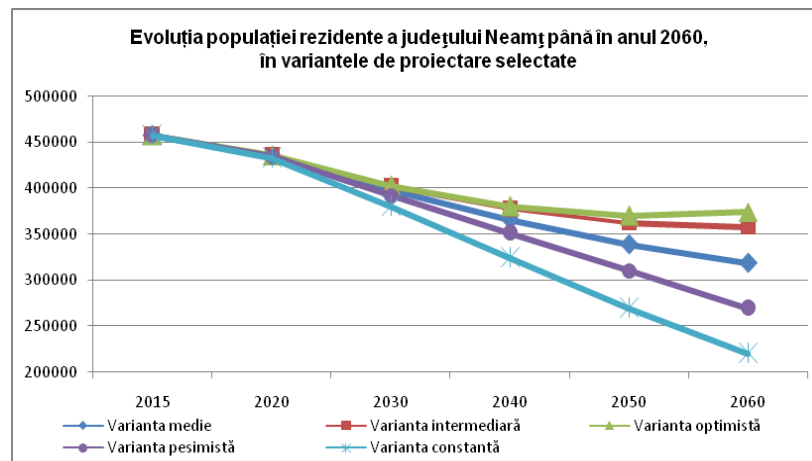
Mișcarea populației pe medii, în perioada 2011-2018

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Soldul schimbărilor de domiciliu	-672	-539	-806	-660	-731	-917	-1.413	-1.208
Urban	-1.484	-1.488	-1.191	-1.117	-1.266	-1.339	-1.152	-1.086
Rural	812	949	385	457	535	422	-261	-122

În județul Neamț soldul migrator (schimbări de reședință) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2014, urmând apoi o tendință de creștere. Se observă evoluția diferențiată pe medii de rezidență: dacă în mediul urban, soldul migrator are o tendință de creștere, în mediul rural acesta a scăzut considerabil.

- Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă). Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2012-2015 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).



Principalele concluzii din analiza demografică și implicațiile pentru ÎPT

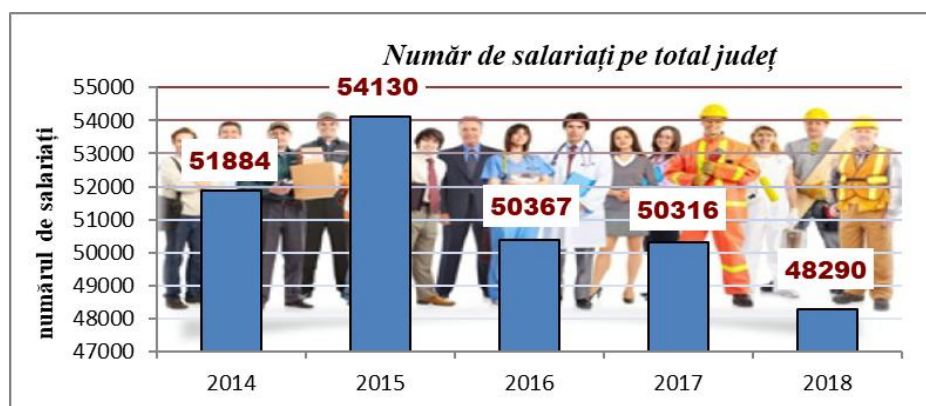
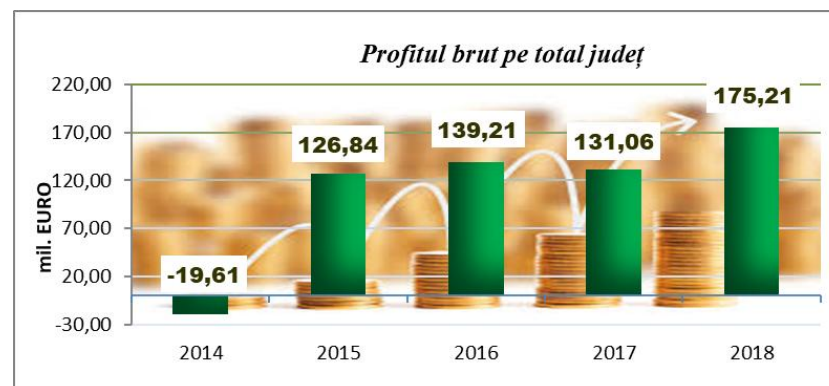
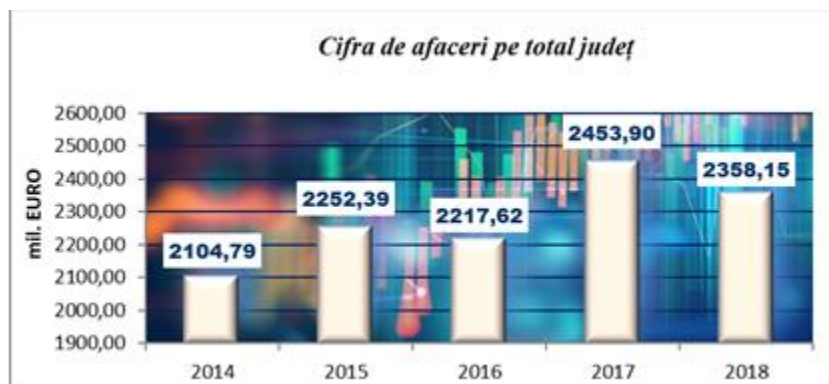
- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

I.1.3.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

În anul 2019, au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 10.480 de firme, mai multe cu 100 decât în anul precedent. Se remarcă două domenii care au înregistrat creșteri – [construcțiile](#), de la 6% la 8%, și serviciile, de la 13% la 15%. Scăderi se înregistrează la firmele din [industrie](#), agricultură și comerț, cu o sumă totală de 119 de milioane euro. Cifra de afaceri totală a acestor firme a fost de 2358,15 de milioane euro, mai mică cu 95,75 de milioane euro față de anul 2017, ceea ce reprezintă o scădere de 4 % față de anul precedent.

Profitul brut pe total județ este de 175,21 de milioane euro, mai mare cu 44,15 de milioane euro decât cel al anului precedent, iar numărul de salariați pe total județ a scăzut de la 50.316 de salariați la 48.290 ceea ce reprezintă o scădere de 4% față de anul 2017.

Evoluția principalilor indicatori 2014 – 2018



- DOMENIUL CERCETARE-DEZVOLTARE ȘI HIGH-TECH

Firmele din domeniul Cercetare – Dezvoltare și High - Tech, care au funcționat în anul 2018 în județul Neamț, au obținut o cifră de afaceri de 14,69 milioane euro, mai mare decât cea obținută în anul 2017, care a fost de 13,87 milioane euro.

- DOMENIUL INDUSTRIE

Cifra de afaceri a scăzut de la 857,13 de milioane euro în 2017, la 779,06 de milioane euro în anul 2018, adică cu 78,07 de milioane euro, reprezentând o scădere cu 10% față de anul precedent.

- DOMENIUL AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT

Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului a înregistrat o scădere de 11,07 de milioane de euro în anul 2018, adică cu aproximativ 6% față de anul 2017. Profitul brut a crescut de asemenea, de la 23,11 de milioane euro în anul 2017 la 24,79 de milioane euro în anul 2018. Numărul de salariați însă, a scăzut de la 2729 la 2203, adică cu 19%.

- DOMENIUL CONSTRUCȚII

Cifra de afaceri în construcții înregistrează o creștere cu 29,08 de milioane euro, cu 27% mai mare față de anul 2017. Profitul brut înregistrează și el o creștere, de la 12,44 milioane euro în anul 2017 la 23,74 milioane euro în anul 2018. Numărul de salariați a crescut de la 4373 la 4403 de persoane.

- DOMENIUL SERVICII

-

Domeniul servicii înregistrează în 2018 o creștere a cifrei de afaceri de 27,85 de milioane euro, ceea ce reprezintă o majorare de 9% față de anul precedent. Profitul brut a scăzut cu 1,61 de milioane euro, adică o scădere de 4% față de anul 2017. De asemenea, numărul de salariați a scăzut de la 10.895 persoane în 2017 la 10.432 persoane în 2018

- DOMENIUL COMERȚ ȘI TURISM

Cifra de afaceri a domeniului a scăzut de la 879,76 de milioane euro în anul 2017 la 848,77 de milioane euro în 2018, reprezentând o scădere de 3,53%. Profitul brut în acest domeniu a scăzut cu 3,22 de milioane euro față de anul precedent. În schimb, asistăm la o creștere substanțială a numărului de salariați, de la 10.434 de persoane în 2017 la 12.302 de persoane în 2018.

Implicații pentru IPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

I.1.4.PIAȚA MUNCII

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2018, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 11.000 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 100 de persoane, dar și un program special, pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 100 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2018, au fost încadrate în muncă 13.266 de persoane din care : în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 366 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 133 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 21.424 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

Informare și consiliere profesională

Serviciile de informare și consiliere profesională au un rol esențial în activitatea desfășurată de serviciile publice de ocupare, de calitate acestora depinzând în mare măsură rezultatele aplicării celorlalte tipuri de servicii de stimulare a ocupării, în special formarea profesională.

În anul 2018, au beneficiat de serviciile de consiliere un număr de 12.282 de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, din evidența Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț.

Dintre acestea, un număr de 3.232 de șomeri figurează ca persoane revenite la consiliere, iar 9.050 de șomeri au fost nou intrați în activitatea de informare și consiliere. Șomerii angajați prin serviciul de consiliere au fost în număr de 3.099.

558 de persoane au fost cuprinse la cursurile de formare profesională și au fost eliberate 698 de recomandări pe parcursul anului 2018.

Pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, a încheiat parteneriate cu școlile de nivel preuniversitar din județ, în vederea informării elevilor din anii terminali cu privire la oportunitățile și riscurile care există pe piața muncii.

S-au efectuat 10 activități în unitățile de învățământ din județ și s-au distribuit materiale informative elevilor și consilierilor în carieră.

Formarea profesională

Prin Planul Județean de Formare Profesională pentru anul 2018 Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț și-a propus cuprinderea în programe de formare profesională a unui număr de 800 de șomeri aflați în evidențele sale.

Pentru formarea profesională a celor 800 de persoane beneficiare de gratuitate, AJOFM Neamț și-a propus organizarea a 45 de programe de formare profesională, din care 38 de programe pe baza autorizațiilor proprii, 1 program în colaborare cu Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Mureș, 5 programe în colaborare cu Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Cluj, în baza Parteneriatului privind formarea profesională încheiat între instituții și 1 program în colaborare cu un furnizor extern de formare profesională autorizat pentru ocupația de „tâmplar universal”.

La fundamentarea Planului de formare profesională, AJOFM Neamț a acordat atenție grupurilor vulnerabile și a propus formarea profesională a 343 de persoane din mediul rural, 2 persoane cu dizabilități și 7 persoane de etnie rromă.

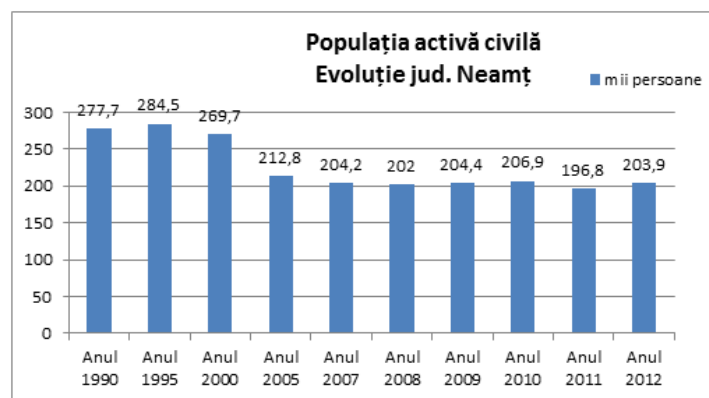
Structurarea Planului de formare profesională pe grupuri dezavantajate a fost fundamentată pe baza unor analize socio-economice realizate la nivel local, pe agenții locale și puncte de lucru, care au avut în vedere și reprezentativitatea grupurilor vulnerabile (număr comunități de rromi, număr persoane cu handicap care îndeplinesc condițiile legale de acces la programe de formare profesională, număr persoane din mediul rural etc.).

Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț a fost autorizată ca furnizor de formare profesională a adulților pentru 31 de ocupații/meserii/competențe și poate organiza programe de formare profesională, de calificare, pentru 17 ocupații (agent de curățenie clădiri și mijloace de transport, agent de securitate, bucătar, confecționar-asamblor articole din textile, dulgher-tâmplar-parchetar, frizer, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, lucrator finisor pentru constructii, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, manichiurist-pedichiurist, mecanic auto, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, patiser, sudor, tinichigiu-carosier, zidar, pietrar, tencuitor), de inițiere, în 11 ocupații/competențe (competențe informatice, competențe antreprenoriale, contabil, inspector/referent resurse umane, operator introducere, validare și prelucrare date, antreprenor în economia socială, comunicare în limba engleză, comunicare în limba germană, asistent relații publice și comunicare, inspector în domeniul securității și sănătății în muncă, agricultor în culturi vegetale și crescător animale) și de specializare, în comunicare în limba engleză, competențe antreprenoriale și lăcătuș mecanic.

În anul 2018 a fost elaborată documentația necesară în vederea (re)autorizării pentru 9 ocupații/competențe.

Participarea la forța de muncă

Mai mult, începând cu anul 1995 județul Neamț a cunoscut și o scădere susținută a populației active, în prezent aceasta menținându-se la un nivel relativ constant cu o medie de 203.900 de persoane pe intervalul 2008 – 2012.



Evoluția populației active (Sursa: INS)

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent.

Subvențiile acordate angajatorilor **pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ** au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției.

Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a **391 de absolvenți**, după cum urmează:

- **44 de**absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;
- **347** de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă.

Din cei 44 absolventi angajați prin măsura de subvenționare a locului de muncă, 15 sunt absolventi de ciclu inferior al liceului, 10 sunt absolvenți de învățământ liceal si postliceal și 19 sunt absolvenți de învățământ superior.

O contribuție importantă la încadrarea în muncă a absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a **Bursei locurilor de muncă pentru absolvenți**, în data de 19.10.2018.

Din totalul celor **536** de participanți la bursă, **366** au fost absolvenți. Dintre aceștia, au fost selectați în vederea încadrării în muncă **192** de absolvenți, din care **80** au fost ocupați în muncă.

În anul 2018, au beneficiat de prime de inserție acordate din bugetul asigurărilor pentru șomaj **47** de absolvenți de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

Încadrarea elevilor și studenților pe perioada vacanțelor

În anul 2018, pentru acordarea stimulentei financiar prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate **17** convenții cu **17** angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a **32** de **persoane** din care **22** elevi și **10** studenți.

Concluzii din analiza pieței muncii

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 14,7% din numărul total al salariaților din regiune. Intervalul 2005-2013 este marcat de trei perioade: o perioadă de creștere (2005-2008), urmată de scădere până în anul 2011 inclusiv, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2012-2013).

Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era de 7,4% în favoarea salariaților de gen masculin.

Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (24-29%) și apoi în comerț (20%).

Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (24-29%), urmată de comerț, învățământ și sănătate și asistență socială, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în industria prelucrătoare (25-29%), urmată de comerț și construcții. 1,1% dintre locurile de muncă existente sunt vacante.

Astfel, la nivelul județului Neamț rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională cât și sub cea regională.

Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aprox. jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 53,6%).

Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici – 53,6% și de întreprinderile mari – 26,3%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru operatori la mașini și instalații – 57,6 %, urmată la mare distanță de funcționari administrativi – 16,1% și lucrători în servicii – 10,7%.

Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este redusă, mai ales în context regional – doar 5,0% dintre locurile de muncă fiind specifice grupelor ocupaționale specialiști cu ocupații intelectuale și tehnicieni.

Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Neamț, o majoritate de 52,4% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ liceal și postliceal (cu studii medii) și doar o minoritate de 10,7% pentru absolvenți de studii superioare.

Angajatorii acordă cea mai mare importanță actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați, și cu precădere în evaluarea salariaților cu studii medii.

Pentru o majoritate a locurilor de muncă vacante (68,4%), angajatorii nu solicită la recrutare experiență anterioară în muncă, ceea ce reprezintă un potențial factor favorizant pentru tinerii absolvenți la intrarea pe piața muncii.

Ponderea absolvenților recrutați în județul Neamț înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,9%), ceea ce subliniază cererea redusă pentru această categorie de forță de muncă la nivel local.

Din punct de vedere al fluxului de salariați, sectorul de construcții prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul industrial pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

Implicățiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii — astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare — organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus. - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană; - ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE; - promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului — identificarea geografică a produsului - IGP).

I.2 MEDIUL INTERN

I.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Limba de predare: română

Denumirea instituției școlare: Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

Tipul școlii: învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal zi/seral/F.R, postliceal și „A doua Șansă”

Adresa : Strada Mărășești nr 13., Piatra-Neamț

Telefon: 0233/215262 ; fax 0233215265

Email grupdleonidapnt@yahoo.com

Site web: <http://ltdleonidapnt.ro>

Programul școlii se desfășoară în două schimburi, astfel:

8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele pregătitoare, I-IV și gimnaziu;

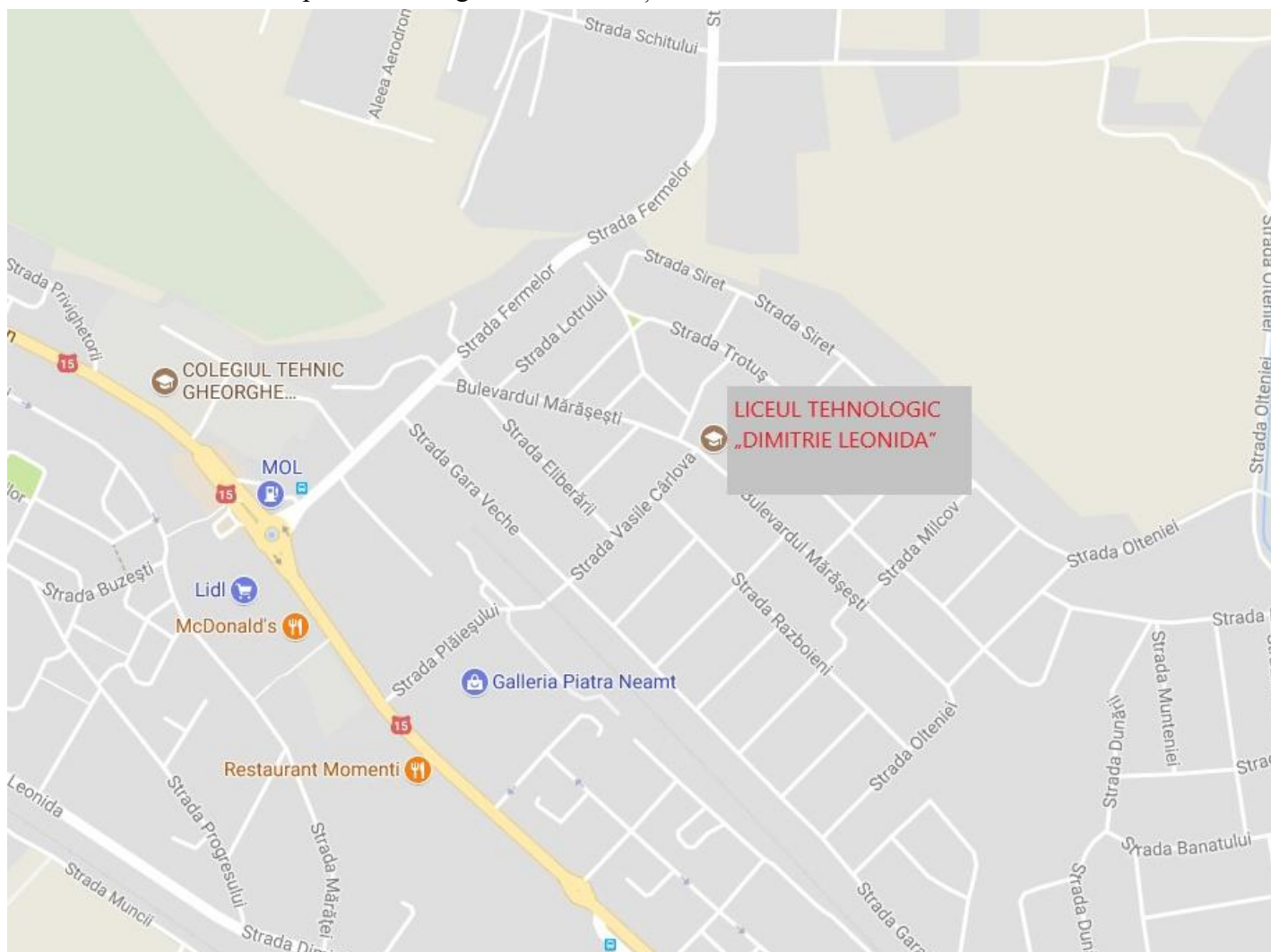
8.00 - 14.00 pentru clasele de liceu zi;

15.30-19.30 pentru clasele de liceu seral, ADȘ și Frecvență redusă.

Orele desfășurate în on-line respectă programul și orarul stabilit și aprobat de unitatea școlară.

I.2.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în municipiul Piatra-Neamț, reședința județului Neamț. Municipiul Piatra-Neamț este situat în nord - estul României, pe malul stâng al râului Bistrița.



I.2.3 SCURT ISTORIC

În anul 1967, în cartierul Gara Veche, pe Strada Mărășești Nr. 13, ia ființă Școala Nr. 9 Piatra Neamț. Noua instituție de învățământ a primit pe porțile ei, între anii 1970 și 1986, elevi ai claselor I-X ce învățau în două schimburi.

Începând cu anul școlar 1986-1987 se formează primele clase de învățământ seral, menținându-se continuitatea acestuia până în prezent. Astfel, după decembrie 1989, circa 300 de elevi anual își completează studiile liceale prin această formă de învățământ.

La 1 septembrie 1996, prin rețeaua școlară aprobată, denumirea școlii se schimbă în Grupul Școlar Nr. 9 și apare prima clasă de profil teologic ortodox, alături de învățământul de ucenici. Școala a funcționat în această formă până în anul 2000.

Anul 2001 reprezintă un reper și un început pentru Grupul Școlar Nr. 9 de atunci. În ianuarie 2001, prin decizia Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, s-a realizat fuziunea a două unități de învățământ - Școala Profesională Nr. 1 și Grupul Școlar Nr. 9 - sub titulatura celei din urmă.

Începând cu anul 2001 învățământul tehnic liceal și-a completat oferta educațională cu noul profil telecomunicații. Prin profesionalismul cadrelor didactice s-au realizat relații de colaborare cu agenții economici care au angajat un procent ridicat dintre absolvenți.

În același registru se înscriu și participările - în fiecare an - la concursuri școlare și olimpiade. Elevii noștri s-au remarcat pe primele locuri la olimpiadele interdisciplinare și la concursurile pe meserii la nivelul județului, precum și la nivel național.

Lărgirea orizonturilor pentru noul Grup Școlar Nr. 9, a impus pe lângă diversificarea ofertei școlare, extinderea și îmbunătățirea bazei materiale. S-au creat astfel noile cabinete specializate: istorie, geografie, industrie ușoară. S-au reamenajat atelierelor de instruire practică pentru profilul textile-pielărie și s-au inaugurat două laboratoare pentru profilul economic.

Dintre cele mai importante realizări ale anului școlar 2002-2003 se remarcă amenajarea cabinetului de informatică, având rolul unei platforme educaționale pentru majoritatea ariilor curriculare, dotat cu echipamente tehnice de ultimă generație (rețea de calculatoare Pentium IV), în care este implementat sistemul AEL și care utilizează soft educațional modern pentru majoritatea disciplinelor.

Un alt moment notabil în istoria școlii este schimbarea titulaturii, în anul 2005, în Grupul Școlar „Dimitrie Leonida”, funcționând de atunci sub acest nume „propriu” ce face onoare învățăcelor ei.

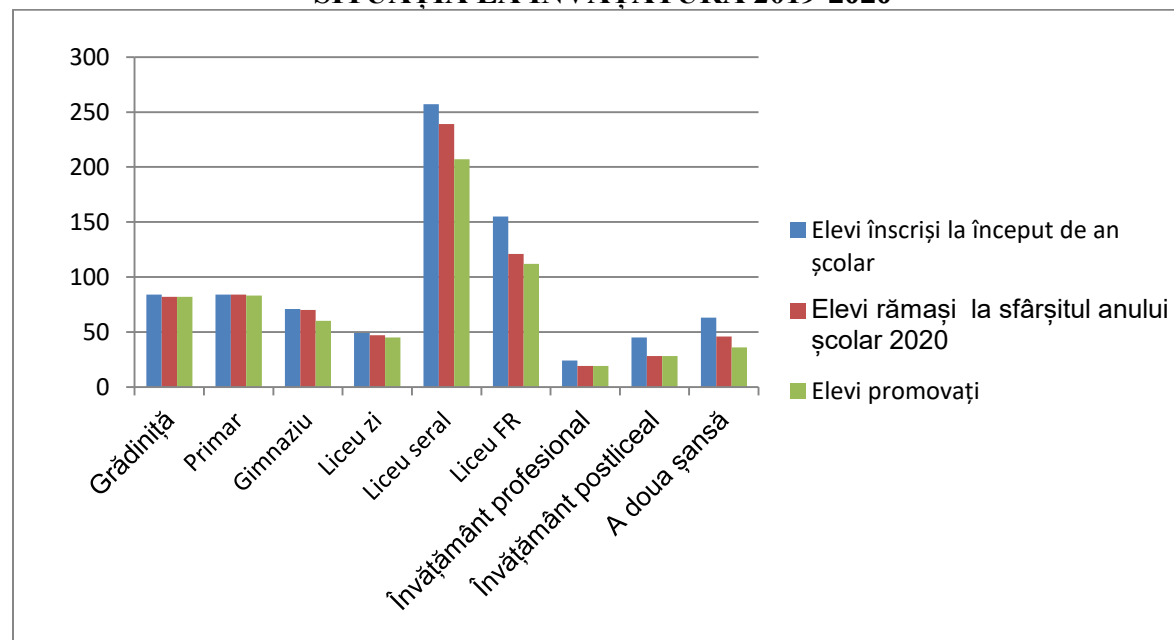
Din toamna anului 2012 poartă denumirea de Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra Neamț.

I.2.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.2.4.1.ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2019-2020

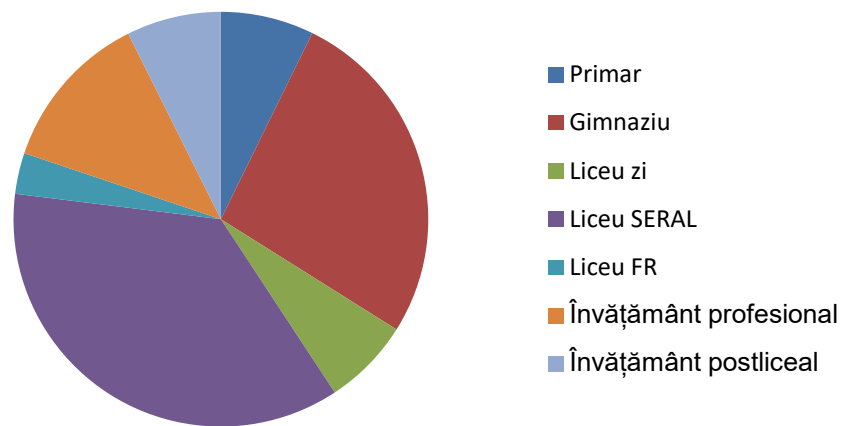
NR.CRT	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2020	Elevi promovați
1.	Grădiniță	84	82	82
2.	Primar	84	84	83
3.	Gimnaziu	71	70	60
4.	Liceu zi	49	47	45
5.	Liceu seral	257	239	207
6.	Liceu FR	155	121	112
7.	Învățământ profesional	24	19	19
8.	Învățământ postliceal	45	28	28
9.	A doua șansă	63	46	36

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2019-2020

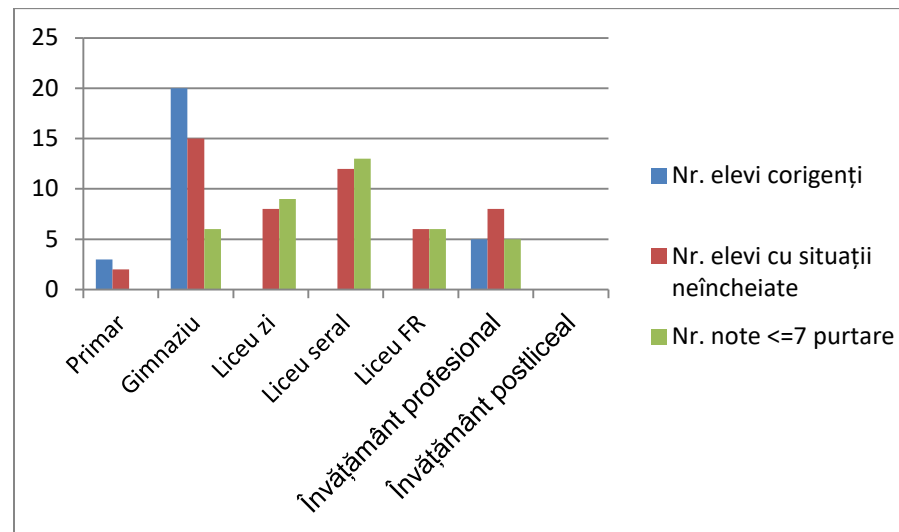


Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Nr. total absențe	Nr. absențe nemotivate
1	Primar	4130	1844
2	Gimnaziu	8698	6763
3	Liceu zi	3545	1731
4	Liceu SERAL	14767	9188
5	Liceu FR	898	812
6	Învățământ profesional	4228	3163
7	Învățământ postliceal	2023	1871

Nr. absențe nemotivate

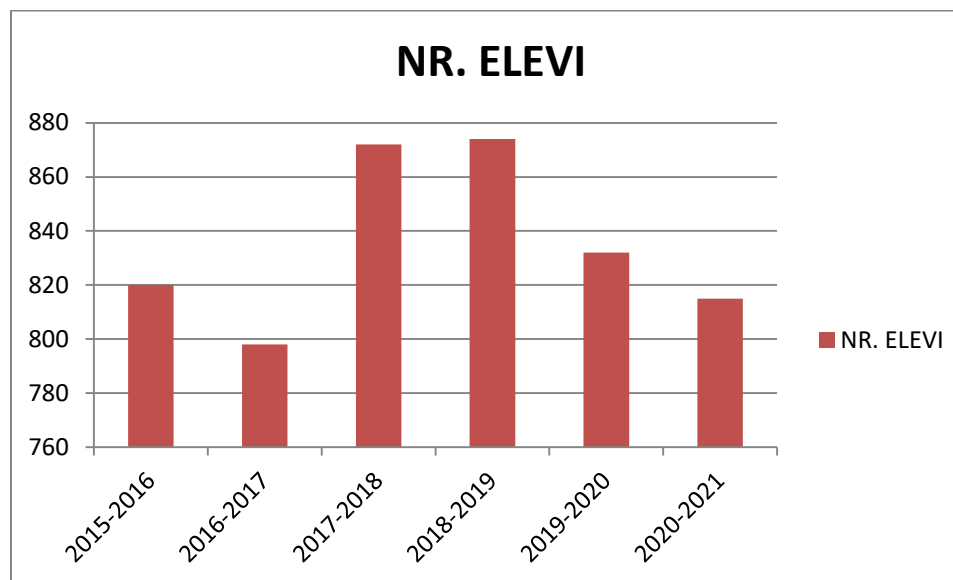


Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi cu situații neîncheiate	Nr. note ≤ 7 purtare
1	Primar	3	2	0
2	Gimnaziu	20	15	6
3	Liceu zi	0	8	9
4	Liceu seral	0	12	13
5	Liceu FR	0	6	6
6	Învățământ profesional	5	8	5
7	Învățământ postliceal	0	0	0



I.2.4.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE

DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE						
Ani ȘCOLARI	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
NR. ELEVI	820	798	872	874	832	816



I.2.5. INDICATORI DE INTRARE

II.2.5.1 NUMĂRUL DE ELEVI CE REVINE LA UN CADRU DIDACTIC

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”					
Nivel de învățământ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Preșcolar	92/7	96/7	89/7	84/7	70/7
Primar	107/5	101/5	95/5	84/5	82/5
Gimnazial	88/8	85/8	73/8	71/8	67/8
Liceal	390/23	429/22	468/24	461/24	441/24
Profesional și tehnic	72/6	44/4	22/2	24/2	43/4
Postliceal	49/2	45/2	52/2	45/2	46/2
A doua sansa	23/1	72/3	75/3	63/3	66/3

I.2.5.2. RESURSE UMANE

- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Personal didactic 57 cadre didactice;

Cadre didactice debutante: 6;

Cadre didactice cu definitivat: 9

Cadre didactice cu gradul didactic II: 9

Cadre didactice cu gradul didactic I: 33

- Cadre didactice pe nivele de învățământ:

Ciclul preșcolar: 7

Ciclul primar:

Cu gradul I: 2

Cu gradul didactic II: 1

Debutante: 2

- Cadre didactice pentru ciclul gimnazial și liceu:

Debutante: 2

Cu definitivat: 5

Cu gradul II: 3

Cu gradul I: 17

- Cadre didactice specialiști pentru învățământ tehnologic:

Cu definitivat: 1

Cu gradul II: 3

Cu gradul I: 14

Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil șef
- 1 secretar
- 1 secretar
- 1 administrator patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 1 informatician
- 1 laborant

Personal nedidactic :

- 8 îngrijitoare
- 2 paznici
- 5 muncitori

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 90% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

II.2.5.3. RESURSE MATERIALE

Clădiri:

- 3 clădiri pentru săli de clasă, laboratoare și ateliere;
- clădire grădiniță;
- clădire școală principală cu laboratoare;
- clădire ateliere școală;
- o sală de sport, inclusă în clădirea principală;
- teren de sport.

Alte resurse materiale:

- 3 table interactive;
- 69 calculatoare;
- 15 echipamente sportive;
- 5 copiatoare;
- 8 imprimante;
- 5 scanere;
- 6 modele (microscopie, modele anatomice);
- 2 seturi demonstrative.

II.2.5.4. INDICATORI DE PROCES

II.2.5.4.1. MECANISME DECIZIONALE

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:

PREȘEDINTE – Director: Prof. Popa Maria Micșunica

Director adjunct: Prof. Zachman Mihaela

Cadre didactice: Rachieru Mihaela

Hîrțan Rodica

Bizu Claudia

Jiga Nicolae

REPREZENTANT AL PRIMARULUI:

REPREZENTANȚII CONSILULUI LOCAL : 2 persoane

(la data 24.XI.2020 nu am primit comunicarea nominală)

REPREZENTANT AL PĂRINȚILOR: Maria Crăciun

Lazăr Mihaela

REPREZENTANT AL SINDICATULUI: Prof. Ancuța Acuculiței

II.2.5.4.2. ASIGURAREA CALITĂȚII

La începutul anului școlar 2020 - 2021, echipa managerială a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Componenta C.E.A.C. în anul școlar 2020 - 2021 este:

Responsabil - prof. Camelia Greșanu;

Membri: Munteanu Anca, prof.. Barcan Maria;

Reprezentantul sindicatului: prof. Acuculiței Ancuța;

Reprezentantul elevilor: Piuca Lucian;

Reprezentantul părinților: - Lazăr Mirela și Crăciun Maria;

Reprezentantul Consiliului Local:(la data de 19.XI.2020 nu s-a comunicat).

Atribuțiile generale ale C.E.A.C. pentru anul școlar 2020 - 2021:

- ✓ gestionează dovezile,
- ✓ elaborează și aplică procedurile operaționale elaborate,
- ✓ întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă,
- ✓ păstrează legătura cu A.R.A.C.I.P.,
- ✓ informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității,
- ✓ se întâlnesc bilunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor,
- ✓ dezbat calificativele obținute,
- ✓ identifică punctele tari și punctele slabe,
- ✓ propun și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE

- ✓ Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european și mondial;
- ✓ Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- ✓ Realizarea unui proces educativ de calitate;
- ✓ Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ, atât la nivelul personalului didactic, cât și al elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

- ✓ Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Buna relaționare a actorilor procesului educativ;
- ✓ Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi;
- ✓ Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
- ✓ Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele;
- ✓ Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, al părinților și al personalului școlii;
- ✓ Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală);
- ✓ Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare;
- ✓ Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) din Liceului Tehnologic „D. Leonida” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2020 - 2021 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **obiective strategice:**

- *Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Liceului Tehnologic „D. Leonida” (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților;*
- *Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor;*
- *Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;*
- *Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor;*
- *Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși în forme și nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii;*
- *Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională;*
- *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;*
- *Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului gimnazial și liceal în vederea integrării socioprofesionale a tinerilor;*
- *Prevenirea și reducerea abandonului școlar;*
- *Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire;*
- *Reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii;*
- *Dezvoltarea capacității instituționale a Liceului Tehnologic „D. Leonida”.*

În ceea ce privește activitatea comisiei pe anul școlar 2019-2020, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al C.E.A.C., respectându-se termenele proiectate:

- În luna septembrie s-a elaborat un plan de acțiune al C.E.A.C. prin:
 - Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru;
 - Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare;
 - Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii;
 - Colaborarea la realizarea R.I. în conformitate cu legislația în vigoare.
- În luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei și s-a elaborat Planul Managerial al comisiei.
- În cadrul întâlnirilor cu părinții din lunile octombrie 2019 și iunie 2020, s-a aplicat și valorificat un chestionar de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală.
- Începând cu luna septembrie 2020, s-a realizat elaborarea de proceduri operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe parcurs ce aceste proceduri au fost elaborate s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală atât pentru desfășurarea orelor fizice (față în față) cât și a orelor online.
- Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, C.E.A.C. a elaborat conținutul Portofoliului Comisiei Metodice, conținutul Portofoliului Cadrului Didactic, conținutul Portofoliului Elevului; precum și centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și inițierea unui manual de bune practici aflat în lucru;
- În lunile februarie - martie 2019, membrii C.E.A.C. au elaborat și aplicat o serie de chestionare care au vizat:
 - gradul de satisfacere a elevilor în legătură cu serviciile oferite de liceul nostru;
 - analiza inter-relaționării resurselor umane;
 - analiza managementului comunicării la lecție;
 - analiza utilizării metodelor de evaluare;
 - analiza utilizării resurselor la lecție;
 - analiza activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
 - evaluarea/ autoevaluarea lecției - pentru profesor și pentru elev.
- Rezultatele acestor chestionare au fost analizate în C.E.A.C., transmise conducerii liceului, prezentate cadrelor didactice. Pe baza acestor analize urmează să se realizeze un Plan de îmbunătățire a activității în anul școlar 2020 - 2021.
- Elaborarea „*Manualului calității*” – document care necesită completări;
- Monitorizarea și autoevaluarea activității C.E.A.C., conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;
- Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;
- Pentru eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare s-au realizat, în perioada februarie - iunie 2020, C.D.Ș.-urile aplicând procedura specifică elaborată de membrii C.E.A.C. împreună cu Comisia de Curriculum. Acest lucru poate fi considerat un punct tare în activitatea noastră, diversificându-se și modernizându-se strategiile educaționale și, în același timp, ținându-se cont de nevoile elevilor.
- Un alt punct tare: profesorii și-au atins obiectivele propuse pentru ora de curs, au adaptat metodele de predare pentru un colectiv de elevi neomogen.

- Ca puncte slabe: interesul slab al elevilor în desfășurarea/ participarea la ora de curs; insuficiența materialelor didactice și reticența acestora la lucrul online.
- Pe parcursul anului școlar 2019-2020 au fost prelucrate de către profesorii diriginți *Normele de Securitate și Sănătate în Muncă, de Igienă și Normele P.S.I.*, norme ce trebuie respectate la desfășurarea orelor online precum și chestionare privind stilurile de învățare, existând Procese verbale întocmite pentru fiecare colectiv al clasei.
- Pe parcursul ambelor semestre s-au realizat o serie de întâlniri de lucru desfășurate față în față dar și online de sprijin ale cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul catedrelor.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.
- Desfășurarea de întâlniri de lucru în mod față în față în semestrul I și online în semestrul II, an școlar 2019-2020, la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră/ arie curriculară pentru diseminarea exemplurilor de bună practică.
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

II.2.5.4.3 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

În anul școlar 2020 - 2021 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Pentru anul școlar 2019-2020, activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă al anului școlar 2019-2020 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă, formarea Whatsapp-ului clasei.
3. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase desfășurate fizic în semestrul I și online în semestrul II.
4. Identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie.
5. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie și-a adus aportul și Comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să transmită elevilor prevederile acestuia.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MEC, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

Pe lângă activitățile cuprinse în Planul de activități extracurriculare, pe parcursul anului școlar au mai fost organizate de către profesorii diriginți conform programului de activități extrașcolare pe clasă: excursii, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru, activități de prevenire a violenței în semestrul I și activități specifice ce s-au putut desfășura în online.

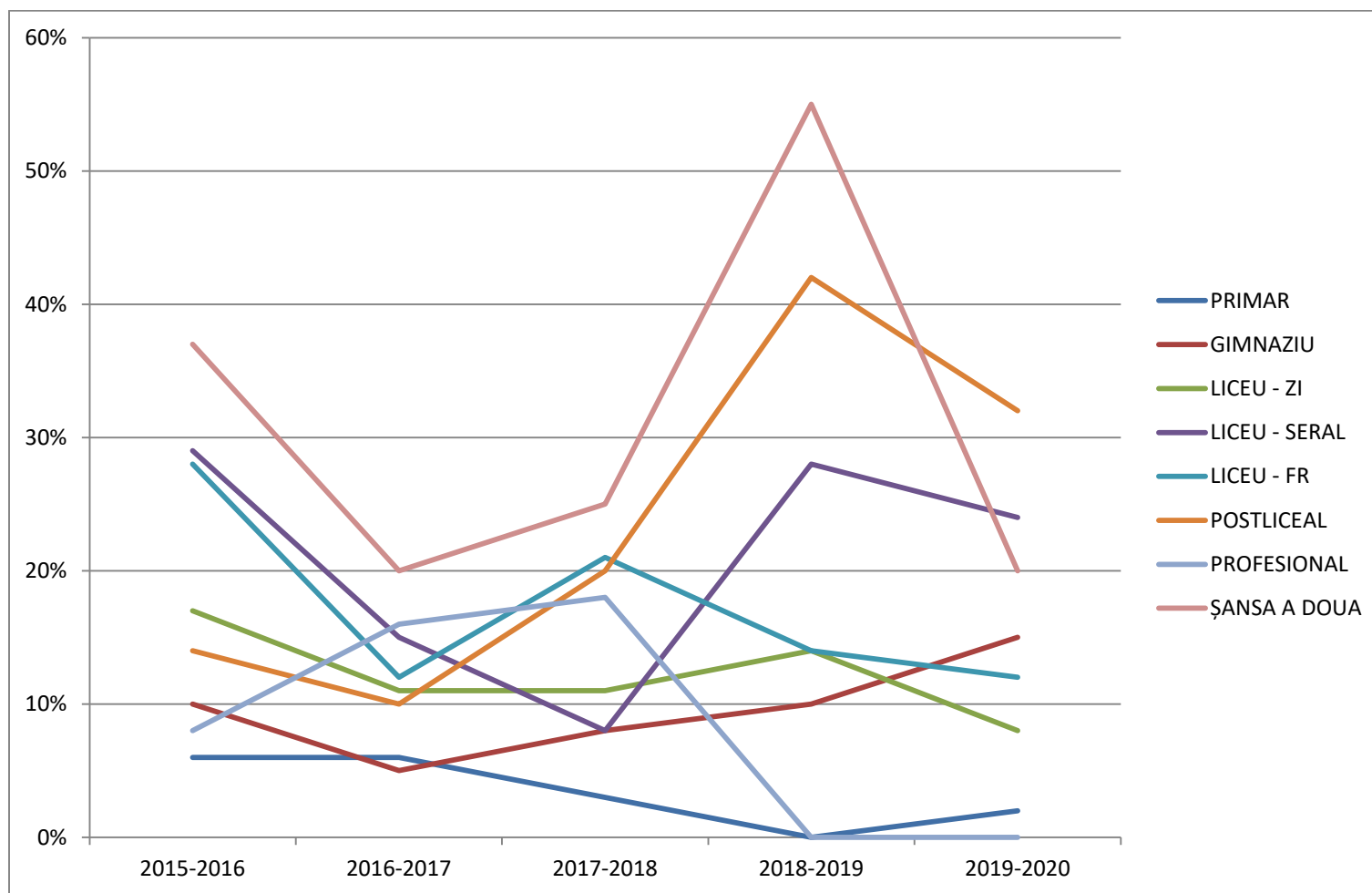
Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora, a fost prezentat Regulamentul de ordine interioară și rezultatele școlare ale elevilor. Diriginții au luat măsuri pentru a înștiința părinții elevilor cu situație de corigență și nota scăzută la purtare.

Consiliile profesorilor claselor s-au reunit semestrial, față în față în semestrul I și online în semestrul II, pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

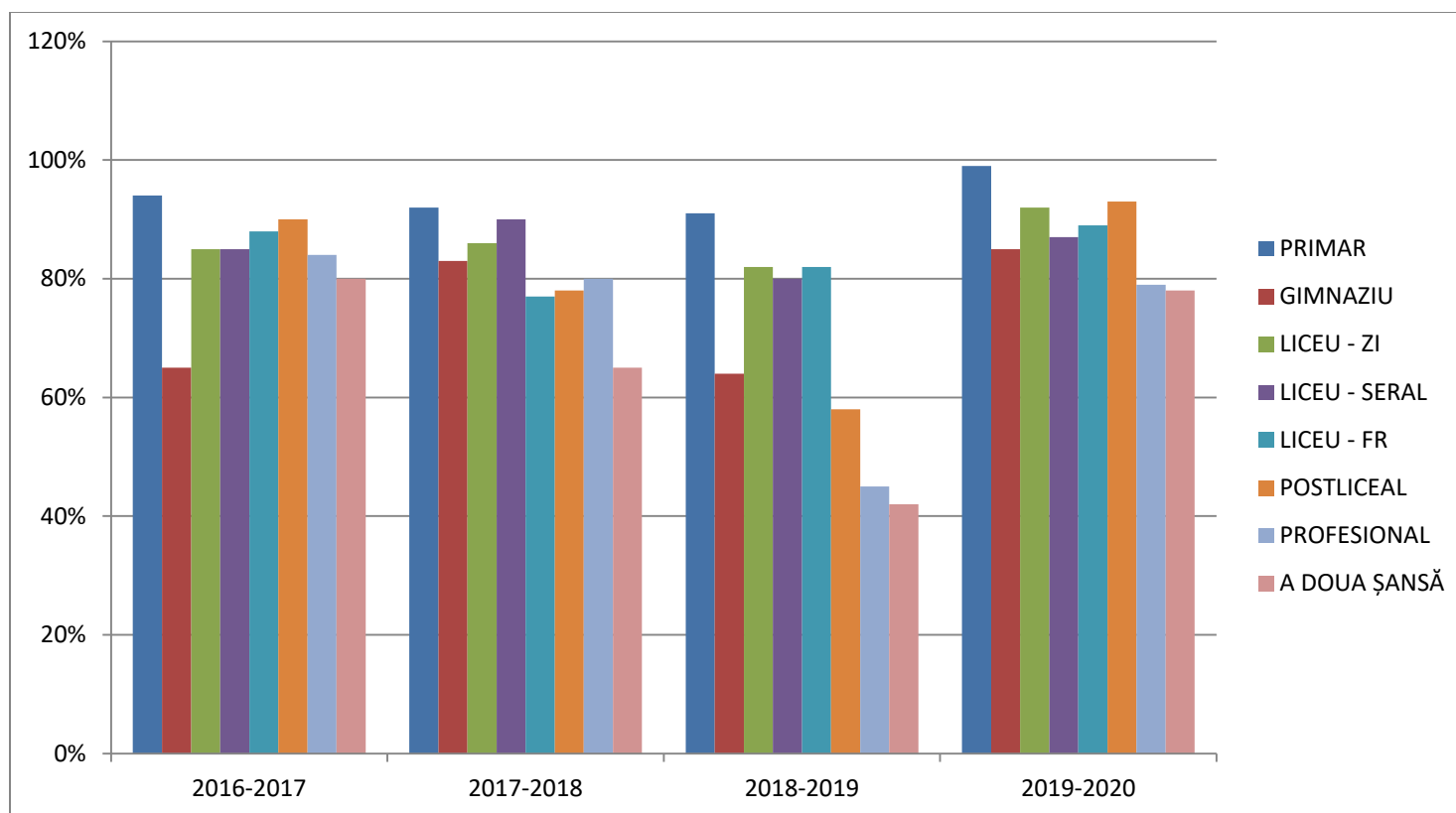
Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrelor cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

II.2.5.5. INDICATORI DE IEȘIRE

II.2.5.5.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR



II.2.5.5.2. RATA DE ABSOLVIRE



II.2.5.5.3. RATA DE SUCCES

- Evaluarea națională

a) Rezultate la Evaluarea Națională 2016-2017

Disciplina	Nr. elevi înscriși la începutul semestrului 2	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent de promovabilitate	Media notelor
LRO	16	9	0	1	0	0	0	1	2	5	0	0	89%	7,25
MAT	16	9	0	1	3	0	1	0	1	3	1	0	67%	6,46
MEDIE GENERALĂ	16	9	0	1	0	1	1	1	0	5	0	0	78%	6,85

b) Rezultate la Evaluarea Națională 2017-2018

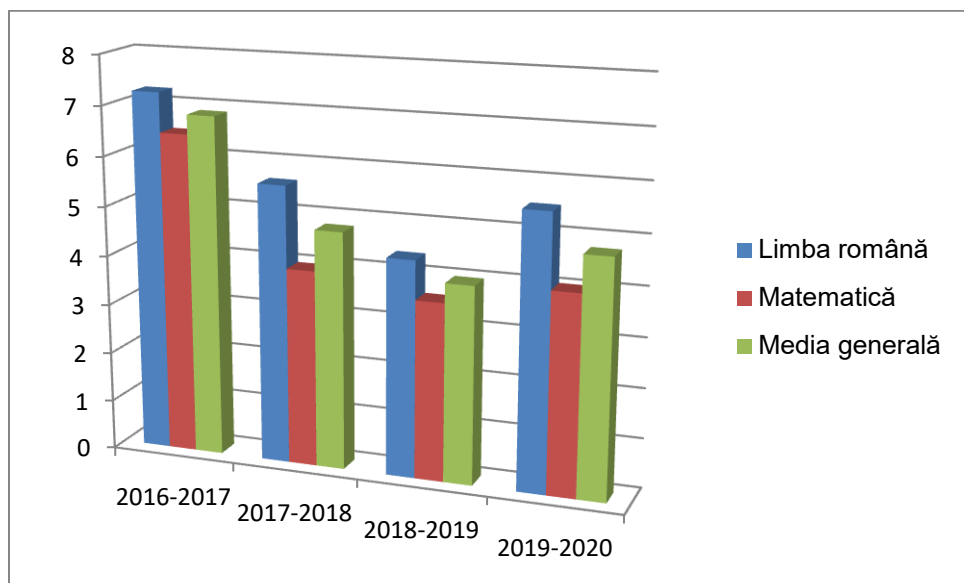
Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent de promovabilitate	Media notelor
LRO	19	19	1	0	3	2	5	5	0	2	1	0	68%	5,60
MAT	19	19	2	3	6	3	2	1	1	1	0	0	26%	3,96
MEDIE GENERALĂ	19	19	1	2	3	5	5	0	1	2	0	0	42%	4,78

c) Rezultate la Evaluarea națională 2018-2019

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent de promovabilitate	Media notelor
LRO	8	8	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	38%	4,36
MAT	8	8	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	25%	3,58
MEDIE GENERALĂ	8	8	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	38%	3,97

d) Rezultate la Evaluarea națională 2019-2020

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent de promovabilitate	Media notelor
LRO	15	14	1	0	5	1	1	1	1	2	2	0	50%	5,51
MAT	15	14	3	2	2	3	1	0	3	0	0	0	28%	4,02
MEDIE GENERALĂ	15	14	1	2	4	2	1	1	1	2	0	2	36%	4,76



- Examenul de bacalaureat

SITUAȚIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2016-2017

SESIUNEA IUNIE-IULIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (28,57%)	2 (100%)	0 (0%)	5 (71,43%)	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)
Seral	13	10 (76,92%)	3 (23,08%)	0 (0%)	9 (90%)	9 (100%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	25	20 (80%)	5 (20%)	0 (0%)	11 (55%)	11 (100%)	0 (0%)	9 (45%)	3 (33,33%)	4 (44,44%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)	0 (0%)

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	7	3 (42,86%)	4 (57,14%)	0 (0%)	3 (100%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	11	7 (63,64%)	4 (36,36%)	0 (0%)	7 (100%)	5 (71,43%)	2 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

SITUAȚIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2017-2018

SESIUNEA IUNIE-IULIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	23	11 (47,83%)	12 (52,17%)	0 (0%)	9 (81,82%)	9 (100%)	0 (0%)	2 (18,18%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	13	6 (46,15%)	7 (53,85%)	0 (0%)	5 (83,33%)	4 (80%)	1 (20%)	1 (16,67%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	4	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	40	18 (45%)	22 (55%)	0 (0%)	15 (83,33%)	14 (93,33%)	1 (6,67%)	3 (16,67%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	6	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	7	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	1 (25%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	15	8 (53,33%)	7 (46,67%)	0 (0%)	6 (75%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	2 (25%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

SITUAȚIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018-2019

SESIUNEA IUNIE-IULIE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	13	11 (84,62%)	2 (15,38%)	0 (0%)	11 (100%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	5	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	18	12 (66,67%)	6 (33,33%)	0 (0%)	11 (91,67%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	1 (8,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	11	10 (90,91%)	1 (9,09%)	0 (0%)	8 (80%)	6 (75%)	2 (25%)	2 (20%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	14	12 (85,71%)	2 (14,29%)	0 (0%)	9 (75%)	7 (77,78%)	2 (22,22%)	3 (25%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

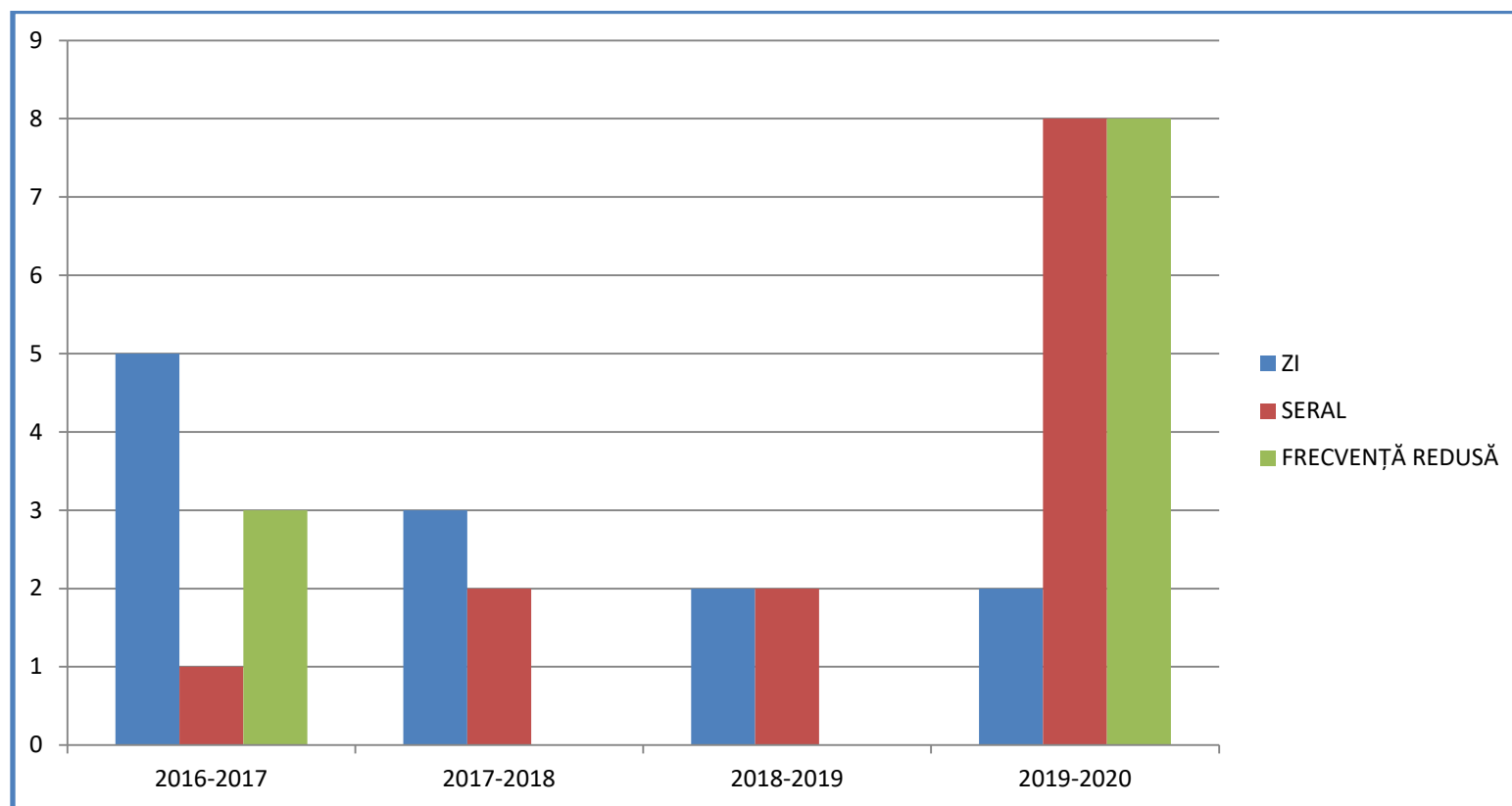
SITUAȚIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2019-2020

SESIUNEA IUNIE-IULIE

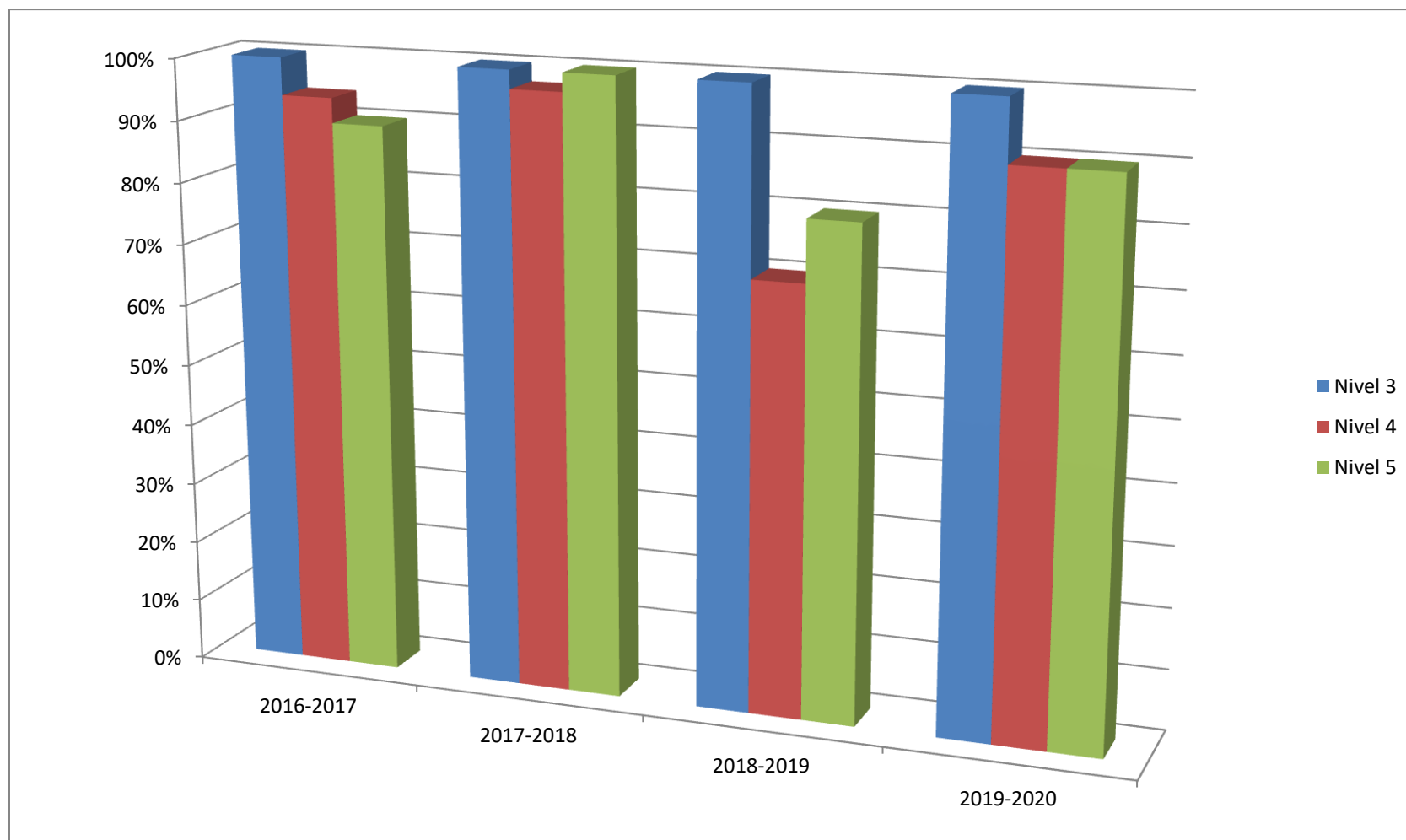
Forma de invatamant	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	6	5 (83,33%)	1 (16,66%)	0 (0%)	4 (66.66%)	3 (81,82%)	1 (18,18%)	1 (16.66%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	32	24 (75,00%)	8(25%)	0 (0%)	20 (62.25%)	0 (0%)	1 (0%)	4 (12.5%)	3 (12.5%)	1 (4.01%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	20	15 (75%)	5 (25%)	0 (0%)	11 (55%)	0 (0%)	1 (0%)	4 (20%)	2 (13.33%)	2(13.33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	58	44 (75,86%)	14 (24,13%)	0 (0%)	34 (58.62%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	9 (17,24%)	6 (13.63%)	3(6.81%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	2 (66.67%)	1 (33.33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	22	15 (68.18%)	7 (31.81%)	0 (0%)	10 (33.33%)	8 (53.33%)	2 (13.33%)	5 (33.33%)	4 (26.66%)	1 (6.66%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	16	10 (62.5%)	6 (37.5%)	0 (0%)	6 (37.5%)	6 (60%)	0 (0%)	4 (40%)	4 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	41	28 (68.29%)	13 (31.70%)	0 (0%)	19 (67.85%)	16(57.14%)	3 (10.71%)	9 (25%)	8 (28.57%)	1 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



- **Examenul de certificare a competențelor profesionale**



I.2.6.PERFORMANȚE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2019-2020

I.2.6.1.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEJ

(Calendarul activităților educative județene)*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ / Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator / Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premi i I	Nr. Premi i II	Nr. Premi i III	Nr. Mențiuni / premii special
1.	Lic. Ec. „Al. I. Cuza”	„Zilele gastronomiei”	nr. 93	Prof. Iftime Mihaela Mediator școlar Diaconu S.	Participare concurs	1	-	1	-	-
2.	Lic. Ec. „Al. I. Cuza”	„Era brazilor de Crăciun”	nr. 18	Prof. înv. prim. Mirăuță R. Mediator școlar	Participare concurs	1	-	1	-	-

				Diaconu S.						
3.	Șc. Gim. „G. Călinescu” Iași	„Cântec, joc și voie bună- istorie, obiceiuri și tradiție”- concurs județean, Ed. IV	nr.33	Prof. înv. prim. Mirăuță R. Mediator școlar Diaconu S.	Participare la concurs	2	-	-	-	1
4.	Șc. Gim. „Carmen Sylva”, Horia	„Otilia Cazimir- poeta sufletelor simple” - concurs interjudețean	Ed. XI	Prof. înv. prim. Mirăuță R.	Participare concurs	3	-	-	2	-
5.	Facult. de design industrial și managemen t afacerilor,	Junior Designer, 2020	Design Vestimenta r	Prof. Mihaela Rachieru	Participare concurs	1	1	-	-	-

	Iași									
6.	Facult. de design industrial și management afacerilor, Iași	Junior Designer, 2020	Design Vestimenta r	Prof. Negrea Rodica	Participare concurs	7	-	-	1	6

1.2.6.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEN/CAER

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/premii special
1.	Șc. „Gh. Pătrășcanu” Buruiești	„În așteptarea lui Moș Nicolae”	Poziția nr. 1641	Prof. inv. primar Mirăuță Roxana	Concurs regional	3	1	-	-	-
2.	Fundația IDEE Sigma	„Kankaroo Linguistic Contest”	Limba engleză	Prof. Munteanu A.	Participare	21	1	3	1	2

1. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1.	L.T.D.L. Piatra Neamț	„FICE” România	19 Zile de prevenire a abuzurilor și violentei asupra copiilor și tinerilor	„Prevenire violență” 19.11.2019	Dir. prof. Zachman M. Dir. adj. prof. Popa M.	Clasele a IX-XI-a	Municipiul Piatra Neamț Asistența Socială Neamț CJRAE Neamț
2.	C.I.C.I.A.	„Cine sunt eu?”	Formarea tinerilor nemțeni/ Educație antreprenorială- workshop-uri	29.05.2020	Dir. prof. Zachman M. Prof. Acuculiței A.	Clasele a X- a și a XI- a	Municipiul P. Neamț
3.	Liceul Economic „ Al. I. Cuza”	„ Zilele Gastronomiei”	Simpozion Județean	25.01.2019	Prof. inv. primarMirăuță Roxana	-	ISJ Neamț
4.	Șc. Gim. „G. Călinescu”	„Colorează-ți viața!”	Simpozion Regional	Ediția a XI-a	Prof. inv. primarMirăuță Roxana Mediator Șc. Diaconu Sabina	-	-

5.	Asociația Valoare Plus Bacău	„Stay – Free Project”	„Păstrează-ți libertate ”Traficul de persoane înrobește”	18.10.2019	Dir. prof. Zachman M. Dir. adj. prof. Popa M. Prof. Bizu C. Prof. Greșanu C.	Clasele a IX-XI-a	C.T. Ferdinand I- Bacău
6.	Biblioteca G.T. Kirileanu	Ziua Europeană a Limbilor	Prezentări ppt / biblioteca județeană	26. 09. 2019	Catedra de limbi străine	Clasa XI-a	-
7.							

I.2.6.ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată (mai bună sau mai slabă) și capacități intelectuale diverse. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă copii incluzivi din centre de plasament, cu C.E.S, cu A.D.H.D, cu tulburări de scris-citit, de conduită și adaptare școlară, luați în plasament de asistenți maternali dar și mulți elevi de liceu/ învățământ profesional navetiști, din comune vecine, aflate pe o rază de 20 -30 de km.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română; mai există și 134 elevi de naționalitate rromă. Elevii provin din familii cu nivele de școlarizare diferite: familii cu studii medii sau studii generale.

În anul școlar 2019-2020 au existat 34 elevi cu cerințe educative speciale (CES).

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate sau lipsa locurilor de muncă, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, ai altor membri ai familiei, în grija unor persoane străine, sau în plasament. La începutul anului școlar 2020-2021, aproximativ 12% din elevi sunt în această situație, fiind înregistrați în SIIR 816 elevi.

AN ȘCOLAR	NIVEL	MEDIA PE CLASĂ (nr. elevi)
2016-2017	Ciclul preșcolar	17,17
	Ciclul primar	22,2
	Ciclul gimnazial	20,33
	Ciclul liceal	25,47
	Ciclul profesional	28,5
	Postliceal	39
2017-2018	Ciclul preșcolar	32,25
	Ciclul primar	23,2
	Ciclul gimnazial	20,87
	Ciclul profesional	25,62
	Ciclul liceal	26
	Postliceal	26

2018-2019	Ciclul preșcolar	22,25
	Ciclul primar	19
	Ciclul gimnazial	18,25
	Ciclul profesional	22
	Ciclul liceal	27,59
	Postliceal	26,5
2019-2020	Ciclul preșcolar	21
	Ciclul primar	16,8
	Ciclul gimnazial	17,75
	Ciclul profesional	24
	Ciclul liceal	27,11
	Postliceal	22,5

I.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un climat profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

La data de 13 octombrie 2020 intră în vigoare noul **Regulament de Organizare și Funcționare a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț**. Regulamentul a fost elaborat după modelul MEC, prin consultarea tuturor cadrelor didactice interesate și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În cuprinsul regulamentului există norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic și codul etic al profesorilor.

VALORI PROMOVATE ÎN INSTITUȚIA NOASTRĂ ȘCOLARĂ:

DIMITRIE

D = DORINȚĂ

I = INOVARE

M = MOTIVARE

I = INCLUZIUNE

T = TOLERANȚĂ

R = RESPONSABILITATE

I = INTEGRARE

E = EDUCAȚIE

LEONIDA

L = LUCRĂTORI

E = EGALITATE

O = OPORTUNITĂȚI

N = NONVIOLENȚĂ

I = INIȚIATIVE

D = DEZVOLTARE

A = ARMONIE

I.2.8. COMUNITATEA LOCALĂ

I.2.8.1.PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

- 1.Direcția de sănătate publică Neamț
- 2.Școala gimnazială nr.1 Curcani Jud.Călărași
- 3.Colegiul tehnic de Căi Ferate „Unirea Pașcani, jud.Iași
- 4.Liceul de artă „Victor Brauner Piatra Neamț, Jud.Neamț
5. Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț, Jud.Neamț
6. Școala gimnazială nr.5 Piatra Neamț Jud.Neamț
7. Școala gimnazială nr 3 Piatra Neamț, Jud.Neamț
8. Colegiul tehnic „Forestier Piatra Neamț, Jud.Neamț
9. Colegiul tehnologic „Spiru Haret Piatra Neamț, Jud.Neamț
10. Liceul Teologic Ortodox „Sfinții Împarați Constantin și Elena Piatra Neamț, Jud.Neamț
11. Școala gimnazială nr.25, municipiul Galați Jud. Galați
12. Școala gimnazială „Elena Cuza Piatra Neamț, jud.Neamț
13. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu Piatra Neamț, Jud.Neamț
- 14.Asociația Valoare Plus Bacău, Jud.Bacău
15. Asociația Nisi Art-A.N.A. Piatra Neamț Jud.Neamț
16. Liceul Tehnologic Special Ștefan cel Mare com. Ștefan cel Mare, Jud.Neamț
- 17.Fundația Umanitară PROCARIT Piatra Neamț, Jud.Neamț
18. Școala gimnazială nr 1Oțelul Roșu, Jud. Caraș Severin
- 19.Galleria Mall Piatra Neamț, Jud.Neamț
20. Școala gimnazială nr.279, București
- 21.Universitatea tehnică „Gheorghe Asachi , Iași
- 22.Teatrul Tineretului Piatra Neamț, Jud.Neamț
- 23.Asociația Centrul de Ajutor și Integrare Socială Piatra Neamț, Jud.Neamț
24. Școala gimnazială nr 2 Piatra Neamț, Jud.Neamț
- 25.Ocolul Silvic Gârcina Jud.Neamț
- 26.Casa Corpului Didactic Piatra Neamț Jud.Neamț
- 27.Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț
- 28.Direcția de Asistență Socială a municipiului Piatra Neamț, Jud.Neamț
- 29.Inspectoratul de Poliție Neamț Compartimentul de Analiza și Prevenirea Criminalității,Compartimentul Poliția Proximitate
30. Primăria – Centrul de Asistență Socială Piatra-Neamț
31. Direcția Generală de Asistență ȘI Protecția Copilului Piatra-Neamț
- 32.FI.C.E -România- filiala Piatra Neamț

I.2.8.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR

1. ACTIVITĂȚI IEDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN 2019-2020

Nr crt.	Denumirea activității / proiectului	Tipul activității	Data	Responsabili
1.	Primim bunătate!	Donații-ghiozdane complet echipate	09.09. 2019	Prof. Zachman Mihaela, Prof. înv. prim. Mirăuță Roxana Med. șc. Diaconu Sabina
2.	Ziua Europeană a Limbilor	Prezentări ppt / bibliotecă județeană	26. 09. 2019	Catedra de limbi străine
3.	Educație sanitară	Informarea elevilor din medii defavorizate privind igiena	11.09. 2019	Director adjunct Profesori învățământ primar Responsabil SNAC
4.	Șansă pentru integrare!	Seminarul de dezvoltare personală și profesională	septembrie 2019	Prof. Zachman Mihaela Diriginți
5.	Femeia în istorie- îndeletnicirile în istorie	Seminarul de dezvoltare personală și profesională	05. 10. 2019	Director Director adjunct
6.	Comemorarea Holocaustului	Dezbateri și sesiune referate	09. 10. 2019	Prof. Veronica Mitronchi
7.	Ziua Mondială a Alimentației	Activități practice	16. 10. 2019	Prof. Jitaru Raluca Prof. Amariei Maria

8.	StayFree	Acțiune împotriva traficului de persoane	18.10. 2019	Asociația Valoare Plus Bacău
9.	Zero Hunger- Zilele gastronomiei	Dezbateri și sesiune referate	octombrie 2019	Prof. Bizu Claudia Med. șc. Diaconu Sabina
10.	Colțul verde	Dezbateri și sesiune referate	octombrie 2019	Prof. GreșanuCamelia
11.	„Cine sunt eu?”	Curs de formare profesională	20.10. 2019	Cadre didactice Elevi peste 18 ani
12.	”Eu nu mă droghez! Eu studiez!”	Activitate de informare în aer liber	16.10. 2019	Prof. Acuculiței Ancuța
13.	Campania FICE	Simpozion	18. 11. 2019	Prof. Micșunica Popa Prof. Mihaela Zachman Cadre didactice
14.	Săptămâna legumelor și fructelor donate	Activitate de voluntariat	24. 11. 2019	Coordonator SNAC Cadre didactice Cadre didactice auxiliare
15.	Toamna în suflet de copil- Petrecere de halloween	Expoziție	31.11. 2019	Prof. înv. primar Mirăuță Roxana Florența
16.	1 Decembrie 2019	Activitate bazată pe implicarea elevilor prin dans și voie bună	29.11. 2019	Prof. JitaruRaluca Prof. înv. prim. Mirăuță Roxana Med. șc. Diaconu Sabina Prof. Mihalache Luciana
17.	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului	Activitate de informare	20.11. 2019	Prof. Greșanu Camelia Prof. Barcan Maria

				Diriginții claselor
18.	Prevenirea violenței- Bulluing	Activitate de informare	15.11. 2019	Prof. Cracană Emilia Diriginții claselor
19.	Cum acționez în situații de urgență?	Activitate de informare	12.11. 2019	Prof. Acuculiței Ancuța Prof. Zachman Mihaela Agent Poliție
20.	Răspunderea penală a minorilor	Activitate de informare -prevenirea absenteismului și abandonului școlar	01.11. 2019	Polițist de proximitate Zachman Mihaela Gănescu Livia Munteanu Anca Psih. Loredana Cârdei Mediator, Diaconu Sabina
21.	Consilierea carierei	Activitate de informare	noiembrie 2019	Prof. Zachman Mihaela
22.	Revista Școlii „ Trepte”	Editare revistă	15. 12. 2019	Prof. Rachieru Mihaela
23.	Era brazilor de Crăciun	Concurs	14. 12. 2019	Florența- Roxana Mirăuță Diaconu Sabina
24.	În așteptarea lui Moș Crăciun	Serbare de Crăciun	18.12. 2019	Director prof. Micșunica Popa, Director adj. prof. Mihaela Zachman; Coordonator programe și proiecte prof. Acuculiței Ancuța Prof. înv. prim. Mirăuță Roxana

				Prof. înv. prim. Mihuț Liliana Prof. înv. prim. Chindea Simona Prof. Mihalache Luciana Med. șc. Diaconu Sabina Florența Munteanu; Dănuț Manole Fîrțală; Adrian Tătaru.
25.	Rebus- jocuri inteligente	Proiect educațional local-concurs	februarie 2020	Prof. Rachieru Mihaela Prof. Acuculiței Anuța

2. Proiecte de parteneriat educațional desfășurate în anul școlar 2019- 2020

Nr crt.	Denumirea proiectului	Tipul proiectului	Data
1.	„ Viitorul profesional al absolventului de liceu”	Educație antreprenorială	Anul școlar 2019- 2020
2.	„ Educație pentru sănătate ”	Educație pentru sănătate elevi	Anul școlar 2019- 2020
3.	„Formarea cadrelor didactice”	Formare profesională	Anul școlar 2019- 2020
4.	„Jocuri inteligente-rebus!”	Educație tehnico-științifică	Anul școlar 2019- 2020
5.	„ E.R.I.S.- Eliminarea riscului prin informații sănătoase”	Educație pentru sănătate elevi	Anul școlar 2019- 2020

6.	„Stay-Free”	Prevenire trafic de persoane	Anul școlar 2019- 2020
7.	„Șansă pentru integrare”	Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar	Anul școlar 2019- 2020
8.	„Rebus- jocuri inteligente”	Tehnic	Anul școlar 2019- 2020
9.	„Cine sunt eu?”	Dezvoltare personală	Anul școlar 2019- 2020

3. Parteneriate școlare în anul școlar 2019- 2020

1.	Asociația Valoare Plus	Anul școlar 2019- 2020
2.	Asociația <i>Femeia contează</i>	Anul școlar 2019- 2020
3.	Casa Corpului Didactic Neamț	Anul școlar 2019- 2020
4.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Negrești	Anul școlar 2019- 2020
5.	DGASP Neamț	Anul școlar 2019- 2020
6.	AJOFM Neamț	Anul școlar 2019- 2020
7.	Asociația CICIA Roznov	Anul școlar 2019- 2020
8.	Biblioteca județeană „G.T. Kirileanu”	Anul școlar 2019- 2020
9.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”	Anul școlar 2019- 2020

I.2.9. ANALIZA PESTE

Activitatea instituției de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctură politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

O radiografie clară a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, poate identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț:

POLITICUL-Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței în instituția de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Asigurarea competitivității la nivel comunitar, județean, național;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului de învățământ.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare proprii;
- Respectarea principiului dialogului social.

ECONOMICUL-Din punct de vedere economic școala se află într-o zonă periferică a orașului, defavorizată socio-economic, părinții elevilor nu au locuri de muncă în proporție majoritară, uneori din lipsa veniturilor lunare stabile nu își pot trimite copii la școală la ciclul primar. La liceu și școala profesională 90% din elevi sunt navetiști, cu părinți fără ocupație, din mediul rural, sau plecați la muncă în străinătate. Primăria și Consiliul Local se implică în reabilitarea spațiilor școlare și amenajărilor exterioare.

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară.

De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. În municipiul Piatra-Neamț, rata destul de ridicată a șomajului, are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

SOCIALUL –Poziția școlii în cartierul mărginaș a generat o populație școlară diversă: copii care provin din medii extrem de modeste, de diverse etnii (130 romi declarați în acte) dar ponderea este cu mult mai mare, copii lăsați în grija bunicilor, cu cerințe și nevoi speciale de învățare, elevi care vin din cartierul „Speranța”. Acest fapt implică o nevoie mai mare de formare și dezvoltare profesională în rândul cadrelor didactice. Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Neamț:

- Populația județului Neamț este în scădere.
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale
- Creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar.
- Elevii proveniți din familii defavorizate, monoparentale sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc.

Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Piatra-Neamț, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog.

TEHNOLOGICUL -Școala dispune de mobilier ergonomic în proporție de 80%, este dotată după standarde europene cu o bază materială destul de dotată, două laboratoare utilizate pentru lecții AEL, cu 40 computere, cabinet moderne: de limba engleză, geografie, alimentație, cu spații bine dotate pentru instruire practică cu echipamente noi.

- imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri;
- 3 table interactive SmartBoard;
- 2 camere foto ;
- 2 laboratoare de informatică, dotate cu rețele compuse din 25/26 de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori
- platformă educațională AEL cu posibilitatea de accesare profesori și elevi la orele de curs;

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

ECOLOGICUL - Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. Instituția se implică în activități de voluntariat pentru protejarea mediului , anual.

I.2.10. DIAGNOZA ANALIZEI SWOT

S -Strengths(punctele forte ale instituției)

W-Weaknesses(puncte slabe care împiedică realizarea obiectivelor)

O-Opportunities(oportunitățile favorabile)

T-Threats(amenințări în calea dezvoltării instituției)

Activitatea desfășurată în cadrul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț reflectă următoarele aspecte :

SURSA INTERNĂ

PUNCTE TARI (Benefice atingerii obiectivelor)	PUNCTE SLABE (pun în pericol atingerea obiectivelor)
✓ Interesul cadrelor didactice pentru înscriere la examene de obținere a gradelor didactice și de acumulare a unui număr de credite transferabile; ✓ Dezvoltarea unor parteneriate educaționale; ✓ Existența unei biblioteci bine dotate corespunzător și a două săli multimedia dotate cu o rețea de calculatoare, un cabinet dotat corespunzător pentru ore de limba engleză, un cabinet de geografie ; ✓ Colaborare bună cu autoritățile locale; ✓ Consilierea psihopedagogică prin discuții față în față sau online a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie/ elevi din medii defavorizate; ✓ Realizarea obiectivelor, documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților; ✓ Existența spațiilor de pregătire și instruire practică la	• Dezinteresul personalului didactic/didactic auxiliar de a participa la programe de formare, în special cu tematică abordată pentru elevii defavorizați social, romi, elevi incluzivi, cu C.E.S; • Lipsa evidenței clare cu documente medicale/argumentative, a numărului de elevi cu probleme de învățare, C.E.S, cu nevoi speciale existenți în școală; • Lipsa unor programe de pregătire remedială accentuată pentru elevii cu nevoi speciale, incluzivi, defavorizați, a unor planuri de lecție adaptată sau inovatoare (la care să asiste psihologul/ prof.de sprijin, personalul calificat existent în școală) și adaptarea la activitățile online; • Risc de abandon școlar datorită elevilor din medii defavorizate sau cu părinți plecați la muncă, în străinătate (o statistică din nr. total elevi 872: 40 primesc burse sociale, 50 elevi burse profesionale și 25 elevi primesc bani de liceu); • Lipsa unor mijloace de motivare a cadrelor didactice de a lucra în medii cu elevi defavorizați;

standarde moderne, o sală de curs pentru discipline tehnice dotată și cu videoproiector ;

- ✓ Dorința elevilor de a participa la diverse concursuri școlare, la care obțin uneori și premii;
- ✓ Atragerea de sponsori pentru stimularea obținerii de către elevi a unor rezultate la învățătura cât mai bune;
- ✓ Existența proiectelor și concursurilor interdisciplinare organizate de școală în Calendarul Activităților Educative ISJ Neamț;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice în acțiuni comunitare S.N.A.C , de voluntariat în sprijinul elevilor cu deficiențe de învățare / defavorizați social;
- ✓ Elevii din medii defavorizate sunt stimulați și ajutați să frecventeze cursurile liceale/profesionale- tehnic.
- ✓ Instituția este dotată cu un cabinet medical cu asistentă medicală permanentă și un cabinet pentru consultanță psihologică.
- ✓ Sprijinire unui număr de 51 elevi din categoria elevilor defavorizați cu tablete în vederea susținerii învățării online.

- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activități online adaptate nevoilor reale ale elevilor școlii/lipsa de inițiativă;
- Scăderea interesului pentru studiu în rândul elevilor;
- Cooperare slabă cu familiile elevilor, participare în număr restrâns la ședințele cu părinții atât fizic cât și în format online;
- Preocupare restrânsă pentru sănătatea elevilor proveniți din medii defavorizate pentru menținerea unui mediu școlar-colectiv igienic pentru prevenirea răspândirii bolilor colective;
- Un procent mare de elevi navetiști din medii rurale sărace;
- Lipsa unei consilieri de specialitate în rândul elevilor proveniți din familii dezorganizate, (de ex.mame la vârsta timpurie);
- Slaba dotare cu echipamente tehnice și acces redus la internet al elevilor, necesare desfășurării orelor în online
- Interesul scăzut al elevilor de a se pregăti pentru examenele naționale și refuzul participării;
- Instituțiile comunității locale nu sunt implicate activ în parteneriate durabile și acoperă un număr restrâns.
- Nu există înființată o asociație a părinților.

SURSA	EXTERNĂ
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Posibilitatea elevilor liceeni de a lua parte la deciziile școlii conform legislației; - Participarea reprezentanților comunității locale în structura decizională a școlii; ✓ Oferta generoasă de cursuri de formare oferită de furnizorii de educație acreditați pentru o formare profesională de calitate a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar/nedidactic; ✓ Oportunitatea de participare în proiecte interdisciplinare județene; ✓ Posibilitatea cursanților adulți de a finaliza cursurile liceale la forma seral sau Frecvență redusă/ ADȘ; ✓ Șansa de a accesa fonduri nerambursabile pentru investiții în școală, prin proiecte cu finanțare externă; ✓ Modalitatea de a participa la mobilități de formare în străinătate, schimburi de bune practici, schimburi de experiență inter -instituționale europene /job shadowing împreună cu elevii; ✓ Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.	• Scăderea populației școlare; • Influența negativă în media a faptelor de violență săvârșite de elevi în școli ; • Reducerea entuziasmului cadrelor didactice care lucrează în școli defavorizate social, față de profesia didactică; • Scăderea interesului elevilor față de obținerea unei calificări; • Precaritatea mediului familial al elevilor sub aspect socio-cultural; • Reticența părinților față de consilierea psihologică; • Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteres față de preocupările și anturajul copiilor lor; • Folosirea de către elevi a limbajului agresiv, bullying, cyberbullying, chiar violența fizică, creșterea numărului de fumători minori. • Absența elevilor la or. ele desfășurate online

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea instituției școlare. Instituțiile comunității locale oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile instituției de învățământ conturează **Resursele strategice:**

- Resurse umane pregătite din punct de vedere profesional și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Dotare materială și tehnologică modernă;
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor ;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale; Colaborarea bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă următoarele priorități strategice:

1. Dezvoltarea resursei umane prin formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și modernizarea actului didactic , în vederea asigurării procesului instructiv-educativ de calitate ;
2. Creșterea calității actului educațional, prin menținerea confortului, siguranței în școală, crearea unui climat pozitiv, asigurarea unui mediu colectiv sănătos cât și prevenirea violenței;
3. Reducerea absenteismului, abandonului școlar a elevilor proveniți din medii defavorizate social, egalitate de șanse prin Incluziune socială nediscriminatorie;
4. Extinderea ofertei educaționale pentru nivel liceal/profesional prin introducerea unui profil nou, în acord cu cerințele de pe piața muncii;
5. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale la nivel local, național și internațional, promovarea imaginii și creșterii prestigiului școlii la un standard european.

PROPUNERI:

Pentru anul școlar 2020-2021 ne propunem implicarea întregului colectiv, prin responsabili comisiilor metodice în acțiuni de propunere care se subsumează activităților anului școlar 2020-2021, activități incluse în planul managerial.

În acest fel, întregul personal al școlii: didactic, didactic auxiliar, nedidactic va avea oportunitatea de a-și pune în valoare creativitatea, ideile constructive și să-și asume responsabilitatea în domeniul în care își desfășoară activitatea. În planurile manageriale ale comisiilor metodice vor fi reflectate obiectivele propuse.

BENEFICIARI DIRECTI : elevii și personalul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

BENEFICIARI INDIRECTI : părinții elevilor, comunitatea locală

PARTENERI : ISJ Neamț, Primăria Orașului Piatra-Neamț, Poliția Comunitară, C.C.D Neamț, agenți economici, Direcția Generală pentru Sănătate Publică Neamț, Direcția pentru Asistență Socială Piatra-Neamț, C.J.R.A.E. Neamț, FICE România, Fundația Autonom, D.G.A.S.P.C.Neamț, D.S.P. Piatra Neamț.

CAPITOLUL II - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE



VIZIUNEA

LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA-NEAMȚ ESTE O INSTITUȚIE CU MENIREA DE A FORMA TINERI ȘI ADULȚI CU ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE, ÎN SLUJBA COMUNITĂȚII, CETĂȚENI CAPABILI SĂ SE ADAPTEZE LA CERINȚELE DINAMICE ÎN CONTINUĂ SCHIMBARE .



MISIUNEA

LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ ESTE SĂ PREGĂTEASCĂ NEDISCRIMINATORIU PROFESIONIȘTI CU ȘANSE DE INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII, ÎN COLABORARE CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA LOCALĂ. ÎMPREUNĂ PROMOVĂM TRADIȚIA, COOPERAREA, DREPTUL LA OPINIE.

II.2.ȚINTE STRATEGICE



1. ÎMBUNĂȚĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL CREȘTERII ACTULUI EDUCAȚIONAL LA STANDARDE EUROPENE.



2. OBȚINEREA REZULTATELOR MAI BUNE, PRINTR-O EDUCAȚIE EFICIENTĂ, CENTRATĂ PE NEVOILE REALE ALE ELEVILOR ȘI ADAPTATĂ ABILITĂȚII LOR.



3. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPATIBILE CU CEA EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA EGALITĂȚII DE ȘANSE, INCLUZIUNII SOCIALE, NEDISCRIMINATORIE, PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR.



4. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL RACORDATE LA CERINȚELE DE PE PIAȚA MUNCII.



5. OPTIMIZAREA PARTENERIATELOR COMUNITARE, NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE ȘI ATRAGEREA DE FONDURI STRUCTURALE , PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE, MULTICULTURALĂ, LA STANDARDE EUROPENE.

II.3 OBIECTIVE

OPȚIUNI STRATEGICE

STRATEGICE

O1. Eficientizarea procesului instructiv-educativ



S1. Optimizarea formării cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională conform nevoilor și particularităților instituției școlare;

S2. Eficientizarea activității comisiilor metodice și CA;

S3. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație, centrate pe nevoile elevului;

O2. Asigurarea calității actului educațional prin îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor



S1. Asigurarea pregătirii suplimentare/ remedială;

S2 . Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor prin derulare de programe specifice;

S3. Creșterea rezultatelor de promovabilitate obținute de elevi la examene naționale.

O3. Reducerea ratei de abandon școlar



- S1.** Cooperarea cu familia, instituțiile abilitate, includerea acestei categorii de elevi în programe adaptate nevoilor lor;
- S2.** Asigurarea accesului egal și universal la educație Nediscriminatorie;
- S3.** Cooperarea activă cu instituțiile abilitate ale comunității locale(Protecția Copilului ,DGAS)

O4. Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene în vederea extinderii ofertei educaționale



- S1.** Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unor programe de activități nonformale.
- S2.** Diminuarea violenței, atragerea, stimularea, motivarea participării active la programe educaționale pentru atragerea elevilor.
- S3.** Desfășurarea orelor de curs în AEL la toate disciplinele, min. 10h /semestrial (și pentru dezvoltarea competențelor digitale).

O.5 Accesul la un învățământ de calitate prin participarea la proiecte și parteneriate multiple pentru dezvoltare instituțională durabilă



S1. Stimularea tuturor cadrelor didactice de a se implica în parteneriate benefice școlii, participarea elevilor la schimburi de experiență.

S2. Derularea de proiecte/parteneriate de tip Erasmus+ și cu spirit antreprenorial pentru creșterea performanței elevilor și a cadrelor didactice.

S3. Accesarea de proiecte/parteneriate din fonduri europene pentru mobilitate de formare profesori, vizite de studiu și schimburi de experiență, realizate cu elevii.

CAPITOLUL III - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PENTRU REALIZAREA PRIORITĂȚILOR STRATEGICE AU FOST DEFINITE PROGRAME

(Pe 4 domenii principale: dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea curriculum –ului, dezvoltarea resurselor materiale, dezvoltarea instituțională)

1. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice)
2. PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE
3. PROGRAM NEDISCRIMINATORIU DE INTEGRARE (Pt. elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, copii cu C.E.S.)
4. PROGRAM PENTRU MENȚINEREA SIGURANȚEI ȘI CONFORTULUI ÎN ȘCOALĂ
- 5 .PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ DE ATRAGERE DE FONDURI PROPRII
6. PROGRAM DE CONSOLIDAREA LEGĂTURII ȘCOALĂ-COMUNITATE PRIN PARTENERIATE ȘI DE PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII PENTRU CREȘTEREA VALORII EUROPENE

DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	ȚINTA STRATEGI CĂ
1.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (pregătire metodico-științifică a cadrelor didactice)	•Formare a min. un cadru didactic din fiecare comisie metodică pt. utilizarea metodelor activ participative; •Min. 40% din lecții se desfășoară prin metode centrate pe elev; •Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloace moderne de învățare; •Îmbunătățirea activităților metodice demonstrative organizate în școală ; •Participarea a min 50% cadre didactice la cursuri de formare pt. elevi cu CES, nevoi speciale, incluzivi; •Asistarea la diseminări ale profesorilor/elevilor implicați în mobilități •Existența unui CDȘ adaptat cerințelor comunității locale/3 opționale cu specific local •Redactarea programelor (cu termene și obiective clare a pregătirii remediale / și	T1 T2 T5

2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE	pentru examenele naționale; •Reducerea absenteismului și abandonului școlar; •Creșterea cu 10% a promovabilității la exemenele naționale; •Realizarea de asistențe/interasistențe la ore; •Promovarea imaginii școlii în media, prin organizare concursuri/proiecte/evenimente eudcativ/cultural performante sau care au la bază specificul instituției școlare; •Promovarea elevilor cu rezultate foarte bune și oferirea burselor din atragere sponsori/fonduri proprii obținute din activități antreprenoriale realizate pe profilurile tehnologice existente în școală; •Promovarea valorilor europene prin dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pt.accesare eTwinning; •Activități extracurriculare interdisciplinare/transdiciplinare variate; •Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor prin utilizarea noilor tehnologii la toate disciplinele/lectii AEL;	T2 T3 T1
--	--	--	--

		•Educarea elevilor la toate disciplinele pentru formarea deprinderilor de lucru în echipă, nediscriminatoriu (tinând seama de specificul școlii cu elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, incluzivi, cu CES, proveniți din medii defavorizate)	T2
	PROGRAM NEDISCRIMINATORIU DE INTEGRARE (Pt. elevi romi, cu nevoi speciale de învățare, copii cu C.E.S.)	•Abordare nediscriminatorie prin implicarea elevilor cu nevoi speciale în actul instructiv educative; •Redactarea programelor (cu termene și obiective clare a pregătirii remediale / și pentru examenele naționale; •Promovarea valorilor europene prin dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pt.accesare eTwinning; •Activități extracurriculare interdisciplinare/transdisciplinare adaptate elevilor cu nevoi speciale variate; •Stimularea și susținerea elevilor absolvenți de școala profesională sau din medii defavorizate de a continua ciclul superior al liceului la forma de seral/FR	T3

3.DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE	PROGRAM PENTRU MENȚINEREA SIGURANȚEI ȘI CONFORTULUI ÎN ȘCOALĂ	•Implicare activă a cadrelor didactice și elevi, în acțiuni de voluntariat comunitar. •Obținerea resurselor pentru fondul lucrărilor de reparații și asigurarea normelor de igienă și securitatea muncii/ elevilor în școală; •Modernizarea a unei săli de curs/an școlar (fonduri extrabugetare, obținute 50% din sponsorizări); •Achiziționarea a doua videoproiectoare obținute din sponsorizări; •Montare camera video și pe casa scărilor , în curtea școlii; •Eficientizarea sistemului de acces pentru consolidarea securității; •Angajarea unui bodyguard specializat paza copii; •Diminuarea scăderii notelor la purtare pt.abateri disciplinare; •Realizarea de contracte cu agenții	T5 T4 T3
--	--	--	--

4. DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ PRIN RELAȚII COMUNITARE PARTENERIALE	PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ DE ATRAGERE DE FONDURI PROPRII PROGRAM DE CONSOLIDAREA LEGĂTURII ȘCOALĂ- COMUNITATE PRIN PARTENERIATE ȘI DE PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII PENTRU CREȘTEREA VALORII EUROPENE	economici de atragere fonduri din produse realizate împreună cu elevii la practică; •Accesarea de fonduri europene prin implicarea activă a unui număr sporit de cadre didactice; •Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare de promovarea a profilului tradițional al școlii. •Inițierea, redactarea de parteneriate instituționale diversificate, cu obiective și scopuri clare de către un număr de min 50% din totalul cadrelor didactice, care să conducă la satisfacerea nevoilor educabililor și a dezvoltării partenriale reale; •Creșterea cu min 10% a fondurilor extrabugetare atrase; •Rezultate pozitive obținute de elevi la evaluarea de factorii decizionali externi; •Creșterea cu min 10% a promovabilității la examenele naționale (EN , Bacalaureat)pentru îmbunătățirea imaginii școlii în comunitatea locală și a creșterii încrederii elevilor în serviciile oferite de instituția noastră.	
--	--	--	--

III.1. PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ AL CADRELOR DIDACTICE

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
1. Identificarea domeniilor care necesită formare	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice Chestionarele analizei de nevoi	1 octombrie 2020	Responsabilul Comisiei cu formarea și dezvoltarea profesională	Lista cu evidența clară a celor mai recente cursuri de formare ale cadre didactice care au participat la formare și a celor care nu au participat.
2. Formare și dezvoltare profesională	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare după consultarea ofertei și corelarea cu nevoile școlii	Cadre didactice Instituții furnizoare de cursuri de formare	Semestrial	Responsabilul Comisiei de formare profesională	Existența contractelor individuale, parteneriate
3. Optimizarea activităților de formare/perfecționare	Dezvoltarea de Parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați, implicarea furnizorilor	Cadre didactice Oferta CCD	Semestrial	Responsabilul Comisiei de formare profesională Directorii	Evidența numărului de cursuri

	în acțiunile școlii care reflectă abilitățile dobândite la cursuri în activitățile ulterioare, realizate cu elevii .				abolvite/cadru didactic /didactic auxiliary/nedidactic
4.Asigurarea caracterului stimulativ în procesul de formare al personalului	Stabilirea tematicilor în ședințele de catedră, centrate pe metodică activităților participative	Membrii comisiilor metodice	septembrie 2020	Membri CA Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei cu formarea și perfecționarea	Evaluarea planului managerial al comisiilor metodice
5.Formarea și dezvoltarea profesională pentru obținerea competențelor profesionale	Asigurarea accesului la publicații de specialitate Accesul la noutăți legislative	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei de formare bibliotecarul	Fișa personală actualizată Fișa de lectură la bibliotecă Articole /cărți / referate publicate
6.Deplasarea accentului de pe latura informativă, pe cea formativă în domeniul didactic.	Întocmirea planificărilor semestriale cu accent pe educația cu un caracter aplicativ	Cadre didactice Planificările semestriale	semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei cu proiecte și parteneriate	

7. Implicarea în schimbul de experiență, familiarizarea cadrelor didactice cu lucrul în echipă, acceptarea acestui fapt în mod pozitiv, constructiv	Stimularea activităților transdisciplinare Organizarea de lecții demonstrative, interasistențe, mentoratul oferit cadrelor didactice debutante	Responsabilii comisiilor metodice planificări	permanent	Directorii Responsabil CEAC Responsabilul comisiei cu formarea și dezvoltarea profesională	Proiecte derulate Fișe interasistențe la ore
---	---	--	-----------	--	---

*Resursele financiare 1. Dacă s-a prevăzut în bugetul anului școlar anterior și s-a votat în C.A ,cheltuielile pentru formare personală
2.Cheltuieli pentru chestionare,documente la comisii, consumabile aprox. 200 lei (se pot obține din sponsorizări, fonduri extrabugetare).

III.2. PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.Cunoașterea și respectarea actelor normative și a legislației școlare 2.Întocmirea raportului de analiză pe comisii metodice/catedre	Organizarea ședințelor comisiilor metodice pentru stabilirea rezultatelor și măsurilor pentru noul an școlar Redactarea unei strategii-propuneri reale de la comisii	Responsabili comisii și toate cadrele didactice Responsabil curriculum Rapoartele pe comisii	septembrie 2020	Responsabil CEAC Directorii	Planul managerial pt.fiecare comisie pt.2019-2020 , punctarea obiectivelor rămase nerealizate și argumentare
3.Întocmirea schemelor orare	Încadrarea în conformitate cu orarul Afișarea la loc vizibil Mențiunea orei de consiliere cu părinții/clase	Responsabil comisie Curriculum Responsabili cu întocmirea orarului	septembrie 2020	Directorii Responsabil CEAC	Graficul desfășurării orelor de curs

3.Întocmirea planificării calendaristice și a unităților de învățare	Asigurarea varietății proiectării unităților de învățare și a procesului didactic derulat în urma proiectării ,cu metode centrate pe elev (reflectată nu doar letric, ci și la orele de curs) Întocmirea propunerilor de activități din „Scoala altfel” /vacanțe și concordanța cu structura anului școlar 2019-2020 Avizarea de către responsabilii de comisii și dir.adj.	Toate cadrele didactice din școală Responsabilii comisiilor metodice	sept- oct. 2020	Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Dosarele personale ale cadrelor didactice care cuprind fișa postului, Programa pt fiecare nivel, orarul, manual, norma lunară, structura anului școlar 2019-2020, planificări anuale
4.Organizarea consiliului consultativ al elevilor și părinților	Propuneri vizibile din rândul elevilor fără abateri disciplinare și cu rezultate deosebite la învățătură, prin vot correct, conform	Elevi premianți/ cu rezultate foarte bune obținute la concursuri, olimpiade		Diriginții	Diagnoza activității elevilor/părinților, ale propunerilor, implicarea în viața

	metodologiei	Părinți , profesori diriginți		Responsabil CEAC Directorii	școlii
5.Acordarea atribuțiilor de diriginte profesorilor care au demonstrate abilități managerial la clasă și care au obținut rezultate la învășătura și disciplină foarte bune, care au redus absenteismul și au cooperat activ la diminuarea abandonului școlar	Analiza solicitărilor părinților, elevilor, cadrelor didactice cu privire la dobândirea funcției de diriginte, a propunerilor consiliului profesoral și atribuirea deciziilor conform legislației în vederea optimizării procesului de învățământ în condiții mai sigure prin reducerea actelor de indisciplină, violență verbală/ fizică	Profesori, elevi.părinți	septembrie 2020	Director Responsabil CEAC Responsabil comisie activități extrașcolare	Evidența frecvenței nr de întâlniri diriginți cu părinții elevilor, la ședințe sau ore de consiliere, a activități extrașcolare Pentru o mai bună responsabilizare a funcției de diriginte și un management al clasei funcțional la cote mai înalte, pentru o școală de calitate
6.Realizarea unui CDȘ atractiv , adaptat nevoilor școlii în	Distribuirea de chestionare de nevoi părinților, elevilor prin	Elevi,părinți, cadre didactice	14. sept- 1oct.	Directorii Responsabilul	Prezentarea CDȘ urilor PPT in Consiliu

vederea obținerii de rezultate mai bune la învățătură, reducerea absenteismului și a ratei de abandon pentru creșterea calității	consultarea întregului colectiv didactic		2020	comisiei pt curriculum Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	profesoral alături de consiliul consultative al părinților și elevilor Chestionarele cu analiza de nevoi
7.Îmbunătățirea serviciilor la activitate de instruirea practică prin realizarea de bunuri necesare școlii și producerea de fonduri extrabugetare (prin consultarea cu agenții economici și încheierea de contracte partenariale benefice)	Confecționarea de produse ex.uniforme școlare, eșarfe, etc pentru diverse festivități Incheierea de parteneriate cu alte școli, instituții din comunitatea locală care au nevoie și pot valorifica diverse produse realizate de elevii noștri Prezentarea de	Elevi, cadre didactice Agenți economici, Comunitatea locală	permanent	Directorii Responsabilul comisiei de parteneriate	Documentele partenariale semnate cu agenții economici și instituții din comunitatea locală cu un număr extins de participanți implicați în mod real

	eșantioane la târguri, expoziții, la diverse concursuri a produselor realizate de elevi la practică				
8.Eficientizarea activităților extracurriculare și selectarea acestora în concordanță cu nevoile școlii și abilitățile tuturor elevilor, fără discriminare . (pentru motivarea elevilor, reducerea absenteismului și abandonului) 9.Organizarea activităților educative extrașcolare în	Analiza transparentă a propunerilor creative venite din rîndul cadrelor didactice,elevi,părinți, comunitatea locală și implentarea celor mai calitative; Alegerea pentru funcția de responsabil al comisiei pentru activități extrașcolare a unui cadru didactic merituos, cu experiență bogată în organizare concursuri, evenimente școlare, încheierea de parteneriate, un bun mentor pentru colegi,	Consiliul consultativ al elevilor, părinților, al cadrelor didactice, comunitatea locală	Permanent septembrie 2020	Responsabil CEAC Directorii Responsabilii comisii metodice	Proiecte instituționale finalizate cu produse practice realizate în instituția școlară; Rezultate obținute la Concursuri organizate de școală sau participarea elevilor și materializate prin obținerea de premii

concordanță cu obiectivele programului educativ la nivelul unității școlare	într-un mod transparent și justificat, conform Rofuip. Înscrierea în calendarul activităților inspectoratului școlar a unui număr mai mare de proiecte/ concursuri cu autofinanțare ;		Permanent		Proiecte externe
10.Verificarea periodică a stadiului de parcurgere a programei școlare 11.Strategii evaluative cu instrumente de evaluare tradiționale și alternative	Monitorizarea respectării întocmirii planificării în corespondența cu înscrisul în condică de către cadrele didactice Monitorizarea ritmicității notării în catalog a evaluării elevilor; Informarea periodică a părinților	Elevi Profesori Părinți Cataloage, carnete de elev	Permanent/ lunar	Directorii Responsabil CEAC Responsabilul comisiei cu verificarea notării ritmice Toate cadrele didactice	Procesele verbale de la asistențe/inspecții Proiectarea unităților de învățare Cataloage Rapoarte lunare
12.Ameliorarea		Elevi, părinți. cadre			Documente din

rezultatelor slabe prin implicarea elevilor în pregătire remedială conform unor planuri de lecții adaptate nevoilor lor	Asigurarea și respectarea termenelor graficului de pregătire remedială Colaborarea cu familia/tutore/instituțiile abilitate	didactice Mediator școlar Diriginți, psiholog școlar, profesor itinerant de sprijin	Lunar Lunar permanent	Diriginții Directorii	protofoliile cadrelor didactice Programul de consultare Rezultatele la învățătură
12.Organizarea și desfășurarea EN, De corigență, de încheierea situației școlare, simulări, conform legislației, ROFUIP	Afișarea la loc vizibil a termenelor și a legislației Responsabilizarea cadrelor didactice, părinților, elevilor cu privire la simulările de examen	Profesori Elevi	EN Iunie 2021; Situații neîncheiate august 2021; Corigențe sept.2021.	Directorii Responsabil CEAC Diriginții	Rezultatele obținute
13.Monitorizarea și coordonarea desfășurării concursurilor școlare/examenelor	Afișarea Metodologiei de concurs/examen .etc la loc vizibil pt elevi, părinți,profesori, informare despre desfășurare, regulament, înscrieri,	Elevi, profesori	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Directorii	Rezultate obținute comparate cu anul școlar anterior

14. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor obținute la examene	termen Stimularea prin premii a elevilor cu rezultate foarte bune	Părinți		Profesorii coordonatori de programe/concursuri	Rezultate obținute și comparate statistic cu cele ale anului școlar
15. Extinderea ofertei educaționale	Adoptarea măsurilor legislative curricular necesare introducerii unei clase cu un profil tehnic, nou conform cerinței de pe piața muncii	Cadre didactice Legislație	Semestrul I	Directorii	Demersurile pentru evaluarea externă

*Resurse financiare bugetare aprox. 500 lei pt consumabile Examene Naționale

III.3.PROGRAM NEDISCRIMINATORIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVILOR CU C.E.S.

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen /responsabili	Indicatori de performanță
1.Analiza situației statistice, identificarea și întocmirea dosarului cu numărul de elevi cu nevoi speciale, CES, defavorizați , romi existenți în unitatea școlară (după confirmare documente medicale specializate)	Implicarea și colaborarea cu instituțiile comunității locale abilitate, cu familiile/tutorele legal, cu psihologii școlari din unitate, mediator școlar, medici specialiști pentru confirmarea exactității datelor conform legislației	Elevi, părinți, psihologi, medici, comunitatea locală Documente medicale Dosare pentru burse sociale	sept. 2020 oct. 2020 Directorii Secretariat Diriginții Psihologul școlar Mediator școlar	Dosarul cu documentația actelor medicale, burse de sprijin , stabilirea numărului de elevi „cazuri cu nevoi speciale” după confirmarea instituțiilor abilitate și conform cerințelor legislative
2.Întocmirea raportului de analiză anului școlar	Colectarea documentelor și întocmirea statisticii cu	Elevi, părinți Diriginți	sept.-oct. 2020	Centralizator plan de activități remediale, grafice, termene de

anterior cu activitățile realizate în sprijinul acestei categorii de elevi	planul propus și realizarea obiectivelor	Secretariat, Mediator școlar Psihologi școlari, profesor itinerant de sprijin Elevi, părinți Diriginți Secretariat, Mediator școlar Psihologi școlari, profesor itinerant de sprijin	oct. 2020	îndeplinire, sarcini de lucru propuse/realizate în 2019-2020 Existența documentelor și respectarea termenelor conform planificării privind ducerea la îndeplinirile ale măsurilor/ sarcinilor propuse
3.Stabilirea unui plan eficient de obiective și activități remediale pe fiecare nivel de învățământ , în concordanță cu nevoile acestor elevi	Implicarea tuturor cadrelor didactice care predau la clase cu elevi defavorizați, cu nevoi speciale de învățare în realizarea unei planificări adaptate, în acord cu legislația școlară; Colaborarea activă cu mediatorul școlar, familia, cu reprezentanții instituțiilor comunitare abilitate , de ex. CJRAE / redactarea de parteneriate de colaborare instituțională Interasistențe, schimburi	Personalul desemnat al instituțiilor locale abilitate Contracte parteneriale	Permanent Directorii, CA Diriginții Învățătorii Educatori	Avizul și monitorizarea gradului de implicare și sprijin în activității ale mediatorului școlar/psihologilor

	de experiență	Dosare de analiză Grafice de pregătire remedială Planuri de lecții, adaptate, specifice lucrului cu această categorie în conformitate cu legislația și programa școlară.	Psihologi școlari	
4.Motivare și antrenarea profesorilor de a lucra în mediul școlar defavorizat	Implicarea într-un proiect Erasmus pt o vizită de studiu/job shadowing/ schimb de experiență; Asigurarea participării la un curs de formare profesională gratuit	Profesori Elevi Dotarea cu material didactic și auxiliare obținute din donații/sponsorizări pt. lucrul adaptat cu elevii incluzivi	Permanent Semestrial	Participarea la cursuri de formare gratuite, facilități de a colabora în schimb de experiență Într-un program Erasmus
5.Organizarea și	Întocmirea planificării, realizarea scenariilor			Planul de măsuri

coordonarea activităților remediale și de integrare nediscriminatorie	didactice adaptate pt. elevii incluzivi, cu nevoi speciale; Realizarea de activități specifice nevoilor lor; Implicarea în competiții, încurajarea, stimularea pentru a preveni abandonul școlar;	Cadre didactice Elevi cu nevoi speciale Familia, psihologi școlari Planuri de lecție cu activități remediale incluse Materiale didactice adaptate nevoilor elevului Parteneriate cu instituții ale comunității locale	Permanent Directorii Responsabil CEAC Diriginții Psiholog școlar	remediale Indicatori de progres școlar
6.Controlul și desfășurarea programului ; evaluarea performanței	Asistențe/intersasitențe la ore; organizare competiții pt.elevi cu nevoi speciale Organizare sedințe de catedră tematice	Elevi, profesori,părinți,psihologi școlari, mediator școlar Documentația pentru activitate remedială pe nivel de studiu/clasă	Directori Permanent Iulie-august 2021	Rezultate obținute în școală și în participarea activităților extrașcolare Rezultate reflectate în fișele de lucru specifice

- Resurse financiare bugetare, autofinanțare din fonduri proprii obținute din activități antreprenoriale și din sponsorizări 1000 lei

III. 4. PROGRAM PENTRU ASIGURAREA CONFORTULUI ȘI SIGURANȚEI ÎN ȘCOALĂ

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.Responsabilizarea cadrelor didactice, părinților și elevilor cu privire la păstrarea bunurilor și amenajării școlii	Semnarea unui protocol parteneriat între școală-părinți- elevi	Administrator, diriginți Baza material a școlii	septembrie 2020	Administrator Diriginții Responsabil comisie pt. menținerea disciplinei și combaterea violentei	Lista de inventar Lista părinților și elevilor înștiințați, prezenți la ședința cu părinții
2.Creșterea gradului de consultare a părinților	Aplicarea unui set de chestionare elevilor și părinților pt.identificarea așteptărilor beneficiarilor	Elevi Părinți chestionare	septembrie 2020	Directorii Diriginții	Protocolul de colaborare și centralizarea opțiunilor părinților și elevilor din chestionarele aplicate

	directi cu privire la siguranța în școală		Iunie 2021		
3.Crearea unui climat de siguranță, confort pentru elevi și profesori	Îmbunătățirea serviciului în școală Asigurarea accesului în siguranță în școală Încheierea de protocoale cu Poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate din comunitatea locală Dotarea locațiilor fără cameră de supraveghere video	Consiliul consultativ al părinților, Cadre didactice Elevii Poliția de proximitate	Permanent	Consiliul de administrație Directorii Diriginții Profesorii de serviciu Mediator școlar	Funcționarea Camerelor video Consemnarea proceselor verbale cu prezența poliției comunitare și a personalului desemnat să asigure paza și ordinea Lipsa incidentelor Scăderea numărului de absențe.
4.Promovarea unui climat pozitiv de	Organizarea activităților			Responsabilul comisiei pt	

instituție de învățământ la standard european	extracurriculare în parteneriat cu organizații antidrog și consum de alcool, Poliția locală. Direcția de sănătate publică, Direcția de asistență social, Direcția pt. protecția copilului; Activități cu participarea părinților privind sănătatea, educația sexuală, prevenirea abuzului psihic/fizic asupra copiilor	Profesori Elevi Tot personalul instituției școlare Psiholog școlar Profesor itinerant de sprijin Medic și asistentă medicală	lunar	proiecte și activități extracurriculare	Reducerea fenomenului de violență, al abaterilor disciplinare, evitarea sarcinilor timpurii la eleve
---	---	---	-------	---	--

5.Asigurarea pazei în timpul pauzelor de o firmă specializată	Angajarea unui bodyguard cu 4h/zi, Dezvoltarea parteneriatelor cu factorii decizionali privind paza și ordinea în școală	Elevi, părinți, mediator școlar Primăria, Consiliul local	septembrie-2020-iunie 2021	Directorii Consiliul de administrație Consiliul consultativ al părinților	Contractul de parteneriat cu firma de pază, Consemnarea numărului de incidente în procesele verbale
---	---	---	----------------------------	---	--

**III.5. PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ PENTRU ATRAGEREA DE FONDURI
EXTRABUGETARE**

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.Proiectarea și întocmirea planului antreprenorial	Întâlniri în comisii metodice, selectarea celor mai accesibile idei în acord cu abilitățile practice ale elevilor, fixarea termenului de finalizare, atragerea/ contactarea sponsorilor	Profesori Elevi Consiliul consultativ al părinților	1 oct. - 15 oct.2020	Directorii CA Responsabil comisie programe și proiecte extracurriculare	Planul antreprenorial Numărul pe persoane implicate
2.Obținerea avizelor necesare și a documentației legale	Semnarea de protocoale și acord de parteneriat cu ISJ, D.S.P Neamț	Maiștrii de instruire practică, elevii, profesori, medic /asistent medical		Directorii Coordonator de proiect	Avizul sanitar și documente legislative necesare

	confectionat într-un număr rezonabil pentru început; Atragerea unui sponsor pentru demararea achiziționării materiei prime;				de recepție/predare primire produse împreună cu beneficiarul și artenerul executant, respectiv liceul nostru
3.Monitorizarea eficienței programului prin rezultatele obținute	Verificarea valorizării resurselor materiale în confectionarea produselor ; Controlul distribuirii bunurilor realizate la timp și în cantitatea solicitată;	Profesori/maiștri instructori Elevi Cantitatea de bunuri confectionate	Permanent Iunie 2021	Directorii Coordonator de proiect Contabil Administrator	Profitul obținut, cantitatea de bunuri realizate Oferta diversificată

*Resurse: Atragerea unei sume inițiale de pornire pt un nr relativ mic de produse de la sponsori 200/autofințare și reinvestirea profitului după livrare; Fonduri bugetare proprii 500 lei;

III.6 PROGRAM DE CONSOLIDARE A LEGĂTURII ȘCOALĂ-COMUNITATE PRIN PARTENERIATE COMUNITARE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

Obiective	Acțiuni	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabil	Indicator de performanță
1.Dezvoltarea unității școlare prin implicare partenerială	Selectarea partenerilor din comunitatea locală,redactarea și inițierea de parteneriate benefice care să fie utile dezvoltării comunitare	Cadre didactice Parteneriate educaționale diversificate	Semestrial	Directorii Responsabil comisie CEAC Responsabili comisii metodice	Proiectele educaționale diversificate; (câte unul pt.fiecare arie curriculară, care să prezinte în mod clar necesitatea întocmirii și adaptarea la nevoile școlii și comunității)
Implicarea activă a părinților în viața școlii, participarea la activități de învățare și	Completarea de chestionarelor de opinii de către părinți	Elevi, părinți, cadre didactice	Permanent	Directorii Diriginții Responsabilul	Numărul de părinți de participanți la activități/opiniile

extrașcolare				Comsiei de proiecte și parteneriate	/propunerile lor
2.Promovarea imaginii școlii prin oferta educațională	Realizarea materialelor promoționale care să cuprindă succesiv toate activitățile de succes ale elevilor în instituția școlară; Promovare în presa și media locală, pe paginaweb;Diseminări cu orice oportunitate de a se afla „cine suntem”	Elevi Profesori Părinți Plaintul colectivului cu prezentare produse realizate în școală	Permanent	Directorii Responsabil comisie CEAC Diriginții	Numărul de diseminări, prezentări realizate, articole în presă
3.Eficientizarea procesului didactic, adaptarea curriculum –ului la nevoile comunității locale	Abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice	Cadre didactice Elevi Părinți Raportul de evaluare internă	Semestrial	Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilii comisiei metodice Responsabil CEAC	Proiecte interdisciplinare
4.Promovarea activităților	Participarea factorilor decizionali din	Elevi		Coordonator de	Prezența oficialităților

extrașcolare în rândul comunității locale	instituțiile comunității locale la activități extrașcolare și cu rol de evaluator; Informarea cetățenilor orașului cu privire la activitățile desfășurate în liceu	Părinți Cadre didactice Reprezentanții comunității locale Documente parteneriale	Semestrial/ lunar	activități extrașcolare Coordonatorul de proiect/concurs	comunității locale, a presei, televiziuni locale, apariția articolelor în ziare de la la aceste activități
5.Implicarea elevilor alături de profesori în acțiuni de voluntariat pentru comunitatea locală	Organizația de elevi /cadre didactice voluntare , Consiliul consultativ al părinților Contracte de voluntariat conform legislației	Cadre didactice Elevi Consiliul consultativ al părinților	lunar	Responsabil S.N.A.C	Crearea unei bănci de date ale familiilor elevilor defavorizați, asistate social
6.Dezvoltare partenerială între instituții de învățământ	Continuarea parteneriatelor aflate în derulare, îmbunătățirea cu idei și obiective noi; Extinderea și atragerea parteneriatelor din mediul rural, pentru atragerea de elevi , ca urmare a prezentării	Cadre didactice Elevi Parteneriate între instituții de	Semestrial	Directorii Responsabil comisie parteneriate educaționale	Numărul de activități realizate între unitățile de învățământ, diversitate, număr participanși

	ofertei educaționale	învățământ			implicați
7.Accesare fonduri structurale europene nerambursabile	Atragerea de fonduri pentru formare profesională cadre didactice și mobilități de formare în școli europene; Atragere fonduri pentru investiții modernizare dotări în școală pentru desfășurare cursurilor la standarde de școală europeană;	Cadre didactice Documentație pt. proiecte	Semestrial	Directori Responsabil comisie proiecte internaționale	Numărul de cadre didactice/mobilități/proiecte în școli europene, schimb de experiență
8.Dezvoltare de parteneriate internaționale de tip Erasmus	Accesare și scriere proiecte europene ; Asigurare schimburi de experiență și de bune practici de către elevi însoțiți de profesori	Fiecare comisie metodică pe arie curriculară; Scrierea de proiecte	Semestrial	Directorii Responsabil comisie parteneriate internaționale	Proiecte inițiate Vizite de studiu

*Resurse financiare din accesare proiecte europene; 200 lei consumabile din bugetul alocat

CAPITOLUL IV - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

IV.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE AN ȘCOLAR 2021-2021

1.PRIORITATE STRATEGICĂ I. EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE PRIN FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC

OPȚIUNI STRATEGICE (AȘTEPTĂRI)	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE
Transformarea actului de învățare în unul atractiv adaptat nevoilor școlii, focalizat cu predare interactivă; Stimularea	Resurse umane bine formate profesional: 33 cadre did. gr.I 8 cadre did.gr. II 8 cadre cu definitivat. 4 cadre debutante	- Valorificarea competențelor de predare dobândite în urma programelor de formare continuă; - Realizarea de planuri de lecții și pregătire remedială adaptate copiilor cu CES, cu activități diferențiate ; - Realizarea evaluării inițiale, finale și valorificarea rezultatelor;	Directorii Responsabilii comisiilor metodice și CEAC	permanent	- Proces educativ de calitate, eficient, centrat pe nevoile reale ale elevilor; - Ofertă educațională diversificată în acord cu cererile de pe piața uncii; - Creșterea

pregătirii profesionale permanente; Schimb de experiență prin interasistență la ore	•Mijloace didactice moderne , sistem lecții AEL; •2 săli informatică cu 30 computere moderne și cu tablă interactivă; •3 cabinete moderne	•Activități metodice în comisii, prelucrarea Metodologiei pt simulări examene naționale și EN; •Diversificarea ofertei educaționale prin CDS transdisciplinar; •Extinderea mijloacelor TIC la toate disciplinele; • Un act didactic de calitate prin utilizarea metodelor didactice mod.	Responsabil comisie formare și dezvoltare profesioanlă	procentului de promovabilitate la examene naționale • Rezultate bune la concursurile pe discipline tehnice, participarea în număr mai mare
---	---	---	---	---

PRIORITATE STRATEGICĂ II CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL PRIN MENȚINEREA UNUI CLIMAT POZITIV ÎN ȘCOALĂ, PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI ASIGURAREA UNUI MEDIU COLECTIV SĂNĂTOS

OPȚIUNI STRATEGICE (AȘTEPTĂRI)	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Dotarea cu aparatura camera video în locuri greu accesibile ; Sporirea siguranței elevilor prin eficientizarea activității personalului de pază și acces în unitate ; Evitarea răspândirii bolilor colective prin implicarea în activități de igienă, sănătate.	Parteneriate cu firme autorizate pentru monitorizarea siguranței elevilor și cadrelor didactice; Colaborarea cu autoritățile publice locale; Dorință de colaborare activă și cooperare cu factorii autorității publice comunitare	•Inventarierea tuturor bunurilor/dotărilor existente în școală; •Contactarea unor firme specializate în introducerea unui sistem de monitorizare modern; •Organizarea de mese rotunde/educație sexual riguroasă, cu personal calificat pentru o educație sănătoasă, în rândul fetelor pt. evitarea sarcinilor la vârstă minoră; •Accesare fonduri extrabugetare prin scriere și aplicare proiecte; •Depunerea de aplicații la programe le comunitare de finanțare.	Semestrul I Lunar semestrial	Directorii CA Administrator Contabil Profesor de serviciu Diriginții	•Reducerea numărului de conflicte și stări tensionate; •Noi parteneriate cu instituțiile/firmele specializate pt. acoperirea nevoilor școlii; •Asigurarea unui climat de confort și siguranță în școală, unde elevul poate da randament; •Reducerea absenteismului.

**PRIORITĂȚI STRATEGICE III: REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN RÂNDUL
ELEVILOR DEFAVORIZAȚI, ACORDAREA DE ȘANSE EGALE NEDISCRIMINATORII**

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Sporirea încrederii într-o școală periferică dar de calitate care oferă confort și siguranță ; Strategii eficiente de marketing educațional , atragerea elevilor prin programe școlare/extracurriculare adaptate la nevoile lor	Resurse umană foarte bine pregătită care poate captiva interesul elevilor la ore prin diversitate, prin metode active; Elevi mai disciplinați, monitorizați cu mult mai bine în pauze; Rezultate la concursuri școlare și cu minorități, elevi cu nevoi speciale;	•Consiliere psihologică activă; •Participarea la anumite ore a profesorului itinerant de sprijin, psihologul școlar, mediatorul școlar, în special la cadre didactice tinere; •Sprijinirea, mentoratul cadrelor didactice debutante prin interasistențe; •Participarea periodică a tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare pt. lucrul cu elevii cu CES, ADHD,incluzivi, cu nevoi speciale,romi.	Permanent Săptămânal lunar semestrial/ anual	Directorii Diriginții Psihologi școlari Responsabil CEAC Responsabil SNAC Mediator școlar	•Cunoașterea mai detaliată a evenimentelor din viața școlară și familială a copiilor defavorizați; •Situția clară a numărului de elevi cu CES, ADHD, nevoi speciale și existența documentelor medicale; •Intensificare a colaborării cu familiile acestor defavorizați, Instituții abilitate DAS/DGSP/ CJRAE; •Creșterea încrederii în profesori pentru evitarea fugii de la ore.

**PRIORITATE STRATEGICĂ IV : EDUCAREA ELEVILOR PENTRU DOBÎNDIRE DE NOI DEPRINDERI ȘI
COMPETENȚE , EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PENTRU ALINIAREA
ȘCOLII LA STANDARDE EUROPENE**

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (UMANE ȘI MATERIALE)	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea educației pentru viață, educație antreprenorială, tehnologii avansate; Adaptarea curriculum –ului școlar la cerințele comunității locale și nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor Sporirea vizibilității școlii în mediul de	•Experiența acumulată de unii profesori în derulare de parteneriate antreprenoriale, concursuri județene tehnice; •Pregătirea unor cadre didactice să lucreze în sistemul de educație incluzivă și la nivel	•Analiza nevoilor comunității locale privind oferta educațională a liceului; •Popularizarea ofertei educaționale în mediul rural și localități limitrofe din sem I. •Elevi și părinți informați la timp	Decembrie 2020 Permanent Martie, aprilie, mai 2021 mai-15 iunie 2021	Directorii Toate cadrele didactice din instituție Diriginții Responsabil CEAC Responsabilul comisiei promovare imaginea școlii Responsabil comisiei parteneriate și proiecte educaționale	•Creșterea preocupării elevilor pentru unitatea noastră școlară; •Introducerea unei clase a IX- a liceu și promovarea liceului în cadrul perioadei dedicate

afaceri , între întreprinderile mici și mijlocii; Sprijin pentru înființarea Asociației părinților micilor întreprinzători;	liceal; •Prgătirea celor mai bune și atractive materiale promoționale de promovarea imaginii liceului; •Pregătirea echipelor dintre cele mai creative și cu experiență în activități de marketing educațional cadre didactice care vor promova cu tact instituția școlară, evidențiind aspectele reale și pozitive, avantajele obținerii unei calificări.	despre serviciile școlii și care își arata disponibilitatea înaintea EN de evaluare la clasa a VIII-a ; •Realizarea unor pachete de produse realizate de elevi la insruirea practică, personalizate, care nu se vor regăsi în oferta educațională a altor instituții de învățământ.	Decembrie2020- martie-2021 permanent	Toți profesorii școlii	„ ZIUA PORȚILOR DESCHISE” disponibilitate/ oportunitate de a vizita liceul, sălile de instruire practică, cabinetele dotate pentru cursuri teoretice (atât părinții cât și elevii); •Un număr mai mare de elevi care doresc să urmeze cursurile liceului, nu doar să fie admiși computerizat și distribuiți la o instituție de învățământ neatractivă, necunoscută.
---	---	--	--	-------------------------------	---

PRIORITATE STRATEGICĂ V: DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PRIN PARTENERIATE

COMUNITARE PENTRU PROMOVAREA IMAGINII ȘI CREȘTEREA

PRESTIGIULUI ȘCOLII LA STANDARD EUROPEAN

(Long Life Learning School)

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE (Resurse umane și material)	DIRECȚII STRATEGICE	TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
Sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților extracurriculare; Asigurarea educației pentru cultură, civism cetățenesc, mediu, sănătate, prevenirea consumului de substanțe nesănătoase, educație sexuală, pentru prevenirea infracțiunilor în rândul minorilor, trafic de persoane, educație rutieră, tehnologică, a arie largă care să acopere nevoile tuturor	•Cadre didactice cu experiență în inițiere , coordonare și implementare de proiecte educaționale diversificate; •Acorduri de parteneriat realizate cu diverse instituții ale comunității locale, în folosul culturii	•Identificarea partenerilor – colaboratori interesați de școala noastră , care pot deveni potențiali sponsori ai activităților extracurriculare; •Continuarea proiectelor existente („Succesul unui interviu”) •Continuarea „Școlii de Vară Leonida pentru	Permanent Lunar	Directorii Responsabilul comisiei pentru proiecte și parteneriate	•Activități extracurriculare variate, atractive, diversificate, relevante care să cuprindă o paletă largă de acțiuni menite să satisfacă nevoile educabililor din toate categoriile sociale existente; •Elevi motivați de propria formare și

elevilor noștri; Creșterea implicării în dezvoltarea parteneriatelor locale/județene/naționale/europene cu fructificarea rezultatelor obținute; Sporirea vizibilității instituției de învățământ la nivelul comunității locale.	organizaționale , în acord cu nevoile elevilor noștri ; •Parteneriate de tip antreprenorial din care să se obțină un profit și,, o plus valoare școlii”; •Obținerea de rezultate foarte bune la concursuri.	copii defavorizați; •Înscrierea în CAEJ a min. Unui proiect/concurs; •Îmbunătățirea imaginii cu aspecte din activități extracurriculare pe site ul școlii; •Creșterea nr. de interviuri articole în presa/locală cu aspecte performante din viața școlii;	Semestrial/ Lunar Permanent	Comisia pt promovarea imaginii școlii Responsabilii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlii Toate cadrele didactice ale instituției școlare	implicare nediscriminatorie în viața școlii; •Rezultate mai bune la învățătură; •Implicarea într-un proiect cu finanțare externă; • Participare la un schimb de experiență într- o școală europeană.
--	---	--	--	---	---

IV.3. MONITORIZAREA PROIECTULUI

Monitorizarea și controlul activității școlii în anul școlar 2020 – 2021 se va face ținând cont de toate punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în analiza pentru anul școlar 2019 – 2020 și urmărind eficientizarea tuturor componentelor, colectivelor și compartimentelor școlii, astfel încât acestea să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în Planul managerial anual, în contextul Legii calității în educație, care face parte din prioritățile Ministerului Educației Naționale .

Atingerea țăintelor strategice a cerut identificarea unor obiective specifice/operaționale, regăsite în planul operațional, obiective ce necesită o monitorizare eficientă. Întreaga activitate de control se va desfășura ca o consecință firească a procesului de îndrumare, coordonat de acele cadre didactice cu responsabilități și competențe, la nivelul colectivului didactic și adresat întregului personal al școlii.

Realizările vor fi prezentate în consiliul de administrație, în consiliul profesoral, prezentate părinților.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de comisia de asigurare a calității CEAC..Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea cel puțin o dată la finalul fiecărui semestru. Concluziile din această evaluare realizată la nivelul comisiilor metodice vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din instituția noastră, se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale întrunite la final de semestre vor analiza gradul de atingere al obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Monitorizarea se face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

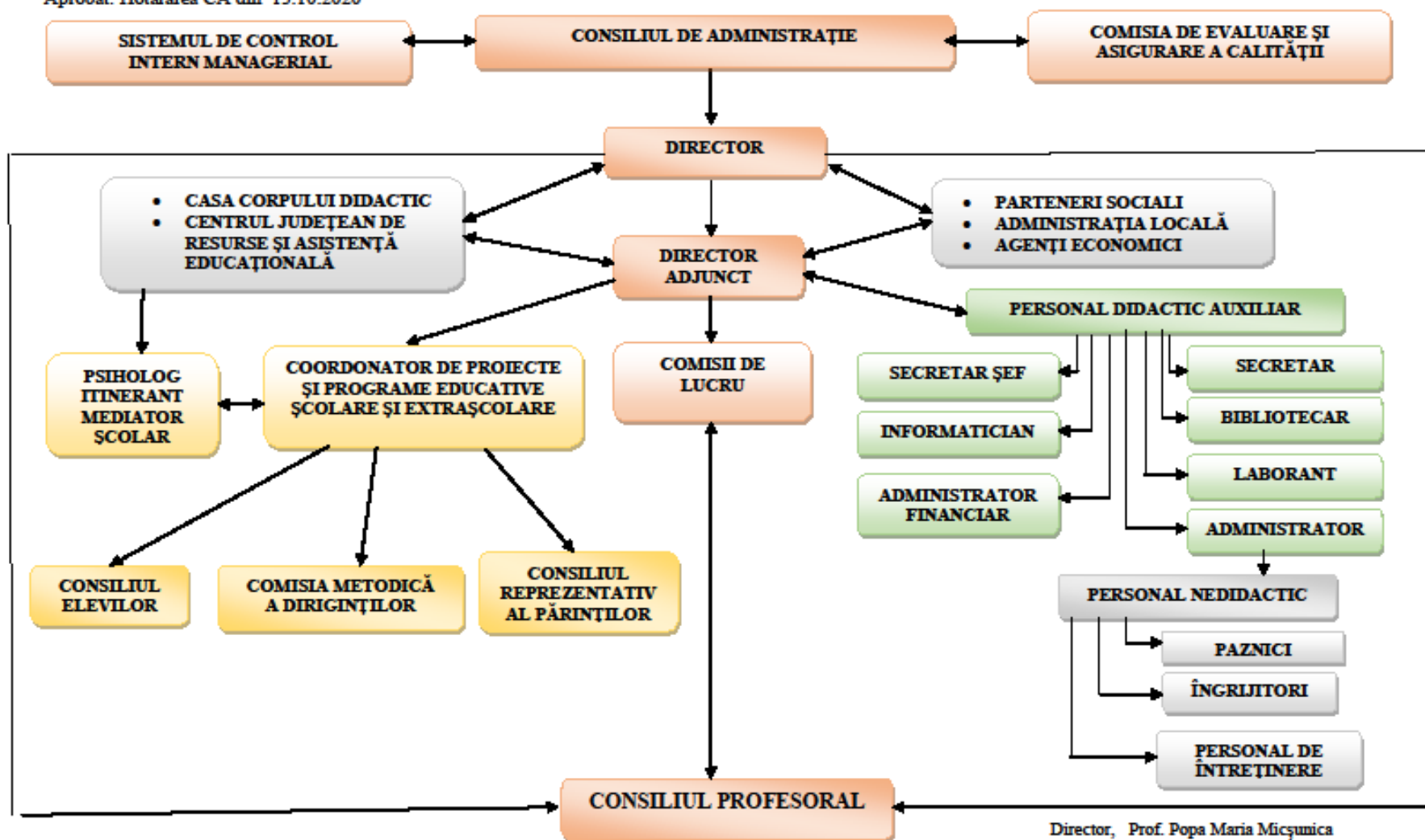
**FIȘE ȘI ALTE INSTRUMENTE DE AUTOEVALUARE
CHESTIONARE ; GHIDURI DE BUNE PRACTICI
EVALUARE INTERNĂ ; FIȘĂ DE ANALIZĂ A DOCUMENTELOR ȘCOLII
RAPOARTE SCRISE; GHIDURI DE OBSERVAȚIE
ȘEDINȚE PERIODICE; SITUAȚII STATISTICE**

MODALITĂȚI DE DISEMINARE

**AFIȘAREA PLANULUI LA LOC VIZIBIL ÎN ȘCOALĂ
ȘI PE SITE-ul școlii
ÎNĂINTAREA UNUI EXEMPLAR PRIMĂRIEI
PREZENTAREA PROIECTULUI PARTENERILOR
REALIZAREA ANALIZEI împreună cu părinți, elevi,**

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr. 6315/01.10.2020
Aprobat: Hotărârea CA din 13.10.2020



COLECTIVUL DE REVIZUIRE

**Director prof. Popa Micșunica
Dir.adj. Zachman Mihaela
Prof. Rachieru Maria Mihaela
Prof. Lisenche Claudia Mihaela
Secretar: Bălănescu Genoveva
Contabil: Munteanu Florența
Administrator: Tătaru Adrian**

CUPRINS

ARGUMENT	2
ABREVIERI UTILIZATE	3
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
I.1. MEDIUL EXTERN.....	5
I. 1.1. CONTEXTUL LEGISLATIV	7
I.1.2.ASPECTE DEMOGRAFICE.....	7
I.1.3.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	12
I.1.4.PIAȚA MUNCII.....	15
I.2 MEDIUL INTERN.....	20
I.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE.....	20
I.2.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ	21
I.2.3 SCURT ISTORIC	22
I.2.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	23
I.2.4.1.ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ	23
I.2.4.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE	26
I.2.5. INDICATORI DE INTRARE	27
II.2.5.1 NUMĂRUL DE ELEVİ CE REVINE LA UN CADRU DIDACTIC	27
I.2.5.2. RESURSE UMANE	28
II.2.5.3. RESURSE MATERIALE	29
II.2.5.4. INDICATORI DE PROCES.....	30
II.2.5.4.1. MECANISME DECIZIONALE.....	30
II.2.5.4.2. ASIGURAREA CALITĂȚII	31
II.2.5.4.3 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE	35
II.2.5.5. INDICATORI DE IEȘIRE	37
II.2.5.5.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR	37
II.2.5.5.2. RATA DE ABSOLVIRE	38
II.2.5.5.3. RATA DE SUCCES.....	39
I.2.6.PERFORMANȚE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ.....	48
I.2.6.1.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEJ	48
I.2.6.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE-CAEN/CAER.....	50
I.2.6.ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE	53
I.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	55
I.2.8. COMUNITATEA LOCALĂ.....	56
I.2.8.2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR.....	57
I.2.8.1.PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL.....	60
I.2.9. ANALIZA PESTE.....	62
I.2.10. DIAGNOZA ANALIZEI SWOT	65
CAPITOLUL II - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	70
II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE.....	70
II.2.ȚINTE STRATEGICE.....	71
II.3 OBIECTIVE	72
CAPITOLUL III - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	75
III.1. PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ AL CADRELOR DIDACTICE	81
III.2. PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL.....	84
III.3.PROGRAM NEDISCRIMINATORIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVILOR CU C.E.S.	92
III. 4. PROGRAM PENTRU ASIGURAREA CONFORTULUI ȘI SIGURANȚEI ÎN ȘCOALĂ	966
III.5. PROGRAM DE DEZVOLTARE ANTREPRENORIALĂ PENTRU ATRAGEREA DE FONDURI EXTRABUGETARE.....	100
III.6 PROGRAM DE CONSOLIDARE A LEGĂTURII ȘCOALĂ-COMUNITATE PRIN PARTENERIATE COMUNITARE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII	1033
CAPITOLUL IV - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ.....	107

IV.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE.....	107
IV.3. MONITORIZAREA PROIECTULUI	115
ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA”	Error! Bookmark not defined.
COLECTIVUL DE ELABORARE.....	117